

**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального автономного общеобразовательного  
учреждения «Средняя общеобразовательная школа  
№32» городского округа город Стерлитамак  
Республики Башкортостан  
за 2021 год**

Рассмотрено на заседании  
Совета Учреждения протокол от  
12.01.2022 №2;  
педагогического совета от 13.01.2022 №6

## 1. Общие вопросы

### 1.1. Общая характеристика образовательной организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 32» (далее – Учреждение) – образовательная организация, реализующая основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Место нахождения Учреждения:

юридический адрес: 453120, Республика Башкортостан, город Стерлитамак, ул. Коммунистическая, 104;

фактический адрес: 453120, Республика Башкортостан, город Стерлитамак, ул. Коммунистическая, 104.

Телефоны: 8(3473)239308, 8(3473)239307.

E-mail Учреждения: str\_school\_32@mail.ru.

Официальный сайт Учреждения: <http://sportshkola32.shkola.hc.ru/>

Полное наименование Учреждения:

на русском языке: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 32» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан.

на башкирском языке: Башкортостан республикаһы Стәрлетамак калаһы кала округының Муниципаль автономиялы дөйөм белем биреү учреждениеһы "32-се һаңлы урта дөйөм белем биреү мәктәбе".

Сокращенное:

на русском языке: МАОУ «СОШ № 32» городского округа г. Стерлитамак РБ;

на башкирском языке: МАДББУ "32-се һаңлы УДББМ".

Организационно-правовая форма – муниципальное учреждение.

Тип учреждения – автономное.

Тип образовательной организации – общеобразовательное учреждение.

Учредитель Учреждения - городской округ город Стерлитамак Республики Башкортостан в лице администрации городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан (далее - Учредитель).

Функции и полномочия Учредителя по организационно-методическому руководству Учреждением осуществляет МКУ "Отдел образования администрации городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан" (далее – Отдел образования).

Юридический/фактический адрес Отдела образования: 453130, Республика Башкортостан, город Стерлитамак, улица Полевая, 29.

Основным видом деятельности Учреждения является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учреждение является юридическим лицом с момента государственной регистрации, имеет обособленное имущество, закрепленное на праве оперативного управления, самостоятельный баланс, печать, штампы и бланки со своим наименованием, реквизиты. Ведёт финансово-хозяйственную деятельность, которая направлена на осуществление образовательного процесса.

### 1.2. Организационно-правовое обеспечение

Лицензия выдана Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан (регистрационный № 1155 от 16.11.2011 г., серия 02 № 001884, срок действия – бессрочно).

Свидетельство о государственной аккредитации выдана Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан (регистрационный № 0312 от 19.05.2011 г., серия ОП № 021166, срок действия до 19.05.2023 г.).

Устав МАОУ «СОШ № 32» городского округа г. Стерлитамак РБ утвержден постановлением главы администрации городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан от 27.02. 2019 № 354.

### 1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, уставом и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются Совет Учреждения, Наблюдательный совет, педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива.

Руководство деятельностью Учреждения осуществляет директор. Административные обязанности распределены согласно штатному расписанию между заместителями директора.

Для осуществления учебно-методической работы в Учреждении создан методический совет и девять предметных методических объединений:

- методическое объединение учителей истории, обществознания;
- методическое объединение учителей русского языка и литературы;
- методическое объединение учителей родных языков;
- методическое объединение учителей математики;

- методическое объединение учителей начальных классов;
- методическое объединение учителей иностранных языков;
- методическое объединение учителей физической культуры;
- методическое объединение учителей эстетического цикла;
- методическое объединение учителей биологии, химии, географии.

В целях учета мнения учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в Учреждении действуют Совет учащихся и Совет родителей(законных представителей).

Образовательная деятельность в МАОУ «СОШ №32» городского округа г.Стерлитамак РБ организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН.

#### **1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации**

МАОУ «СОШ №32» городского округа г.Стерлитамак РБ введена в эксплуатацию в 1994 году. Проектная наполняемость 1296 мест.

Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов: договор о порядке использования имущества на праве оперативного управления №80-ОУ от 08.04.2008 г., Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления зданием и строением: 02-04-17/010/2008-256. Общая площадь используемых зданий и помещений: Основное здание –9270 кв.м., в том числе бассейн - 1542,2 кв.м.

Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ в МАОУ «СОШ № 32» городского округа г.Стерлитамак РБ имеются необходимые учебные кабинеты: кабинеты начальных классов, кабинеты физики, химии, биологии, кабинеты русского языка, кабинеты иностранного языка, кабинет информатики, кабинеты математики, кабинет истории и обществознания, кабинет географии, кабинет ОБЖ, кабинет технологии, музыки, ИЗО, учебные мастерские, 2 спортивных зала, бассейн;

*кабинеты административного персонала и службы сопровождения:* кабинеты административного персонала, кабинет психолога и социального педагога;

*прочие помещения:* учительская комната, наличие библиотеки, библиотечный фонд, библиотека с книгохранилищем.

*Наличие медицинского кабинета, его оборудование.*

Имеется медицинский и стоматологический кабинеты.

Школьная столовая на 240 посадочных мест в соответствии, обеспечена технологическим оборудованием, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями - удовлетворительное. «Шведский стол» на 40 посадочных мест, буфет на 20 посадочных мест. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное. Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения: и необходимым оборудованием.

*Материально-техническая база.*

В 2021 году количество единиц техники осталась без изменений.

Материально-техническое обеспечение Учреждения позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе имеется 2 спортзала, спортплощадка, 1 многофункциональная спортивная площадка, столовая на 240 посадочных мест, буфет, 43 учебных кабинета (общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося составляет 9,7 кв.м.), 2 учебные мастерские (столярная, слесарная), кабинет обслуживающего труда, учебно-опытный уголок площадью 0,5 га, кабинет врача, прививочный кабинет, стоматологический кабинеты, два компьютерных класса (количество компьютеров в расчете на одного учащегося составляет 0,1 единицу), имеется доступ в Интернет во всех учебных кабинетах (численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся составляет 769/100%), кабинет учителя-логопеда, кабинета педагога-психолога, социального педагога, актовый зал, методический кабинет. Кабинет химии, физики, математики, русского языка, истории, начальных классов оснащены современным оборудованием. Учебные кабинеты оснащены ноутбуками, проекторами, интерактивными досками. Имеются документ-камера, цифровые лаборатории, цифровые микроскопы, Интерактивное «MagicPen» волшебное перо, Votum голосовая система.

*Состояние библиотечного фонда.*

В 2021 году библиотека работала в соответствии с планом работы утвержденным директором школы.

Исходя из основных задач школы по образованию и воспитанию учащихся, главными задачами библиотеки были:

- Внедрение эффективных форм работы, новых технологий по формированию у читателей навыков библиотечного пользователя
- Развитие в детях привычки и радости чтения и учения.
- Формирование СБА библиотеки, провести расстановку фондов соответственно ББК
- Обновление книжного фонда школьной библиотеки

- Обеспечение участникам образовательного процесса доступа к информации, знаниям, умениям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов школы на различных носителях: бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий); цифровом (CD-диски).
- Оказание методической помощи педагогам школы в конкурсах педагогического мастерства, в подготовке к аттестации, в научно-практических конференциях и семинарах.

Для реализации основных задач библиотека:

- формирует фонд библиотечно-информационных ресурсов в соответствии с образовательными программами школы;
  - осуществляет дифференцированное обслуживание обучающихся и педагогических работников на абонементе и в читальном зале;
  - создает информационную продукцию – рекомендательные списки, обзоры, указатели, буктрейлеры, мультимедийные презентации.
- Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой, периодическими изданиями.

На 1 июня 2021 года общий фонд библиотеки составил 31352 экз.

Основной книжный фонд – 6275 экз.

Учебная литература – 32408 экз.

Художественная литература – 3318 экз.

Методическая литература – 2456 экз.

Справочная литература – 501 экз.

Электронные пособия – 35 экз.

В 2021 году поступление учебной, художественной, методической литературы составило:

- учебная литература – 4460 экз.

- методическая литература – 16 экз.

- художественная литература – 8 экз.

#### 1.5. Анализ контингента учащихся

По состоянию на 31.12.2021 общая наполняемость 1591 учащихся в 57 класс-комплектах. Общая численность учащихся МАОУ «СОШ №32» городского округа г.Стерлитамак РБ превышает лицензионный норматив.

|                                   | Уровень начального общего образования |      |      | Уровень основного общего образования |      |      | Уровень среднего общего образования |      |      |
|-----------------------------------|---------------------------------------|------|------|--------------------------------------|------|------|-------------------------------------|------|------|
|                                   | 2019                                  | 2020 | 2021 | 2019                                 | 2020 | 2021 | 2019                                | 2020 | 2021 |
| Общее количество класс-комплектов | 25                                    | 24   | 24   | 30                                   | 28   | 29   | 4                                   | 4    | 4    |
| Общеобразовательных               | 25                                    | 24   | 24   | 30                                   | 28   | 29   | 2                                   | 2    | 3    |
| Профильных                        | -                                     | -    | -    | -                                    | -    | --   | 2                                   | 2    | 1    |

Из них учащихся:

| Учебный год | Всего учащихся (на конец года) | В том числе                           |                                      |                                     |
|-------------|--------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|
|             |                                | Уровень начального общего образования | Уровень основного общего образования | Уровень среднего общего образования |
| 2019        | 1588                           | 714                                   | 771                                  | 103                                 |
| 2020        | 1588                           | 702                                   | 778                                  | 108                                 |
| 2021        | 1591                           | 706                                   | 783                                  | 102                                 |

Средняя наполняемость классов по школе составила 28 человек, в том числе в 1-4 классах 29 человек, в 5-9 классах 27 человек, в 10-11 -26 человек.

#### Количественный состав учащихся по уровням образования за 2019-2021 годы

| Параллель | 2019 | 2020 | 2021 |
|-----------|------|------|------|
| 1 классы  | 183  | 186  | 166  |
| 2 классы  | 171  | 181  | 181  |
| 3 классы  | 176  | 165  | 184  |
| 4 классы  | 184  | 170  | 175  |
| 5 классы  | 190  | 168  | 164  |
| 6 классы  | 141  | 188  | 163  |
| 7 классы  | 153  | 133  | 152  |
| 8 классы  | 146  | 143  | 174  |
| 9 классы  | 141  | 146  | 130  |
| 10 классы | 58   | 53   | 46   |

|             |      |      |      |
|-------------|------|------|------|
| 11 классы   | 45   | 55   | 56   |
| 1-11 классы | 1588 | 1588 | 1591 |

По сравнению с 2020 годом наблюдается повышение количественного состава учащихся на 3 человека.

## 2. Содержание образовательной деятельности:

### 2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации

В целях развития системы образования в Учреждении, создания оптимальных условий для реализации прав разработана Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №32» городского округа г.Стерлитамак Республики Башкортостан (далее – Программа или Программа развития), которая является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с января 2021 года до 2026 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества, которая призвана в конечном счете обеспечить достижение целей, поставленных в государственной программе Российской Федерации «Развитие Образования» на 2018 -2025 годы:

**цель 1** - качество образования, которое характеризуется: обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

**цель 2** - доступность образования

**цель 3** - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций

В 2021 году Учреждение работало в режиме реализации требований образовательных стандартов ФГОС начального общего образования (1-4 классы), ФГОС начального общего образования для детей с ОВЗ(1-4классы), ФГОС основного общего образования (5-9 классы) и ФГОС на уровне среднего общего образования (10-11 классы).

Учреждение реализует следующие виды образовательных программ:

1. Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО).
2. Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО).
3. Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО).
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития (Вариант 7.1).
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития (Вариант 7.2).
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра (Вариант 8.1).
7. Адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с ОВЗ.

С данными программами можно ознакомиться на сайте Учреждения по адресу:

<http://sportshkola32.shkola.hc.ru/>

### О переходе на новые ФГОС с 1 сентября 2022 года

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, Учреждение разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в Учреждении на 2022 год запланирована мас-

штабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Учреждения к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 90 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

## **2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана**

### **Начальное общее образование**

Учебный план начального общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №32» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан(далее – учебный план) входит в раздел основной образовательной программы начального общего образования (далее - ООП НОО), обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО, определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов.

Учебный план является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, максимальный объем обязательной нагрузки учащихся.

Учебный план начального общего образования позволяет в полной мере реализовывать цели ООП НОО и ориентирован на:

- целостное гармоничное развитие личности, формирование общих способностей и эрудиции в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями каждого обучающегося;
- формирование готовности к самообразованию, достижение определенного уровня познавательных интересов обучающихся;
- развитие в процессе обучения продуктивных видов и способов деятельности учащихся;
- приобщение учащихся к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- подготовку учащихся к освоению образовательных программ основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни;
- защиту учащихся от некачественного образования.

Основными **задачами** учебного плана являются:

- соблюдение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- освоение школьниками образовательных программ с учетом природных, многонациональных, исторических, культурных и иных особенностей республики;
- создание возможностей для развития способностей каждого ребенка с учетом интересов и психологических особенностей разных категорий учащихся;
- усиление деятельностного подхода в обучении и практической ориентации в образовании.

Учебный план реализуется на основе учебно-методических комплектов и с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Состав обязательной части учебного плана определяется в соответствии с требованиями ФГОС НОО (с учетом приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 №373 п.4)» и с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования (представлена в реестре примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации, <http://fgosreestr.ru>).

При разработке учебного плана учитывается следующее требование ФГОС НОО (п.15): «Основная образовательная программа начального общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 20% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования».

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена учебными предметами: «Русский язык», «Литературное чтение».

Изучение предмета «Русский язык» направлено на развитие речи, мышления, воображения учащихся, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно читать и писать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

Изучение предмета «Литературное чтение» ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, говорение, чтение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств обучающегося, способного к творческой деятельности.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена учебными предметами «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке». Изучение предметов «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке» ориентировано на воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; на обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета. Понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира.

Предмет «Родной язык» представлен башкирским, татарским и русским языками согласно заявлениям родителей (законных представителей) учащихся. Предмет «Литературное чтение на родном языке» представлен литературой на соответствующем языке. Учебные предметы «Родной язык» изучается в объеме 1 часа в неделю, «Литературное чтение на родном языке» в объеме 1 часа в неделю в 1 – 4 классах.

Предметная область «Иностранный язык» представлена учебным предметом: «Иностранный язык». Иностранный язык изучается со 2 класса. Он формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком. При проведении занятий по иностранному языку во 2-4 классах, осуществляется деление классов на две группы, при наполняемости от 25 человек.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом: «Математика». Изучение предмета «Математика» направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования. Особое место должно быть уделено обеспечению первоначальных представлений о компьютерной грамотности учащихся.

Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» представлена учебным предметом: «Окружающий мир».

Преподавание основ безопасности жизнедеятельности в 1 - 4 классах (письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 25 марта 1999 г. № 389/11- 12) осуществляется не на отдельных уроках, а на уроках окружающего мира, что позволяет наряду с развитием представлений о научной картине мира формировать умения рационально организовывать свою жизнь и деятельность.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами: «Изобразительное искусство», «Музыка».

Изучение предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка» направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. На их изучение в 1-3 классах отведено по 1 часу в неделю, в 4 классе по 0,5 часа в неделю (всего по 3,5 часа на уровень обучения). 1 час (по 0,5 часа «Музыка» и 0,5 часа «Изобразительное искусство») изучается за счет часов внеурочной деятельности («Мир глазами художника»).

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом: «Технология». Учебный предмет «Технология» формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у младших школьников.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом: «Физическая культура». Занятия по предмету «Физическая культура» направлены на укрепление здоровья, содействие гармо-

ничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика. В их содержание введены элементы физического воспитания учащихся, представленные национальными видами спорта, играми и традициями народов Башкортостана.

Учебный предмет «Физическая культура» в 1 –4 классах изучается в объеме 3-х часов в неделю. Третий час физической культуры выведен на внеурочную деятельность и с учетом запросов учащихся и потребностей родителей (законных представителей) используется для обучения плавания.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена учебным предметом: «Основы религиозных культур и светской этики». Выбор модулей фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей(законных представителей).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся.**

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей).

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса;
- введение предметов и курсов, реализующих региональные социально-экономические, экологические, демографические, этнокультурные и другие особенности Республики Башкортостан («Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан», «Краеведение»);
- внеурочную деятельность (проводимая в формах, отличных от урочной деятельности).

Изучение в параллели 2-4 классов учебного предмета «Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан» в объеме 1 часа в неделю организовано на основании заявлений родителей (законных представителей) и в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации», Законом Республики Башкортостан от 01.07.2013 № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан», Законом Республики Башкортостан от 15.02.1999 №216-з «О языках народов Республики Башкортостан». Учреждение предлагает альтернативный учебный предмет «Краеведение».

Изучение предмета данных предметов направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи. В ходе изучения формируются культура речи, трепетное отношение к национальной культуре, традициям и обычаям родного края.

Для интегрированного изучения регионального содержания образования выделено не менее 20% от общего объема изучаемого материала в рамках следующих предметов: «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология» и «Окружающий мир». По остальным предметам реализация национально – регионального компонента осуществляется путём включения в урок материала, отражающего региональные и этнокультурные особенности Республики Башкортостан.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входят предметы: «Литературное чтение» в 1 классах по 1 часу, «Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан» во 2- 4-х классах – 1час, внеурочная деятельность по 4 часа в 1-х классах, по 4,5 часа во 2-4 классах в неделю. МАОУ «СОШ №32» городского округа г.Стерлитамак РБ предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие в таких формах как экскурсии, кружки, секции, посещение театров, конференции, олимпиады, соревнования.

Основной принцип внеурочной деятельности – добровольность выбора ребёнком сферы деятельности, удовлетворение его личных потребностей, интересов.

Руководствуясь нормативным документом «Федеральный государственный стандарт начального общего образования», образовательное учреждение отводит на внеурочную деятельность до 1350 часов за 4 года.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно – оздоровительное, духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.)

**Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений**

| Классы | Обязательная часть (кол-во часов в неделю/год) | Формируемая часть (кол-во часов в неделю/ год) | ВД (кол-во часов в неделю/ год) | Всего    | % обязательной части | % формируемой части |
|--------|------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------|----------|----------------------|---------------------|
| 1      | 20/693                                         | 1/33                                           | 4/132                           | 25/858   | 80                   | 20                  |
| 2      | 22/748                                         | 1/34                                           | 4,5/153                         | 27,5/935 | 80                   | 20                  |
| 3      | 22/748                                         | 1/34                                           | 4,5/153                         | 27,5/935 | 80                   | 20                  |
| 4      | 22/748                                         | 1/34                                           | 4,5/153                         | 27,5/935 | 80                   | 20                  |

**Организация промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация учащихся проводится, в соответствии с локальным актом МАОУ «СОШ №32» городского округа г.Стерлитамак РБ.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются согласно календарному учебному графику.

#### **Режим работы**

Организация образовательной деятельности регламентируется календарным учебным графиком. В целях сохранения и укрепления здоровья учащихся, а также удовлетворения запросов родителей(законных представителей) учащихся в 1-4 классах продолжительность учебной недели составляет 5 дней. Обучение осуществляется в две смены.

Данный учебный план составлен исходя из следующих условий:

- 33 учебных недели для 1-х классов;
- 34 учебных недели для 2-4-х классов;
- продолжительность урока для II-IV классов - 40 минут.

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет не менее 2904 часов и не более 3345 часов.

Согласно СанПиН обучение в 1-х классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе, обеспечивается организация адаптационного периода (письмо Минобразования РФ от 20 апреля 2001года № 408/13-13). В письме «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» сказано: «... в сентябре-октябре проводится ежедневно по три урока. Остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми». Чтобы выполнить задачу снятия статического напряжения школьников, на четвертых уроках используется не классно-урочная, а иные формы организации учебного процесса.

В течение восьми недель последними часами проводятся уроки физической культуры, а также уроки по другим предметам в форме уроков-игр, уроков-театрализаций, уроков-экскурсий, уроков-импровизаций и т. п. Поскольку эти уроки также являются обучающими, то фактически в иной, нетрадиционной форме изучается или закрепляется программный материал.

В электронном классном журнале указывается форма проведения урока, если урок проходит не в классно-урочной форме.

Согласно СанПиН домашние задания даются учащимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах:

- в 1 классе обучение ведётся без домашних заданий,
- во 2 -3 классах - 1,5 часа,
- в 4 классах – 2 часа.

Для поддержания недельной работоспособности учащихся, предупреждения переутомления в расписании занятий предусмотрены облегчённые дни (понедельник, пятница).

С целью профилактики утомления учащихся, нарушения зрения, осанки на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

Для учащихся 1-х классов организована динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

#### **Основное общее образование**

Учебный план является механизмом реализации образовательной деятельности в рамках основной образовательной программы основного общего образования школы.

Основными задачами Учебного плана классов являются:

- 1) обеспечение выполнения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- 2) сохранение целостности системы образования;
- 3) обеспечение реализации интересов и потребностей учащихся и их родителей (законных представителей);
- 4) сохранение и укрепление здоровья детей (формирование основ здорового образа жизни).

Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам.

Максимально допустимая аудиторная нагрузка в 5 классах не превышает 29 часов в неделю, 986 часов в год, в 6 классах – 30 часов в неделю, 1020 часов в год, в 7 классах – 32 часа в неделю, 1088 часов в год, в 8 классах- 33 часа в неделю, 1122 часа в год, в 9 классах -- 33 часа в неделю, 1089 часов в год в каждом классе. Всего на уровне основного общего образования 5305 часов.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части (70%) части, формируемой участниками образовательных отношений (30%), обеспечивающей реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива МАОУ «СОШ № 32».

| Класс                      | Всего (максимально допустимая недельная нагрузка) часов | Обязательная часть | Количество часов  |                         |            |
|----------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------|-------------------|-------------------------|------------|
|                            |                                                         |                    | Часть формируемая | Внеурочная деятельность | Итого / %  |
| 5                          | 29                                                      | 23 (70%)           | 6                 | 4                       | 10 / 30%   |
| 6                          | 30                                                      | 24 (70%)           | 6                 | 4,5                     | 10,5 / 30% |
| 7                          | 32                                                      | 25 (70%)           | 7                 | 3,5                     | 10,5 / 30% |
| 8                          | 33                                                      | 26 (70%)           | 7                 | 4                       | 11 / 30%   |
| 9                          | 33                                                      | 26 (70%)           | 7                 | 4                       | 11 / 30%   |
| Основное общее образование | 157                                                     | 124 (70%)          | 33                | 20                      | 53 (30%)   |

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:  
 русский язык и литература (русский язык, литература);  
 родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);  
 иностранные языки (иностранный язык, второй иностранный язык);  
 общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);  
 математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);  
 основы духовно-нравственной культуры народов России;  
 естественно-научные предметы (физика, биология, химия);  
 искусство (изобразительное искусство, музыка);  
 технология (технология);  
 физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура).  
 Учебный предмет «Физическая культура» в 5-9 классах изучается в объеме двух часов в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализована в следующих направлениях:

- 1) на преподавание учебного предмета «Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан» отведено по 1 часу в неделю в классах согласно заявлениям родителей (законных представителей) учащихся;
- 2) на преподавание учебного предмета «Краеведение» отведено по 1 часу в неделю в 6д классе, в подгруппе 8д класса согласно заявлениям родителей (законных представителей) учащихся;
- 3) увеличено число учебных часов, предусмотренных на изучение следующих учебных предметов обязательной части:
  - русского языка в 6,8,9 классах в объеме 1 часа в неделю в каждом классе, в 5 и 7 классах - в объеме 2 часа в неделю в каждом классе;
  - литературы в 5-8 классах в объеме 1 часа в неделю в каждом классе, в 9 классах в объеме 2 часа в неделю в каждом классе;
  - иностранного языка в 5-6,8-9 классах в объеме 1 часа в неделю в каждом классе;
  - истории России. Всеобщей истории в 6-7 классах в объеме 1 часа в неделю в каждом классе;
  - географии в 7-8 классах в объеме 1 часа в неделю в каждом классе;
  - математики в 5- 6 классах в объеме 1 часа в неделю в каждом классе;
  - алгебры в 7-9 классах в объеме 1 часа в неделю в каждом классе;
  - геометрии в 9 классах в объеме 1 часа в неделю в каждом классе;
  - биологии в 8 классах в объеме 1 часа в неделю в каждом классе.

В образовательной деятельности осуществляется деление классов на группы при проведении учебных занятий:

- по технологии (на группы мальчиков и девочек);
- по иностранным языкам при наполняемости 25 и более человек;
- по родным языкам и родной литературе в зависимости от выбранного языка изучения.

При изучении учебных предметов «Родной язык», «Родная литература», согласно заявлениям родителей (законных представителей) учащихся, осуществляется деление классов на группы по изучению родных языков и родной литературы: башкирского, татарского, русского. Предусмотрено при изучении родных языков и родной литературы создание сводных групп из числа учащихся 5 БГДЕ классов, 6 АБВГДЕ классов, 7 ГЕ классов, 9 АБВД классов при изучении родного (татарского) языка и родной (татарской) литературы; из числа учащихся 5 БГДЕ классов, 6 АБВГДЕ классов, 7 ГДЕ классов, 8 АД классов, 9 БВГД классов при изучении родного (башкирского) языка и родной (башкирской) литературы.

При изучении учебных предметов «Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан», «Краеведение» в 8 д классе предусмотрено деление на группы.

Создание групп по изучению родных (башкирского, татарского, русского) языков и родной литературы, башкирского языка как государственного языка Республики Башкортостан, краеведения оформляется приказом по образовательной организации.

Количество учебных занятий за 5 лет составит не менее 5267 часов и не более 6020 часов.

Промежуточная аттестация в 5-9 классах проводится на основании результатов текущей аттестации как среднее арифметическое отметок текущей аттестации с округлением до целого числа по правилам математического округления согласно Положению МАОУ «СОШ №32» городского округа г. Стерлитамак РБ». Формами проведения промежуточной аттестации являются устные и письменные работы учащихся.

### Среднее общее образование

Учебный план МАОУ «СОШ №32» городского округа г.Стерлитамак РБ, реализующую основную образовательную программу среднего общего образования, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), организации образовательной деятельности, а также учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения.

Срок освоения образовательных программ среднего общего образования – 2 года, не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план составлен на основе Примерного учебного плана среднего общего образования, одобренного решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016г. №2/16-з)

Учебный план позволяет в полной мере реализовывать цели Основной образовательной программы среднего общего образования (далее ООП СОО) и ориентирован на:

- развитие у учащихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно- исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно- исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программ и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных учащимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

В соответствии с требованиями законодательства об образовании (стандарта ООП – соответствие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений: обязательная часть основной образовательной программы среднего общего образования составляет 60% от общего объема, а часть, формируемая участниками образовательных отношений 40%):

| класс | Всего (максимально допустимая недельная нагрузка) часов | Обязательная часть | Количество часов  |                         |            |
|-------|---------------------------------------------------------|--------------------|-------------------|-------------------------|------------|
|       |                                                         |                    | Часть формируемая | Внеурочная деятельность | Итого / %  |
| 10    | 34                                                      | 23 (60,5%)         | 11                | 4                       | 15 / 39,5% |
| 11    | 34                                                      | 23 (60,5%)         | 11                | 4                       | 15 / 39,5% |

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план содержит 11 (12) учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС среднего общего образования, в том числе общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Родная литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

Учебный предмет «Астрономия» включен в обязательную часть, изучается в 11 классе (1 час в неделю)

Школа обеспечивает реализацию учебных планов следующих профилей: технологического, естественно-научного, универсального.

В учебном плане увеличены часы на изучение предметов, определены курсы по выбору учащихся.

В учебном плане предусмотрено выполнение учащимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется учащимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется учащимся в течение 1 года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (не менее 64 часов за уровень)

Естественно-научный профиль функционирует на базе 11 А класса. На углубленном уровне изучаются такие предметы как «Химия», «Биология», «Математика». Элективные курсы способствуют углублению выше обозначенных предметов.

Технологический профиль функционирует на базе 11 А класса. На углубленном уровне изучаются такие предметы как «Физика», «Информатика», «Математика». Элективные курсы способствуют углублению выше обозначенных предметов.

Промежуточная аттестация в 10-11 классах проводится на основании результатов текущей аттестации как среднее арифметическое отметок текущей аттестации с округлением до целого числа по правилам математического округления.

### 3. Кадровый состав образовательной организации

В Учреждении работает стабильный профессиональный коллектив, который обеспечивает качественное преподавание предметов, внедряет новое содержание образования и современные технологии обучения. Школа укомплектована кадрами полностью.

Качественный состав педагогического коллектива:

| Год                                                                                                                                                                                                | 2019 | 2020 | 2021 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|
| Число работающих педагогов                                                                                                                                                                         | 136  | 106  | 98   |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: |      |      |      |
| Высшая                                                                                                                                                                                             | 55   | 57   | 63   |
| Первая                                                                                                                                                                                             | 49   | 49   | 33   |
| Курсовая подготовка                                                                                                                                                                                | 136  | 106  | 98   |
| Ведомственные награды:                                                                                                                                                                             |      |      |      |
| Почетный работник общего образования РФ                                                                                                                                                            | 3    | 3    | 3    |
| Почетный работник воспитания и просвещения РФ                                                                                                                                                      | 0    | 0    | 1    |
| Почетная грамота МОиН РФ                                                                                                                                                                           | 6    | 6    | 6    |
| Заслуженный учитель РБ                                                                                                                                                                             | 1    | 1    | 1    |
| Заслуженный работник образования РБ                                                                                                                                                                | 1    | 1    | 1    |
| Отличник образования РБ                                                                                                                                                                            | 13   | 13   | 13   |
| Почетная грамота МО РБ                                                                                                                                                                             | 11   | 11   | 11   |
| Победитель гранта «Поддержка педагогических работников, подготовивших призеров и победителей регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам               | 0    | 0    | 1    |

Анализ кадрового состава по квалификации

| Год | 2019 | 2020 | 2021 |
|-----|------|------|------|
|-----|------|------|------|

|                           | Кол-во<br>человек              | %  | Кол-во<br>человек | %  | Кол-во<br>человек | %   |
|---------------------------|--------------------------------|----|-------------------|----|-------------------|-----|
| Число работающих учителей | 136                            |    | 106               |    | 98                | 100 |
|                           | Высшее образование             |    |                   |    |                   |     |
| Педагогическое            | 131                            | 96 | 102               | 96 | 98                | 100 |
| Непедагогическое          | -                              |    | -                 |    | -                 |     |
|                           | Средне-специальное образование |    |                   |    |                   |     |
| Педагогическое            | 5                              | 4  | 4                 | 4  | 4                 | 4   |
| Непедагогическое          | -                              |    | -                 |    | -                 |     |

#### Молодые специалисты

| Специальность              | Срок работы в школе | КОЛИЧЕСТВО |
|----------------------------|---------------------|------------|
| Учитель иностранного языка | 1                   | 1          |

### 4. Анализ качества обучения учащихся

#### 4.1. Динамика качества обученности учащихся за 3 года

| Параметры                                                     | 2018-2019 учебный год | 2019-2020 учебный год | 2020-2021 учебный год |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Количество учащихся на конец учебного года                    | 1588                  | 1588                  | 1591                  |
| в т.ч. 1-го класса                                            | 183                   | 184                   | 166                   |
| Количество учащихся, имеющих по итогам учебного года «5»      | 102 (7%)              | 102 (7%)              | 93 (6,61%)            |
| Количество учащихся, имеющих по итогам учебного года «4 и 5»  | 637 (45%)             | 771 (54,9%)           | 670 (47,65%)          |
| Количество учащихся, имеющих по итогам учебного года одну «3» | 114 (8%)              | 122 (9%)              | 110 (7,82%)           |
| Переведены условно (наличие академической задолженности)      | 0                     | 0                     | 2                     |
| Оставлены на повторный год                                    | 0                     | 0                     | 0                     |
| Успеваемость                                                  | 99,7 %                | 100%                  | 99,85                 |
| Качество знаний учащихся                                      | 53%                   | 54%                   | 55%                   |

#### 4.2. Анализ результатов обучения за 2020-2021 учебный год

| Параметры                                                     | 2020-2021 учебный год |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Количество учащихся на конец учебного года                    | 1591                  |
| в т.ч. 1-го класса                                            | 166                   |
| Количество учащихся, имеющих по итогам учебного года «5»      | 93 (6,61%)            |
| Количество учащихся, имеющих по итогам учебного года «4 и 5»  | 670 (47,65%)          |
| Количество учащихся, имеющих по итогам учебного года одну «3» | 110 (7,82%)           |
| Успеваемость                                                  | 99,85                 |
| Качество знаний учащихся                                      | 55%                   |

Переведены в следующий класс условно следующие учащиеся: Ибатуллина Эллина Айдаровна 3а класс, имеет академическую задолженность по предмету «Математика» и Сафаргаллин Тимур Азаматович 8б класс, имеет академическую задолженность по предметам «Алгебра», «Геометрия», «Литература», «русский язык».

Результаты освоения учащимися 1-11 классов образовательных программ по параллелям в 2018-2021 годах даны в таблице

| Учебный год  | Кол-во учащихся на конец года (чел) | Количество отличников/% | Количество хорошистов/% | Качество (%) |
|--------------|-------------------------------------|-------------------------|-------------------------|--------------|
| 1-4 классы   |                                     |                         |                         |              |
| 2018-2019    | 714(1кл.183)                        | 51/10                   | 311/59                  | 68           |
| 2019-2020    | 705(1кл.184)                        | 55/11                   | 302/58                  | 68           |
| 2020-2021    | 697(1кл.173)                        | 58/11                   | 287/55                  | 66           |
| 5-9 классы   |                                     |                         |                         |              |
| 2018-2019    | 771                                 | 42/5                    | 290/38                  | 43           |
| 2019-2020    | 774                                 | 42/ 5                   | 352/45                  | 45           |
| 2020-2021    | 771                                 | 31/ 1,94                | 322/ 41,76              | 45           |
| 10-11 классы |                                     |                         |                         |              |
| 2018-2019    | 103                                 | 9/9                     | 36/35                   | 44           |
| 2019-2020    | 108                                 | 5 /4                    | 62/57                   | 57           |
| 2020-2021    | 111                                 | 4/ 3,6                  | 61/ 54,95               | 58,55        |

Анализ данных таблицы № 6 позволяет говорить (в сравнении с прошлым годом):

- о понижении качества обучения учащихся 1-4 классов на 2%;
- о стабильности качества обучения учащихся 5-9 классов;
- о повышении качества обучения учащихся 10-11 классов на 1,55%.

Особого внимания заслуживает информация об учащихся,

- которые имеют годовые отметки «5»,
- которые закончили 2020-2021 учебный год с одной «3»,
- которые переведены в следующий класс условно.

Как видно из приведенных выше данных (таблица №6), наибольшее количество «отличников» отмечается во 2-4 классах (11%), в 5-9 классах – показатель снизился на 3% (по сравнению с 2019-2020 учебным годом), в 10-11 классах понизилось количество отличников на 0,4%.

По праву считают «резервом» качества обучения тех ребят, которые по итогам учебного года имеют одну «3».

Сравнительный анализ показателя «Закончили учебный год с одной «3» за 3 года

| Классы               | 2018-2019уч.г.<br>кол-во/ % от общего<br>числа | 2019-2020уч.г.<br>кол-во/ % от общего<br>числа | 2020-2021уч.г.<br>кол-во/ % от общего<br>числа |
|----------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 2-11 классы (чел./%) | 114/8                                          | 122 /9                                         | 110/7,82                                       |
| 2-4 кл. (чел./%)     | 38/7                                           | 44/8                                           | 42/8                                           |
| 5-9 кл. (чел./%)     | 63/8                                           | 64 /8                                          | 46/5,96                                        |
| 10-11 кл. (чел./%)   | 13 /13                                         | 14/13                                          | 22/19,81                                       |

Сравнительный анализ количества учащихся, имеющих по итогам года одну «3», показывает, во 2-11 классах этот показатель сравнению с предыдущим учебным годом уменьшился на 1,18 %, во 2-4 классах остался стабильным, в 5-9 классах уменьшился на 2, 04% и в 10-11 классах увеличился на 6,81%, что очень настораживает.

Показатели качества обучения по классам (2-11).

| Низкий уровень<br>до 40% |           | Средний уровень<br>41 -59% |           | Высокий уровень<br>60 -100% |           |
|--------------------------|-----------|----------------------------|-----------|-----------------------------|-----------|
| 2019-2020                | 2020-2021 | 2019-2020                  | 2020-2021 | 2019-2020                   | 2020-2021 |
| 5д-30                    | 5б-30     | 3б-52                      | 4е-59     | 3в-83                       | 4в-81     |
| 6а-24                    | 5г-33     | 3г-56                      | 3а-57     | 4в-80                       | 3г-79     |
| 6д-38                    | 6д-38     | 5а-57                      | 4б-48     | 2б-75                       | 4д-78     |
| 7б-25                    | 7а-38     | 5е-54                      | 4г-46     | 3д-75                       | 2а-77     |
| 7г-29                    | 7г-38     | 6в-57                      | 5а-50     | 4е-75                       | 3б-74     |
| 7д-25                    | 8б-33     | 6г-56                      | 5д-48     | 2е-74                       | 2е-69     |
| 8а-32                    | 8в-36     | 7в-44                      | 5е-59     | 2г-73                       | 2г-68     |
| 8б-38                    | 8г-38     | 9в-52                      | 6а-48     | 2в-70                       | 3е-66     |
| 8в-33                    | 8д-13     | 9г-52                      | 6б-56     | 2а-67                       | 2б-65     |
| 8г-28                    | 9г-37     | 10б-46                     | 7в-50     | 4д-66                       | 4а-64     |
| 8д-30                    | 9в-34     | 11а-58                     | 7д-41     | 4г-64                       | 3д-63     |

|                                                |       |        |        |        |        |
|------------------------------------------------|-------|--------|--------|--------|--------|
| 9а-24                                          | 9д-22 | 11б-50 | 7е-53  | 2д-63  | 2д-63  |
| 9б-31                                          |       |        | 7ж-50  | 3е-63  | 3в-61  |
| 9д-35                                          |       |        | 8а-48  | 4б-62  | 2в-61  |
|                                                |       |        | 9а-41  | 4а-61  | 6в-68  |
|                                                |       |        | 9б-46  | 3а-61  | 6г-61  |
|                                                |       |        | 11а-56 | 5б-71  | 6е-61  |
|                                                |       |        | 11б-44 | 5в-75  | 7б-61  |
|                                                |       |        |        | 5г-67  | 10а-67 |
|                                                |       |        |        | 6б-62  | 10б-65 |
|                                                |       |        |        | 6е-63  | 5в-71  |
|                                                |       |        |        | 6ж-64  |        |
|                                                |       |        |        | 7а-63  |        |
|                                                |       |        |        | 10а-77 |        |
| ИТОГО                                          |       |        |        |        |        |
| количество классов/средний показатель качества |       |        |        |        |        |
| 14/30                                          | 12/30 | 12/53  | 18/50  | 24/70  | 21/68  |

Анализируя уровень достижений обучаемых за два последних года, можно сделать следующие выводы:

- уменьшилось на 2 число классов с низким уровнем обученности;
- увеличилось на 6 число классов со средним уровнем обученности;
- уменьшилось на 3 количество классов с высоким уровнем обученности;
- процент качества почти стабилен, исключение - понижение на 3% качества в классах со средним уровнем обученности и на 2 с высоким уровнем обученности;
- самый высокий показатель качества в начальном звене в 4в классе – 81% (классный руководитель Мацияшко А.Ю.), в среднем звене в 5в классе – 71 % (классный руководитель (Каримова З.А.), в старшем звене - в 10а классе 67% (классный руководитель Ахметова А.М.);
- вызывает опасение низкий уровень качества в будущих выпускных 8бвгд классах. Классным руководителям и учителям – предметникам в новом году необходимо усилить контроль за качеством обучения и своевременно доводить успеваемость учащихся до их родителей (законных представителей).

#### 4.3. Результаты государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников 9,11 классов МАОУ «СОШ №32» в 2020/2021 учебном году проводилась в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровней образования.

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 26 февраля 2021 г. N 256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году», приказами Министерства просвещения РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 г. №189/1513 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования" (зарегистрировано в Минюсте РФ 10.12.2018 г., рег. № 52953), от 16.03.2021 г. N 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году» (зарегистрирован в Минюсте РФ 02.04.2021 г., рег. N 62970) ГИА-9 проводится в формах основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена по русскому языку и математике.

К государственной итоговой аттестации были допущены все учащиеся 9-х классов в количестве 138 человек, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план, индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат "зачет" за итоговое собеседование по русскому языку.

В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 февраля 2021 №256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 марта 2021 № 04-17, протоколом Государственной экзаменационной комиссии Республики Башкортостан для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования от 15 апреля 2021 №17, приказом Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 16.04.2021 года № 671 «Об утверждении порядка организации, проведения и проверки контрольных работ для обучающихся осваивающих образовательные программы

основного общего образования» учащиеся 9 классов писали в период с 18 по 21 мая 2021 года контрольные работы. Итоги представлены в таблице.

**Информация по контрольным работам 9 классов МАОУ «СОШ №32»  
в 2020-2021 учебном году (18.05.2021-21.05.2021)**

Всего из 138 учащихся 9 классов в написании контрольной работы участвовали 129 учащихся. Не писали работы учащиеся 9 классов со статусом ОВЗ (6 человек) и 3 учащихся отсутствовали в момент написания работы по уважительной причине.

Из таблицы видно, что

- неудовлетворительные отметки отсутствуют;
- качество написания выше 50%, за исключением предмета «физика»;
- процент совпадения отметок за КР и годовой отметки по предмету выше 50.

Статистические данные основного государственного экзамена учащихся 9 х классов МАОУ «СОШ №32» 2020 -2021 учебный год

| Предмет                   | кол-во обуч., допущенных к ГИА/кол-во, сдававших экзамен | Экзаменационные отметки |             |           |             |           |           |          |          | Успеваемость | «5» и «4»         | Средняя отметка (по 5 балльной системе с округлением до сотых) | Кол-во обуч., у которых экз. и годовая отметка совпали //% | Кол-во обуч., у которых экз. отметка выше годовой отметки / % | Кол-во обуч., у которых экз. отметка ниже годовой отметки /% | Средний первичный балл (округление до десятых) |
|---------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------|-------------|-----------|-------------|-----------|-----------|----------|----------|--------------|-------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|                           |                                                          | 5                       | %           | 4         | %           | 3         | %         | 2        | %        |              |                   |                                                                |                                                            |                                                               |                                                              |                                                |
| Русский язык (ОГЭ) 9а     | 27                                                       | 9                       | 33,3        | 12        | 44,4        | 6         | 22,2      | 0        | 0        | 100          | 21 (77,77%)       | 4,11                                                           | 14/ 52                                                     | 11/41                                                         | 2/ 7                                                         | 26,4                                           |
| Русский язык (ОГЭ) 9 б    | 28                                                       | 8                       | 29          | 13        | 46          | 7         | 25        | 0        | 0        | 100          | 21 (75 %)         | 4,03                                                           | 12/ 43                                                     | 14/ 50                                                        | 2/ 7                                                         | 26,1                                           |
| Русский язык (ОГЭ) 9 в    | 28                                                       | 7                       | 25          | 17        | 61          | 4         | 14        | 0        | 0        | 100          | 24 (85,7%)        | 4,10                                                           | 15/ 54                                                     | 10/ 36                                                        | 3/ 10                                                        | 26,7                                           |
| Русский язык (ОГЭ) 9 г    | 26                                                       | 3                       | 12          | 16        | 12          | 7         | 27        | 0        | 0        | 100          | 19 (73,1%)        | 3,9                                                            | 13/ 50                                                     | 10/ 38                                                        | 3/ 12                                                        | 25,96                                          |
| Русский язык (ОГЭ) 9 д    | 23                                                       | 4                       | 17          | 10        | 43          | 9         | 39        | 0        | 0        | 100          | 14 (61%)          | 3,78                                                           | 11/ 48                                                     | 10/ 43                                                        | 2/ 9                                                         | 24,2                                           |
| <b>Русский язык (ОГЭ)</b> | <b>132</b>                                               | <b>31</b>               | <b>23,5</b> | <b>68</b> | <b>51,5</b> | <b>33</b> | <b>25</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>100</b>   | <b>69 (52,3%)</b> | <b>3,98</b>                                                    | <b>65/ 49</b>                                              | <b>55/ 42</b>                                                 | <b>12/9</b>                                                  | <b>25,9</b>                                    |
| Русский язык (ГВЭ) 9в     | 1                                                        | -                       | -           | 1         | 100         | -         | -         | -        | -        | 100          | 1                 | 4                                                              | 0                                                          | 1/100                                                         | 0                                                            | 4,0                                            |
| Русский язык (ГВЭ) 9г     | 1                                                        | -                       | -           | 1         | 100         | -         | -         | -        | -        | 100          | 1                 | 4                                                              | 1/100                                                      | 0                                                             | 0                                                            | 4,0                                            |
| Русский язык (ГВЭ) 9д     | 4                                                        | 1                       | 25          | 2         | 50          | 1         | 25        | 0        | 0        | 100          | 75                | 4                                                              | 0                                                          | 4/100                                                         | 0                                                            | 4,0                                            |
| <b>Русский язык (ГВЭ)</b> | <b>6</b>                                                 | <b>1</b>                | <b>17</b>   | <b>4</b>  | <b>66</b>   | <b>1</b>  | <b>17</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>100</b>   | <b>5</b>          | <b>4</b>                                                       | <b>1 /17</b>                                               | <b>5/ 83</b>                                                  | <b>0</b>                                                     | <b>4,0</b>                                     |
| Математика (ОГЭ) 9 а      | 27                                                       | 2                       | 7,4         | 17        | 63          | 8         | 29,6      | 0        | 0        | 100          | 19 (70,4%)        | 3,78                                                           | 17/ 63                                                     | 7/ 26                                                         | 3/ 11                                                        | 16,1                                           |
| Математика (ОГЭ) 9 б      | 28                                                       | 1                       | 3,6         | 19        | 67,9        | 8         | 28,5      | 0        | 0        | 100          | 20 (71,4%)        | 3,8                                                            | 18/ 64                                                     | 4/ 14                                                         | 6/ 22                                                        | 16,1                                           |
| Математика (ОГЭ) 9 в      | 28                                                       | 1                       | 3,6         | 17        | 60,7        | 10        | 35,7      | 1        | 3,6      | 96,4         | 18 (64,3%)        | 3,64                                                           | 15/ 54                                                     | 3/ 11                                                         | 10/35                                                        | 15,9                                           |
| Математика (ОГЭ) 9 г      | 26                                                       | 0                       | 0           | 9         | 34,6        | 17        | 65,3      | 2        | 7,7      | 92,3         | 9 (34,6%)         | 3,27                                                           | 18/ 69                                                     | 2/ 8                                                          | 6/ 23                                                        | 13,5                                           |

|                         |            |          |            |           |             |           |             |          |             |           |                       |             |               |               |              |             |
|-------------------------|------------|----------|------------|-----------|-------------|-----------|-------------|----------|-------------|-----------|-----------------------|-------------|---------------|---------------|--------------|-------------|
| Математика (ОГЭ) 9 д    | 23         | 1        | 4,3        | 11        | 47,8        | 11        | 47,8<br>2   | 1        | 4<br>,<br>3 | 95,7      | 12<br>(52,2%)         | 3,52        | 16/ 70        | 6/ 26         | 4/ 4         | 14,6        |
| <b>Математика (ОГЭ)</b> | <b>132</b> | <b>5</b> | <b>3,8</b> | <b>73</b> | <b>55,3</b> | <b>54</b> | <b>40,9</b> | <b>4</b> | <b>3</b>    | <b>97</b> | <b>78<br/>(59,1%)</b> | <b>3,54</b> | <b>84/ 64</b> | <b>22/ 17</b> | <b>26/19</b> | <b>15,2</b> |

Т. о. из таблицы видно, что все учащиеся 9 классов прошли ГИА:

- 132 учащихся проходили ГИА в форме ОГЭ, 6 учащихся (ОВЗ) – в форме ГВЭ;
- на «5» и «4» сдали ОГЭ по предмету «Русский язык» 52,35 учащихся, по предмету «Математика»- 59,1%;
- процент совпадения годовой и экзаменационной отметок по предмету «Русский язык» - 49, по предмету «Математика»-64.

#### Итоги ГИА по обязательным учебным предметам

| Учебный год | Всего выпускников | Русский язык |            |                | Математика |            |                |
|-------------|-------------------|--------------|------------|----------------|------------|------------|----------------|
|             |                   | писали       | качество % | успеваемость % | писали     | качество % | успеваемость % |
| 2011-2012   | 133               | 133          | 76,6       | 100            | 133        | 87,9       | 100            |
| 2012-2013   | 136               | 135          | 82         | 100            | 135        | 84         | 100            |
| 2013-2014   | 159               | 159          | 68         | 100            | 159        | 81         | 100            |
| 2014-2015   | 141               | 141          | 79         | 100            | 141        | 43         | 100            |
| 2015-2016   | 134               | 134          | 67         | 100            | 134        | 42         | 100            |
| 2016-2017   | 132               | 132          | 88         | 100            | 132        | 60         | 100            |
| 2017-2018   | 175               | 175          | 77         | 100            | 175        | 63         | 100            |
| 2018-2019   | 141               | 141          | 77         | 100            | 141        | 84         | 100            |
| 2020-2021   | 138               | 138          | 52         | 100            | 132*       | 59         | 100            |

\*6 учащихся со статусом ОВЗ не сдавали экзамен по предмету «Математика».

По сравнению с предыдущим годом процент качества по русскому языку понизился на 25 %, по математике - тоже на 25 %. Процент успеваемости остается стабильным.

#### Информация об освоении общеобразовательных программ за курс основной школы выпускниками 9 классов

| Параметры                    | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
|------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Кол-во учащихся по списку /% | 134/100%  | 132/100%  | 175/100%  | 141/100%  | 144/100%  | 138/ 100% |
| Получили аттестат            | 134/100%  | 132/100%  | 175/100%  | 141/100%  | 144/100%  | 138/ 100% |
| Из них: с отметками "5"      | 4/3%      | 9/7%      | 4/2%      | 4/3%      | 4/3%      | 3/2%      |
| с отметками "4" и "5"        | 39/29%    | 36/27%    | 62/35%    | 53/38%    | 59/41%    | 47/35%    |
| Остальные                    | 91/68%    | 87/66%    | 109/63%   | 84/59     | 85/59%    | 91/65%    |
| Оставлены на повторный год   | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         |

Из таблицы видно, что основную школу окончили все 138 учащихся 9-х классов.

По сравнению с прошлым годом:

- понизилось количество учащихся имеющих в аттестате только «отлично» и количество выпускников, окончивших школу на «хорошо» и «отлично»;
- увеличилось количество выпускников, имеющих в аттестате «3».

Информация о выпускниках 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием

| Учебный год | № | Ф. И. обучающегося   | Кл.руководитель |
|-------------|---|----------------------|-----------------|
| 2013-2014   | 1 | Барменкова Екатерина | Журенкова О.А.  |
|             | 2 | Абаева Эллина        | Мулюкова Г.А.   |
|             | 3 | Никерина Арина       | Мулюкова Г.А.   |
|             | 4 | Зайцева Юлия         | Яншаева И.Г.    |
| 2014-2015   | 1 | Сатов Рустам         | Петрова Л.Г.    |
|             | 2 | Давлетова Эльза      | Петрова Л.Г.    |
|             | 3 | Данилова Арина       | Валиева Ф.М.    |
|             | 4 | Мухамедьянова Карина | Милушкина Н.Р.  |
|             | 5 | Сайфуллина           | Милушкина Н.Р.  |
| 2015-2016   | 1 | Хафизова Динара      | Галеева Р.А.    |
|             | 2 | Туйсина Динара       | Гугучкина Т.Г.  |
|             | 3 | Афанасьев Никита     | Алексеева Е.А.  |

|           |   |                       |                   |
|-----------|---|-----------------------|-------------------|
|           | 4 | Петухова Арина        | Алексеева Е.А.    |
| 2016-2017 | 1 | Беленикин Илья        | Леонькова Е.А.    |
|           | 2 | Журенкова Нина        | Леонькова Е.А.    |
|           | 3 | Хайретдинова Адель    | Леонькова Е.А.    |
|           | 4 | Шигапова Алина        | Леонькова Е.А.    |
|           | 5 | Губайдуллина Зрина    | Леонькова Е.А.    |
|           | 6 | Файзуллин Тагир       | Хамидуллина Г.В.  |
|           | 7 | Изотова Мария         | Усманова М.А.     |
|           | 8 | Степанова Александра  | Пискарева Д.В.    |
|           | 9 | Иванова Виолетта      | Пискарева Д.В.    |
| 2017-2018 | 1 | Терентьева Виктория   | Мулюкова З.Р.     |
|           | 2 | Быкова Александра     | Надыршина А.Р.    |
|           | 3 | Альмухаметова Лиана   | Губайдуллина Г.Р. |
|           | 4 | Леонькова Полина      | Губайдуллина Г.Р. |
| 2018-2019 | 1 | Губайдуллина Алия     | Батршина А.М.     |
|           | 2 | Кутлубаева Юлия       | Батршина А.М.     |
|           | 3 | Дильмухаметова Диана  | Валиева Ф.М.      |
|           | 4 | Фуфаева Арина         | Валиева Ф.М.      |
| 2019-2020 | 1 | Пашкова Оксана        | Валикова Л.А.     |
|           | 2 | Кошелева Дарья        | Макрушина С.А.    |
|           | 3 | Галимова Луиза        | Худайбердина Г.Р. |
|           | 4 | Хаберьянова Аделя     | Худайбердина Г.Р. |
|           | 5 | Киселева Полина       | Ахметова А.М.     |
| 2020-2021 | 1 | Маннанова Карина      | Журенкова О.А.    |
|           | 2 | Яковлева Арина        | Журенкова О.А.    |
|           | 3 | Подковырина Елизавета | Семенова Л.О.     |

Государственная итоговая аттестация учащихся 11 классов проводилась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 28.08.2020 № 442, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Рособнадзора от 07.11.2018 № 190/1512, Постановлением Правительства от 26 февраля 2021 г. №256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году», приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2021 года №105/307 «Особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году.

В 2020/21 году изменились условия прохождения ГИА. ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ-аттестата (для тех, кто не будет поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике. Все 52 учащихся выбрали формат ЕГЭ.

Результаты освоения общеобразовательных программ средней школы выпускниками 11 классов в 2020 -2021 учебном году представлены в таблице 1.

Таблица № 1

| Параметры                                  | 11 А класс |     | 11 Б класс |     | По 11 классам |     |
|--------------------------------------------|------------|-----|------------|-----|---------------|-----|
|                                            | Кол-во     | %   | Кол-во     | %   | Кол-во        | %   |
| Получили аттестат                          | 25         | 100 | 27         | 100 | 52            | 100 |
| Из них: с отметками "5"                    | 1          | 4   | 1          | 4   | 2             | 4   |
| с отметками "4" и "5"                      | 13         | 52  | 11         | 41  | 24            | 46  |
| с одной «3»                                | 7          | 28  | 6          | 22  | 13            | 25  |
| Остальные                                  | 4          | 16  | 9          | 33  | 13            | 25  |
| Успеваемость                               | х          | 100 | х          | 100 | х             | 100 |
| Качество                                   | х          | 48  | х          | 44  | х             | 50  |
| Вручена медаль «За особые успехи в учении» | 1          | 4   | 1          | 4   | 2             | 4   |
| Получили справки                           | 0          | 0   | 0          | 0   | 0             | 0   |

Сравнительный анализ результатов освоения общеобразовательных программ за курс средней школы в 2017-2021 гг. представлен в таблице 2.

Таблица № 2

| Параметры                                  | 2016-2017 |     | 2017-2018 |     | 2018-2019. |     | 2019-2020 |     | 2020-2021 |     |
|--------------------------------------------|-----------|-----|-----------|-----|------------|-----|-----------|-----|-----------|-----|
|                                            | Кол-во    | %   | Кол-во    | %   | Кол-во     | %   | Кол-во    | %   | Кол-во    | %   |
| Кол-во обучающихся по списку               | 70        | -   | 50        | -   | 45         | 100 | 52        | 100 | 52        | 100 |
| Получили аттестат                          | 70        | 100 | 50        | 100 | 44         | 98  | 52        | 100 | 52        | 100 |
| Из них: с отметками "5"                    | 4         | 6   | 3         | 6   | 5          | 11  | 5         | 9   | 2         | 4   |
| с отметками "4" и "5"                      | 29        | 41  | 19        | 38  | 19         | 42  | 32        | 61  | 24        | 46  |
| с одной «3»                                | 4         | 6   | 4         | 8   | 5          | 11  | 6         | 11  | 13        | 25  |
| Остальные                                  | 33        | 46  | 24        | 48  | 15         | 48  | 9         | 17  | 13        | 25  |
| Успеваемость                               | х         | 100 | х         | 100 | х          | 98  | х         | 100 | х         | 100 |
| Качество                                   | х         | 47  | х         | 44  | х          | 53  | х         | 71  | х         | 50  |
| Вручена медаль «За особые успехи в учении» | 4         | 6   | 3         | 6   | 5          | 11  | 5         | 9   | 2         | 4   |
| Получили справки                           | 0         | 0   | 0         | 0   | 1          | 2   | 0         | 0   | 0         | 0   |

Анализ статистических данных освоения общеобразовательных программ за курс средней школы учащимися 11 классов за 2016-2021 годы свидетельствует о том, что в 2021 г. наблюдается понижение на 5 % количества учащихся имеющих в аттестате только «5», на 11% - имеющих в аттестате «4» и «5»; - повысилось на 14% количество учащихся с одной «3».

Статистические данные единого государственного экзамена 2021 году

| Предмет              | Всего | Средний балл | Не справились |     | Высоко балльные (от 81 балла) |    |
|----------------------|-------|--------------|---------------|-----|-------------------------------|----|
|                      |       |              | количество    | в % | количество                    | %  |
| Русский язык         | 52    | 73           | 0             | 0   | 9                             | 17 |
| Математика (база)    | 0     | 0            | 0             | 0   | 0                             | 0  |
| Математика (профиль) | 30    | 57           | 1             | 3   | 0                             | 0  |
| Биология             | 13    | 36           | 1             | 8   | 1                             | 10 |
| Информатика и ИКТ    | 11    | 58           | 0             | 0   | 1                             | 9  |
| История              | 7     | 59           | 1             | 14  | 1                             | 14 |
| Литература           | 2     | 48           | 0             | 0   | 0                             | 0  |
| Обществознание       | 19    | 64           | 0             | 0   | 3                             | 16 |
| Физика               | 11    | 57           | 1             | 9   | 0                             | 0  |
| Химия                | 13    | 60           | 1             | 8   | 0                             | 0  |
| Английский язык      | 6     | 59           | 0             | 0   | 1                             | 17 |

Из таблицы видно, что:

- в лидерах по среднему баллу «русский язык»;
- 5 выпускников не справились с задания ЕГЭ (математика, биология, история, физика, химия);
- бесспорный лидер по высокобалльникам тоже «русский язык» - 4человека;
- отсутствуют высокобалльники по «математике», «физике», «химии».

Выбор предметов на ЕГЭ выпускниками 11 классов всецело зависит от выбора дальнейшего профессионального пути и набора предметов, необходимых для дальнейшего получения образования. Сравнительный анализ выбора и результатов ЕГЭ

| Предмет      | Учебный год | Количество | Средний балл | Не преодолели порог |
|--------------|-------------|------------|--------------|---------------------|
| Русский язык | 2012-2013   | 78         | 66           | 0                   |
|              | 2013-2014   | 71         | 63,2         | 0                   |
|              | 2014-2015   | 85         | 69           | 0                   |
|              | 2015-2016   | 85         | 69           | 0                   |
|              | 2016-2017   | 70         | 69           | 0                   |
|              | 2017-2018   | 50         | 68           | 0                   |
|              | 2018-2019   | 45         | 71           | 0                   |
|              | 2019-2020   | 52         | 73           | 0                   |
|              | 2020-2021   | 52         | 73           | 0                   |
| Математика   | 2012-2013   | 78         | 85           | 4                   |
|              | 2013-2014   | 71         | 41,3         | 0                   |

|                   |                   |                       |      |                   |
|-------------------|-------------------|-----------------------|------|-------------------|
|                   | 2014-2015         | 59-база<br>57-профиль | 40-  | 2-база<br>2 проф. |
|                   | 2015-2016(база)   | 85                    | 16   | 1                 |
|                   | 2015-2016(проф.)  | 46                    | 27   | 4                 |
|                   | 2016-2017(база)   | 70                    | 17   | 0                 |
|                   | 2016-2017(проф.)  | 43                    | 48   | 4                 |
|                   | 2017-2018(база)   | 50                    | 15   | 0                 |
|                   | 2017-2018(проф.)  | 32                    | 44   | 3                 |
|                   | 2018-2019 (база)  | 22                    | 17   | 0                 |
|                   | 2018-2019 (проф.) | 23                    | 57   | 1                 |
|                   | 2019-2020 (проф)  | 28                    | 64   | 0                 |
|                   | 2020-2021(проф)   | 30                    | 57   | 1                 |
| Биология          | 2012-2013         | 20                    | 65   | 0                 |
|                   | 2013-2014         | 11                    | 67,1 | 0                 |
|                   | 2014-2015         | 17                    | 56   | 2                 |
|                   | 2015-2016         | 18                    | 65   | 1                 |
|                   | 2016-2017         | 16                    | 52   | 1                 |
|                   | 2017-2018         | 11                    | 58   | 0                 |
|                   | 2018-2019         | 13                    | 62   | 0                 |
|                   | 2019-2020         | 10                    | 56   | 0                 |
|                   | 2020-2021         | 13                    | 36   | 1                 |
| Информатика и ИКТ | 2012-2013         | 8                     | 65   | 0                 |
|                   | 2013-2014         | 9                     | 66   | 0                 |
|                   | 2014-2015         | 15                    | 56   | 3                 |
|                   | 2015-2016         | 18                    | 51   | 2                 |
|                   | 2016-2017         | 12                    | 57   | 1                 |
|                   | 2017-2018         | 11                    | 61   | 1                 |
|                   | 2018-2019         | 7                     | 58   | 1                 |
|                   | 2019-2020         | 13                    | 59   | 2                 |
|                   | 2020-2021         | 11                    | 58   | 0                 |
| Литература        | 2012-2013         | 4                     | 78   | 0                 |
|                   | 2013-2014         | 3                     | 53   | 0                 |
|                   | 2014-2015         | 7                     | 62   | 0                 |
|                   | 2015-2016         | 10                    | 54   | 0                 |
|                   | 2016-2017         | 8                     | 60   | 0                 |
|                   | 2017-2018         | 1                     | 35   | 0                 |
|                   | 2018-2019         | 2                     | 32   | 1                 |
|                   | 2019-2020         | 3                     | 64   | 0                 |
|                   | 2020-2021         | 2                     | 48   | 0                 |
| Английский язык   | 2012-2013         | 5                     | 93   | 0                 |
|                   | 2013-2014         | 6                     | 54,3 | 0                 |
|                   | 2014-2015         | 4                     | 60   | 0                 |
|                   | 2015-2016         | 14                    | 68   | 0                 |
|                   | 2016-2017         | 11                    | 71   | 0                 |
|                   | 2017-2018         | 4                     | 57   | 0                 |
|                   | 2018-2019         | 3                     | 75   | 0                 |
|                   | 2019-2020         | 7                     | 76   | 0                 |
|                   | 2020-2021         | 6                     | 59   | 0                 |
| Химия             | 2012-2013         | 14                    | 53   | 2                 |
|                   | 2013-2014         | 12                    | 59   | 0                 |
|                   | 2014-2015         | 14                    | 58   | 3                 |
|                   | 2015-2016         | 12                    | 60   | 4                 |
|                   | 2016-2017         | 14                    | 50   | 3                 |
|                   | 2017-2018         | 13                    | 48   | 2                 |
|                   | 2018-2019         | 10                    | 63   | 0                 |
|                   | 2019-2020         | 7                     | 60   | 0                 |
|                   | 2020-2021         | 13                    | 60   | 1                 |
| Обществознание    | 2012-2013         | 59                    | 66   | 0                 |
|                   | 2013-2014         | 42                    | 53,4 | 1                 |
|                   | 2014-2015         | 47                    | 56   | 1                 |

|         |           |    |      |   |
|---------|-----------|----|------|---|
|         | 2015-2016 | 51 | 55   | 3 |
|         | 2016-2017 | 39 | 59   | 1 |
|         | 2017-2018 | 25 | 55   | 3 |
|         | 2018-2019 | 16 | 52   | 2 |
|         | 2019-2020 | 23 | 59   | 4 |
|         | 2020-2021 | 19 | 64   | 0 |
| Физика  | 2012-2013 | 16 | 66   | 0 |
|         | 2013-2014 | 14 | 50,7 | 1 |
|         | 2014-2015 | 24 | 53   | 4 |
|         | 2015-2016 | 16 | 44   | 0 |
|         | 2016-2017 | 17 | 47   | 2 |
|         | 2017-2018 | 12 | 53   | 0 |
|         | 2018-2019 | 8  | 61   | 0 |
|         | 2019-2020 | 11 | 59   | 0 |
|         | 2020-2021 | 11 | 57   | 1 |
| История | 2012-2013 | 15 | 65   | 0 |
|         | 2013-2014 | 9  | 36,3 | 2 |
|         | 2014-2015 | 12 | 49   | 1 |
|         | 2015-2016 | 16 | 54   | 1 |
|         | 2016-2017 | 10 | 49   | 1 |
|         | 2017-2018 | 15 | 54   | 0 |
|         | 2018-2019 | 8  | 54   | 0 |
|         | 2019-2020 | 10 | 60   | 0 |
|         | 2020-2021 | 7  | 59   | 1 |

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по годам (приведенный в таблице №4) позволяет сделать следующие выводы:

- русский язык - средний балл и отсутствие учащихся не преодолевших порог остается стабильным;
- математика (профильный уровень)- на 7 единиц произошло понижение среднего балла по школе и появился 1 учащийся не преодолевший порог;
- биология - на 20 единиц произошло понижение среднего балла по школе и появился 1 учащийся не преодолевший порог;
- информатика и ИКТ –средний балл вырос на 1 пункт, не преодолевших минимальную границу нет;
- литература – средний балл по сравнению с прошлым годом понизился на 16 пунктов, все учащиеся преодолели порог;
- английский язык – наблюдается понижение среднего балла на 17 пунктов, стабильно отсутствуют учащиеся, не преодолевающие порог;
- химия - средний балл остался стабильным, но появился учащийся не преодолевший порог;
- физика – средний балл понизился на 2 пункта, появился учащийся не преодолевший порог;
- история – на 1 пункт понизился средний балл и появился учащийся не преодолевший порог.

#### 4.4. Результаты внешней экспертизы ВПР-2021

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 февраля 2021 года №119 “О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки учащихся ОО в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году”, письма Рособнадзора от 12.02.2021 №14-15 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8, 10-11 классах в 2021 году», приказа Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 26.02.2021г. № 271 «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в 2020-2021 учебном году» приказа МКУ «Отдел образования администрации городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан» от 26.02.2021 года № 193 «Об организации и проведении всероссийских проверочных работ в 2020-2021 учебном году в городе Стерлитамак», приказа по школе от 01.03.2021 №138 “Об участии во Всероссийских проверочных работах”, в целях реализации комплекса мер направленных на систематическое обновление содержания образования на основе результатов мониторинговых исследований в школе были проведены Всероссийские проверочные работы (далее-ВПР) для учащихся 4 классов в штатном режиме.

ВПР проводились в следующие сроки:

| Класс                                                   | Кол-во уч-ся | Предмет      | Дата проведения | № урока | № кабинета | ФИО организатора | ФИО ассистента   |
|---------------------------------------------------------|--------------|--------------|-----------------|---------|------------|------------------|------------------|
| Время написания ВПР по предмету «Русский язык» 45 минут |              |              |                 |         |            |                  |                  |
| 4а                                                      | 24           | Русский язык | 23.03.21        | 1       | 9          | Салихова Г.А.    | Уразбахтина Э.Р. |
| 4б                                                      | 22           | Русский язык | 23.03.21        | 1       | 13         | Низамова Р.М.    |                  |
| 4в                                                      | 30           | Русский язык | 23.03.21        | 1       | 10         | Мацияшко А.Ю.    |                  |

|                                                           |    |                |          |   |    |                |                  |
|-----------------------------------------------------------|----|----------------|----------|---|----|----------------|------------------|
| 4г                                                        | 22 | Русский язык   | 23.03.21 | 1 | 16 | Башмакова О.В. |                  |
| 4д                                                        | 26 | Русский язык   | 23.03.21 | 1 | 1  | Басманова Н.Ю. |                  |
| 4е                                                        | 24 | Русский язык   | 23.03.21 | 1 | 2  | Абаева Р.Р.    |                  |
| Время написания ВПР по предмету «Русский язык» 45 минут   |    |                |          |   |    |                |                  |
| 4а                                                        | 24 | Русский язык   | 24.03.21 | 1 | 9  | Салихова Г.А.  | Уразбахтина Э.Р. |
| 4б                                                        | 22 | Русский язык   | 24.03.21 | 1 | 13 | Низамова Р.М.  |                  |
| 4в                                                        | 30 | Русский язык   | 24.03.21 | 1 | 10 | Мацияшко А.Ю.  |                  |
| 4г                                                        | 22 | Русский язык   | 24.03.21 | 1 | 16 | Башмакова О.В. |                  |
| 4д                                                        | 26 | Русский язык   | 24.03.21 | 1 | 1  | Басманова Н.Ю. |                  |
| 4е                                                        | 24 | Русский язык   | 24.03.21 | 1 | 2  | Абаева Р.Р.    |                  |
| Время написания ВПР по предмету «Математика» 45 минут     |    |                |          |   |    |                |                  |
| 4а                                                        | 24 | Математика     | 13.04.21 | 1 | 9  | Салихова Г.А.  | Уразбахтина Э.Р. |
| 4б                                                        | 21 | Математика     | 13.04.21 | 1 | 13 | Низамова Р.М.  |                  |
| 4в                                                        | 31 | Математика     | 13.04.21 | 1 | 10 | Мацияшко А.Ю.  |                  |
| 4г                                                        | 23 | Математика     | 13.04.21 | 1 | 16 | Башмакова О.В. |                  |
| 4д                                                        | 27 | Математика     | 13.04.21 | 1 | 1  | Басманова Н.Ю. |                  |
| 4е                                                        | 24 | Математика     | 13.04.21 | 1 | 2  | Абаева Р.Р.    |                  |
| Время написания ВПР по предмету «Окружающий мир» 45 минут |    |                |          |   |    |                |                  |
| 4а                                                        | 24 | Окружающий мир | 20.04.21 | 1 | 9  | Салихова Г.А.  | Уразбахтина Э.Р. |
| 4б                                                        | 22 | Окружающий мир | 20.04.21 | 1 | 13 | Низамова Р.М.  |                  |
| 4в                                                        | 30 | Окружающий мир | 20.04.21 | 1 | 10 | Мацияшко А.Ю.  |                  |
| 4г                                                        | 20 | Окружающий мир | 20.04.21 | 1 | 16 | Башмакова О.В. |                  |
| 4д                                                        | 27 | Окружающий мир | 20.04.21 | 1 | 1  | Басманова Н.Ю. |                  |
| 4е                                                        | 23 | Окружающий мир | 20.04.21 | 1 | 2  | Абаева Р.Р.    |                  |

При проведении ВПР были соблюдены все методические рекомендации по их организации, проведению, оцениванию результатов.

Процедура проведения ВПР была организована по модели I (на уровне школы): школа самостоятельно проводила проверочную работу, проверяла ответы участников, вносила первичные результаты в электронную форму и загружала ее в федеральную систему ВПР для обработки данных.

Цель ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся в соответствии с требованиями ФГОС в 4 классах.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД: Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение. Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Ключевыми особенностями ВПР являются:

- соответствие ФГОС;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Анализ результатов ВПР в 4 классах школы осуществляется с целью:

- Проведения объективной оценки образовательной деятельности школы;
- Выявления уровня объективности выставления отметок;
- Выявления сильных и слабых мест в преподавании предметов и коррекции процесса обучения;

- Получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по предметам, выявить недостатки. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации, а также для учеников и их родителей.

По результатам ВПР определена позиция школы по качеству обучения в рейтинге образовательных учреждений района, региона и РФ.

#### 1. ВПР по русскому языку (4 класс, 23,24 марта 2021 года)

Работа по русскому языку содержала две части. Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту, направленные на выявление сформированности умений по разделам: синтаксис и морфология. Часть 2 содержала 15 заданий, в том числе 10 заданий по тексту, направленных на проверку уровня сформированности умений по таким 3 разделам русского языка, как: фонетика, морфемика (состав слова), лексика, морфология, синтаксис, развитие речи, работа с текстом.

##### Часть 1. Диктант

Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные в процессе изучения русского языка знания для практического их применения. Работа строилась на материале планируемых результатов, которые относятся к блоку «Выпускник научится». Полнота проверки обеспечивалась за счет включения в текст диктанта и грамматических заданий, составленных на материале основных разделов курса русского языка в начальной школе: фонетика, состав слова, морфология, синтаксис, правописание, развитие речи. Содержание заданий итоговой работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня.

##### Часть 2.

Содержание заданий Части 2 работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня. За счет включения заданий повышенного уровня сложности, также составленных на основе планируемых результатов блока «Выпускник научится», работа давала возможность осуществить более тонкую дифференциацию учащихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение четвероклассником обязательных для овладения планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне.

Часть 2 работы преследовала две основные цели: 1) проверка и оценка способности выпускников начальной школы применять полученные в процессе изучения русского языка знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами русского языка; 2) проверка и оценка максимальных возможностей учащихся применять полученные знания и умения в процессе решения творческих задач. Работа включала задания, оценивающие достижение планируемых результатов не только блока «Выпускник научится», которые относятся к содержанию обучения, подлежащему обязательному изучению и последующему контролю за его усвоением каждым учащимся, но и блока «Выпускник получит возможность научиться», которые относятся к содержанию обучения, которое подлежит изучению, но не является объектом обязательного контроля и не подлежит индивидуальной оценке образовательных достижений, но при этом может проверяться в ходе мониторинговых исследований качества начального образования для оценки системы начального образования. Таким образом, результаты выполнения работы дали возможность охарактеризовать состояние системы начального образования через определения уровня базовой подготовки учащихся и их способности выполнять задания повышенного уровня сложности.

Работу выполняли 150 учащихся (93,2%) из 161.

Информация о количестве участников ВПР представлена в таблице 1.1.

Таблица 1.1. Информация

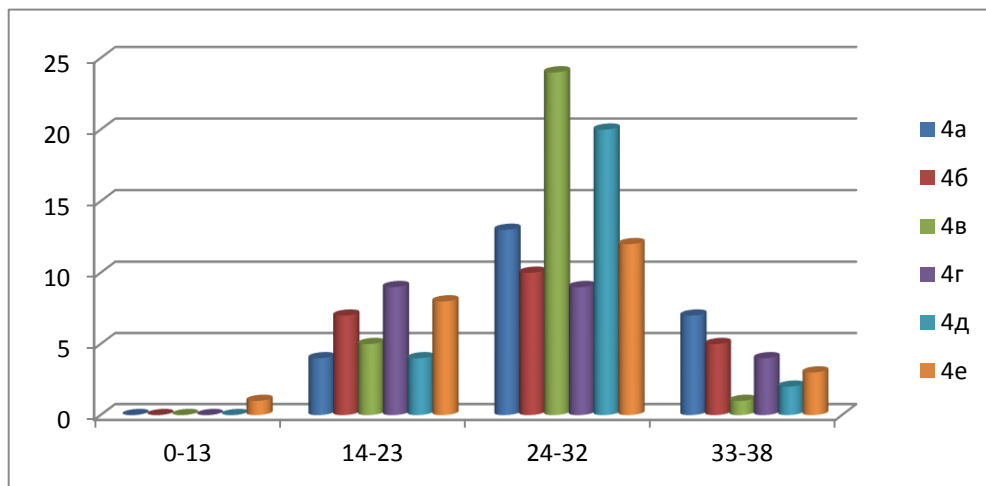
о количестве участников ВПР по русскому языку в 2019 г.

| Классы | Учитель        | Всего учащихся | Отсутствовали |         | Выполнили 1 часть | Выполнили 2 часть |
|--------|----------------|----------------|---------------|---------|-------------------|-------------------|
|        |                |                | 1 часть       | 2 часть |                   |                   |
| 4а     | Салихова Г.А.  | 25             | 1             | 1       | 24                | 24                |
| 4б     | Низамова Р.М.  | 23             | 1             | 1       | 22                | 22                |
| 4в     | Мацияшко А.Ю.  | 31             | 1             | 1       | 30                | 30                |
| 4г     | Башмакова О.В. | 28             | 6             | 6       | 22                | 22                |
| 4д     | Басманова Н.Ю. | 27             | 1             | 1       | 26                | 26                |
| 4е     | Абаева Р.Р.    | 27             | 3             | 3       | 24                | 24                |
|        | Итого          | 161            | 8             | 7       | 148               | 148               |

### Результаты выполнения ВПР по русскому языку в 4-х классах

ВПР по русскому языку состояла из 15 заданий (20 вопросов), при верном выполнении которых ученики могли набрать максимальные 33-38 баллов. Отметим, что от 0-13 баллов набрал 1 (0,7%) учащийся, а максимальное количество баллов – 22 (14,9%). Распределение участников по количеству набранных баллов представлено на диаграмме 2.1.

Диаграмма 2.1



В 2021 году с ВПР по русскому языку, как и в прежние годы, справилось 99% четвероклассников, при этом отметки «4» и «5» получили 74% тестируемых, что меньше, чем в 2019 (на 10%) и меньше, чем в 2018 (на 3%) годах (см. таблицу 2.2).

Таблица 2.2. Основные результаты ВПР в 4-х классах в 2017-2019, 2021 годах

| Год  | Количество участников | Доля справившихся с работой, % | Доля получивших «4» и «5», % |
|------|-----------------------|--------------------------------|------------------------------|
| 2021 | 148                   | 99                             | 74                           |
| 2019 | 177                   | 96                             | 84                           |
| 2018 | 185                   | 100                            | 77                           |
| 2017 | 172                   | 98                             | 89                           |

### Сравнение результатов выполнения ВПР с отметками за 3 четверть 2021 года

| Клас<br>с | Кол-во учащихся |                 | ФИО учителя    | Итоги 3 четверти |        |      |   | Кач-во | Усп.  | Итоги ВПР |        |      |     | Кач-во | Усп. | Подтвердили | Понизили | Повысили |
|-----------|-----------------|-----------------|----------------|------------------|--------|------|---|--------|-------|-----------|--------|------|-----|--------|------|-------------|----------|----------|
|           | по списку       | приняли участие |                | 5                | 4      | 3    | 2 |        |       | 5         | 4      | 3    | 2   |        |      |             |          |          |
| 4а        | 25              | 24              | Салихова Г.А.  | 2                | 15     | 7    |   | 71     | 100   | 7         | 13     | 4    |     | 83     | 100  | 16          | 0        | 8        |
| Б         | 23              | 22              | Низамова Р.М.  | 2                | 12     | 8    |   | 64     | 100   | 5         | 10     | 7    |     | 68     | 100  | 18          | 0        | 4        |
| В         | 31              | 30              | Мацияшко А.Ю.  | 1                | 23     | 6    |   | 80     | 100   | 1         | 24     | 5    |     | 83     | 100  | 27          | 1        | 2        |
| Г         | 28              | 22              | Башмакова О.В. | 2                | 10     | 10   |   | 55     | 100   | 4         | 9      | 9    |     | 59     | 100  | 19          | 0        | 3        |
| Д         | 27              | 26              | Басманова Н.Ю. | 2                | 19     | 5    |   | 81     | 100   | 2         | 20     | 4    |     | 85     | 100  | 25          | 0        | 1        |
| Е         | 27              | 24              | Абаева Р.Р.    | 4                | 13     | 7    |   | 71     | 100   | 3         | 12     | 8    | 1   | 63     | 99   | 16          | 6        | 2        |
| Итого     | 161             | 148/91,9        |                | 13               | 92     | 43   |   | 71 %   | 100 % | 22        | 88     | 37   | 1   | 74 %   | 99 % | 121         | 7        | 20       |
|           |                 |                 |                | 8,8 %            | 62,2 % | 29 % |   |        |       | 14,8 %    | 59,5 % | 25 % | 0 , |        |      | 81,8 %      | 4,7 %    | 13,5 %   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 7<br>% |  |  |  | % |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|---|--|

**Статистика по отметкам**  
Максимальный первичный балл: 38

| ОО                         | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % |       |       |       |
|----------------------------|------------|--------------------------------|-------|-------|-------|
|                            |            | 2                              | 3     | 4     | 5     |
| Вся выборка                | 1191020    | 5,48                           | 28,59 | 46,31 | 19,62 |
| Республика Башкортостан    | 44703      | 3,73                           | 28,92 | 47,19 | 20,16 |
| город Стерлитамак          | 3332       | 4,2                            | 32,2  | 49,25 | 14,35 |
| (sch023408) МАОУ "СОШ №32" | 148        | 0,68                           | 25    | 59,46 | 14,86 |

|                                                                                                                                |                          |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------|
| <b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>                                                                                |                          |          |
| <b>Предмет:</b>                                                                                                                | Русский язык             |          |
| <b>Максимальный первичный балл:</b>                                                                                            | 38                       |          |
| <b>Группы участников</b>                                                                                                       | <b>Кол-во участников</b> | <b>%</b> |
| Республика Башкортостан                                                                                                        |                          |          |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %                                                                                      | 7769                     | 17,38    |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %                                                                                   | 31857                    | 71,27    |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %                                                                                      | 5075                     | 11,35    |
| Всего                                                                                                                          | 44701                    | 100      |
| город Стерлитамак                                                                                                              |                          |          |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %                                                                                      | 501                      | 15,04    |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %                                                                                   | 2605                     | 78,18    |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %                                                                                      | 226                      | 6,78     |
| Всего                                                                                                                          | 3332                     | 100      |
| Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "СОШ №32" городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан" |                          |          |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %                                                                                      | 7                        | 4,73     |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %                                                                                   | 121                      | 81,76    |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %                                                                                      | 20                       | 13,51    |
| Всего                                                                                                                          | 148                      | 100      |

**Достижение планируемых результатов**

| № | Блоки ПООП НОО<br>выпускник научится / получит возможность научиться<br>или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС |  |                            |                      |                                                         |    |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------|----|
|   |                                                                                                                                   |  |                            |                      |                                                         |    |
|   |                                                                                                                                   |  | Республика<br>Башкортостан | город<br>Стерлитамак | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение | РФ |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |              |             |         |                 |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|-------------|---------|-----------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   | 44703<br>уч. | 3332<br>уч. | 148 уч. | 119102<br>0 уч. |
| 1К1   | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проговаривать предложения, выделять слова, отмечая орфографические и пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее | 4 | 63,67        | 59,07       | 66,22   | 61,57           |
| 1К2   | Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3 | 89,75        | 86,66       | 96,85   | 87,88           |
| 2     | Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3 | 68,08        | 64,14       | 68,47   | 66,56           |
| 3(1)  | Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 | 84,3         | 83,64       | 85,14   | 84,25           |
| 3(2)  | Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе                                                                                                                                                                                                                                                                | 3 | 74,05        | 74,2        | 74,55   | 76,55           |
| 4     | Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 | 73,49        | 76,68       | 81,08   | 75,84           |
| 5     | Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 | 80,24        | 78,39       | 85,14   | 80,43           |
| 6     | Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста                                                                                                                                                                                                                                             | 2 | 59,52        | 53,42       | 64,53   | 56,94           |
| 7     | Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить текст на части                                                                                                                                                                                                                                                        | 3 | 64,95        | 60,76       | 62,61   | 61,67           |
| 8     | Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задать вопросы по содержанию текста и ответить на них, подтверждая ответ                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | 69,1         | 68,65       | 66,55   | 67,63           |
| 9     | Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 | 75,03        | 69,72       | 82,43   | 72,93           |
| 10    | Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 | 72,03        | 65,46       | 48,65   | 70,87           |
| 11    | Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 | 66,76        | 63,6        | 70,95   | 66,31           |
| 12(1) | Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматическую совокупность выявленных признаков относить слова к определенной группе                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 | 69,43        | 65,82       | 62,84   | 71,15           |
| 12(2) | Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 | 68,1         | 71,41       | 81,76   | 69,95           |
| 13(1) | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматическую совокупность выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | 69,64        | 66,15       | 56,76   | 69,91           |
| 13(2) | Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 | 59,48        | 62,71       | 64,53   | 61,23           |
| 14    | Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 | 81,46        | 83,37       | 83,11   | 80,63           |
| 15(1) | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы                                                                                                                                                                                                                                        | 2 | 45,62        | 41,78       | 46,96   | 44,32           |
| 15(2) | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы                                                                                                                                                                                                                                        | 1 | 40,43        | 40,67       | 37,84   | 39,51           |

На высоком уровне у учащихся 4-х классов сформированы следующие предметные действия:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах |
| Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / -                                                                                                                                                                                                                                               |

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько «болевых» точек в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

Наибольшее затруднение вызвало задание 10, умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Таким образом, мы видим, что успеваемость учащихся 4-х классов выше показателей города на 3,5%, республики на 3,03%, показателей по России на 4,78%. А качество знаний выше показателей города на 9%, республики на 7%, показателей по России на 8%.

#### **Рекомендации.**

- Следует продумать работу с различными источниками информации.
- Для анализа важно отбирать тексты разных стилей, родов и жанров.
- Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.
- Методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
- Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- Формировать учебные умения подбирать к словам близкие по значению слова для устранения повторов в тексте

## **2. ВПР по математике (4 класс, 13 апреля 2021 года)**

Основной целью всероссийской проверочной работы по математике была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные вычислительные навыки, операции с числами, умение решать задачи, оперировать на практике с числами и величинами.

Работу выполняли 150 учащихся (93,2%) из 161.

Информация о количестве участников ВПР представлена в таблице 1.1.

Таблица 1.1. Информация

о количестве участников ВПР по математике в 2021 г.

| Классы | Учитель       | Всего учащихся | Выполнили     |    |
|--------|---------------|----------------|---------------|----|
|        |               |                | Отсутствовали |    |
| 4а     | Салихова Г.А. | 25             | 1             | 24 |

|    |                |     |    |     |
|----|----------------|-----|----|-----|
| 4б | Низамова Р.М.  | 23  | 2  | 21  |
| 4в | Мацияшко А.Ю.  | 31  | 0  | 31  |
| 4г | Башмакова О.В. | 28  | 5  | 23  |
| 4д | Басманова Н.Ю. | 27  | 0  | 27  |
| 4е | Абаева Р.Р.    | 27  | 3  | 24  |
|    | Итого          | 161 | 11 | 150 |

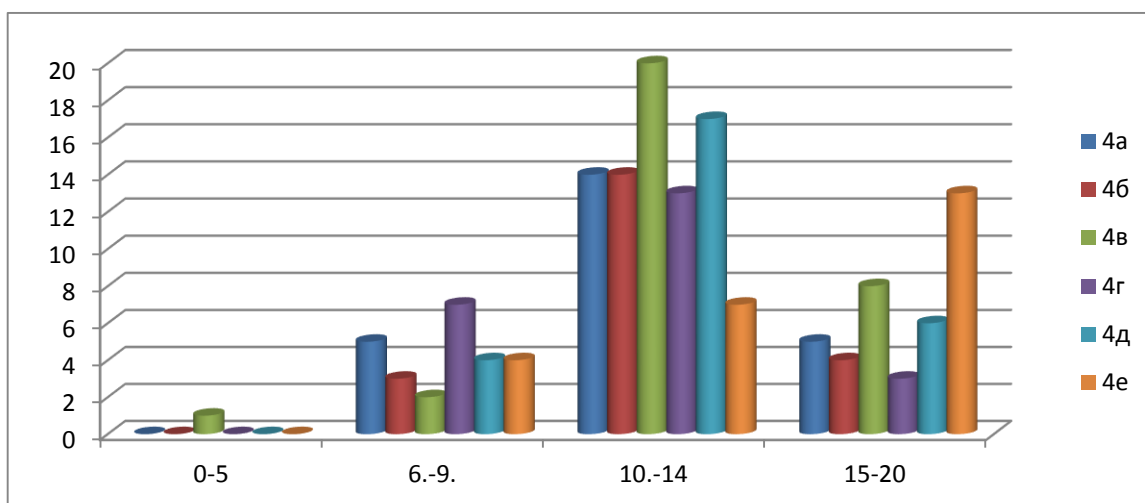
#### Результаты выполнения ВПР по математике в 4-х классах

Работа была представлена в 2 вариантах. Каждый вариант содержал 12 заданий. В заданиях 1,2,4,5 (пункт 1), 6 (пункт 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ. В заданиях 5 (пункт 2) и 10 нужно 6 изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 3,8,11 требуется записать решение и ответ. В заданиях 1, 2,7 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.

В заданиях 1, 2, 7 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. В частности, задание 1 проверяет умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Задание 2 проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий. Заданием 7 контролируется умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000). Выполнение заданий 3 и 8 предполагает использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Так, задания 3 и 8 проверяют умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Задание 4 выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверяется заданием 8. При этом в задании 8 необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес). Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверяется заданием 5. Пункт 1 задания предполагает вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. В задании 6 проверяется умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагает чтение и анализ несложных готовых таблиц. Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями 9 и 11. Задание 9 связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание 11 требует умения решать текстовые задачи в три-четыре действия. Овладение основами пространственного воображения выявляется заданием 10. Оно предполагает описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости. Успешное выполнение учащимися заданий 10 и 11 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

При верном выполнении которых ученики могли набрать максимальные 15-20 баллов. Отметим, что от 0-5 баллов набрал 1 учащийся(5б.), а максимальное количество баллов – 39 (26%). Распределение участников по количеству набранных баллов представлено на диаграмме 2.1.

Диаграмма 2.1



В 2021 году с ВПР по математике справилось 99% четвероклассников, при этом отметки «4» и «5» получили 83% тестируемых, что меньше, чем в 2019 (на 5%) и в 2018 (на 13%) годах (см. таблицу 2.2).

Таблица 2.2. Основные результаты ВПР в 4-х классах в 2017-2019 годах

| Год  | Количество участников | Доля справившихся с работой, % | Доля получивших «4» и «5», % |
|------|-----------------------|--------------------------------|------------------------------|
| 2021 | 150                   | 99                             | 83                           |
| 2019 | 176                   | 100                            | 88,1                         |
| 2018 | 185                   | 100                            | 96                           |
| 2017 | 180                   | 99                             | 92,2                         |

#### Сравнение результатов выполнения ВПР с отметками за 3 триместр 2021 года

| Клас<br>с  | Кол-во уча-<br>щихся |                              | ФИО учи-<br>теля    | Итоги 3 четверти |           |                   |              | Кач-<br>-во | Усп<br>. | Итоги ВПР |           |           |                  | Кач-<br>во | Усп<br>. | Под-<br>твер-<br>дили | П<br>он<br>из<br>ил<br>и | П<br>ов<br>ы<br>си<br>ли |
|------------|----------------------|------------------------------|---------------------|------------------|-----------|-------------------|--------------|-------------|----------|-----------|-----------|-----------|------------------|------------|----------|-----------------------|--------------------------|--------------------------|
|            | по<br>спи<br>ску     | при-<br>няли<br>уча-<br>стие |                     | 5                | 4         | 3                 | 2            |             |          | 5         | 4         | 3         | 2                |            |          |                       |                          |                          |
| 4а         | 25                   | 24                           | Салихова<br>Г.А.    | 1                | 15        | 8                 |              | 67          | 100      | 5         | 14        | 5         |                  | 79         | 100      | 18                    | 0                        | 6                        |
| Б          | 23                   | 21                           | Низамова<br>Р.М.    | 1                | 12        | 8                 |              | 62          | 100      | 4         | 14        | 3         |                  | 86         | 100      | 13                    | 0                        | 8                        |
| В          | 31                   | 31                           | Мацияшко<br>А.Ю.    | 3                | 25        | 2                 | 1            | 90          | 96,8     | 8         | 20        | 2         | 1                | 90         | 100      | 22                    | 2                        | 7                        |
| Г          | 28                   | 23                           | Башмако-<br>ва О.В. | 2                | 12        | 9                 |              | 61          | 100      | 3         | 13        | 7         |                  | 70         | 100      | 20                    | 0                        | 3                        |
| Д          | 27                   | 27                           | Басманова<br>Н.Ю.   | 2                | 19        | 6                 |              | 78          | 100      | 6         | 17        | 4         |                  | 85         | 100      | 21                    | 0                        | 6                        |
| е          | 27                   | 24                           | Абаева<br>Р.Р.      | 8                | 11        | 5                 |              | 79          | 100      | 13        | 7         | 4         |                  | 83         | 100      | 16                    | 0                        | 8                        |
| Ито-<br>го | 161                  | 150/9<br>3,2                 |                     | 17               | 94        | 3<br>8            | 1            | 74<br>%     | 99<br>%  | 39        | 85        | 25        | 1                | 83<br>%    | 100<br>% | 110                   | 2                        | 38                       |
|            |                      |                              |                     | 11,3<br>%        | 62,7<br>% | 2<br>5,<br>3<br>% | 0,<br>7<br>% |             |          | 26<br>%   | 56,7<br>% | 16,7<br>% | 0<br>,<br>6<br>% |            |          | 74%                   | 0,<br>7<br>%             | 25<br>,<br>3<br>%        |

**Статистика по отметкам**  
Максимальный первичный балл: 20

|                                                                                                                                |                  |                          |          |          |          |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------|----------|----------|----------|----------|
| <b>Статистика по отметкам</b>                                                                                                  |                  |                          |          |          |          |          |
| <b>Предмет:</b>                                                                                                                | Математика       |                          |          |          |          |          |
| <b>Максимальный первичный балл:</b>                                                                                            | 20               |                          |          |          |          |          |
| <b>Группы участников</b>                                                                                                       | <b>Кол-во ОО</b> | <b>Кол-во участников</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
| Вся выборка                                                                                                                    | 36481            | 1528229                  | 3,01     | 20,86    | 43,68    | 32,45    |
| Республика Башкортостан                                                                                                        | 1222             | 49568                    | 1,76     | 19,64    | 43,56    | 35,04    |
| город Стерлитамак                                                                                                              | 35               | 3429                     | 2,1      | 25,61    | 45,9     | 26,39    |
| Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "СОШ №32" городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан" |                  | 150                      | 0,67     | 16,67    | 56,67    | 26       |

|                                                                                                                                |                          |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------|
| <b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>                                                                                |                          |          |
| <b>Предмет:</b>                                                                                                                | Математика               |          |
| <b>Максимальный первичный балл:</b>                                                                                            | 20                       |          |
| <b>Группы участников</b>                                                                                                       | <b>Кол-во участников</b> | <b>%</b> |
| Республика Башкортостан                                                                                                        |                          |          |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %                                                                                      | 5699                     | 11,53    |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %                                                                                   | 32773                    | 66,31    |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %                                                                                      | 10955                    | 22,16    |
| Всего                                                                                                                          | 49427                    | 100      |
| город Стерлитамак                                                                                                              |                          |          |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %                                                                                      | 335                      | 9,77     |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %                                                                                   | 2610                     | 76,14    |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %                                                                                      | 483                      | 14,09    |
| Всего                                                                                                                          | 3428                     | 100      |
| Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "СОШ №32" городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан" |                          |          |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %                                                                                      | 3                        | 2        |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %                                                                                   | 110                      | 73,33    |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %                                                                                      | 37                       | 24,67    |
| Всего                                                                                                                          | 150                      | 100      |

### Достижение планируемых результатов

| № | Блоки ПООП НОО<br>выпускник научится / получит возможность научиться<br>или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС                                                                                                                                                    |  |                  |                          |                           |                                            |            |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------|--------------------------|---------------------------|--------------------------------------------|------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | Ма-<br>кс<br>бал | Рес<br>пуб-<br>ли-<br>ка | го-<br>род<br>Сте-<br>рли | Муни-<br>ци-<br>пальное<br>авто-<br>номное | РФ         |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                  | 495<br>68                | 342<br>9                  | 150 уч.                                    | 152<br>822 |
| 1 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вы-<br>полнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и<br><del>трехзначных чисел в столбик, в уме; операции с действиями в пределах 100 (в том числе с отрицател-</del> |  | 1                | 94,0<br>5                | 92,1<br>8                 | 96                                         | 93,0<br>7  |
| 2 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вы-<br>числять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со<br>сложными скобками)                                                                                           |  | 1                | 85,8                     | 84,5<br>4                 | 92                                         | 84,1<br>9  |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |           |           |       |           |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------|-----------|-------|-----------|
| 3    | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 дей-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 | 85,3<br>9 | 82,6<br>5 | 87    | 84,2<br>8 |
| 4    | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; ре- | 1 | 61,1<br>1 | 63,4      | 43,33 | 60,9<br>7 |
| 5(1) | Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 | 70,0<br>1 | 62,6<br>7 | 59,33 | 68,0<br>9 |
| 5(2) | Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, уголь-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 | 58,3<br>7 | 52,4<br>9 | 50,67 | 56,1<br>1 |
| 6(1) | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 | 93,7<br>8 | 93,2<br>1 | 94    | 93,1<br>2 |
| 6(2) | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.<br><i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 | 84,3<br>4 | 86,2<br>9 | 88    | 84,5<br>2 |
| 7    | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 | 67,8      | 65,7<br>6 | 68,67 | 64,8<br>3 |
| 8    | Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, <i>решать задачи в 3–4 действия</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 | 50,2<br>2 | 45,2<br>8 | 50    | 47,4<br>8 |
| 9(1) | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 | 55,8<br>7 | 62,8<br>5 | 58    | 55,2<br>3 |
| 9(2) | <i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 | 45,9<br>6 | 49,3<br>4 | 57,33 | 45,0<br>7 |
| 10   | Овладение основами логического и алгоритмического мышления.<br><i>Собирать, представлять, интерпретировать информацию</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 | 58,8      | 50,0      | 42,33 | 58,6      |
| 11   | Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | 70,3<br>8 | 66,6<br>5 | 90    | 67,7<br>4 |
| 12   | Овладение основами логического и алгоритмического мышления.<br><i>Решать задачи в 3–4 действия</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 | 19,9      | 12,8      | 15,67 | 16,7      |

Проведенный анализ предполагает следующие выводы.

Дети достаточно легко справились с заданиями, где проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умение выполнять письменно действия с многозначными числами, умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Дети затрудняются читать, записывать и сравнивать величины (массу, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними, а также выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение. Большинство детей умеют исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять площадь прямоугольника, но затрудняются строить фигуру по заданной площади. Многие учащиеся умеют работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. С последним заданием дети не справились, что говорит о том, что дети не в совершенстве овладели основами логического и алгоритмического мышления. Нестандартная задача на логическое мышление вызвала у них затруднение.

Таким образом, мы видим, что успеваемость учащихся 4-х классов ниже показателей города на 1,4%, республики на 1,06%, показателей по России на 2,31%. А качество знаний выше показателей города на 8%, республики на 4%, показателей по России на 5%.

Полученные результаты проверочной работы по математике в 4х классах позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

#### Рекомендации

1. Усилить работу, направленную на формирование умений исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.
2. Обратить особое внимание на формирование умений использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения меж-

ду ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).

3. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

### 3. ВПР по окружающему миру (4 класс, 20 апреля 2021 года)

Назначение ВПР по предмету "Окружающий мир" – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Работу выполняли 146 учащихся (90,7%) из 161.

Информация о количестве участников ВПР представлена в таблице 1.1.

Таблица 1.1. Информация

о количестве участников ВПР по окружающему миру в 2021 г.

| Классы | Учитель        | Всего учащихся | Выполнили     |     |
|--------|----------------|----------------|---------------|-----|
|        |                |                | Отсутствовали |     |
| 4а     | Салихова Г.А.  | 25             | 1             | 24  |
| 4б     | Низамова Р.М.  | 23             | 1             | 22  |
| 4в     | Мацияшко А.Ю.  | 31             | 1             | 30  |
| 4г     | Башмакова О.В. | 28             | 8             | 20  |
| 4д     | Басманова Н.Ю. | 27             | 0             | 27  |
| 4е     | Абаева Р.Р.    | 27             | 4             | 23  |
|        | Итого          | 161            | 15            | 146 |

#### Результаты выполнения ВПР по окружающему миру в 4-х классах

Работа строилась на материале планируемых результатов, которые относятся к блоку «Выпускник научится». Полнота проверки обеспечивалась за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса окружающего мира в начальной школе:

- Земля — планета Солнечной системы;
- природные зоны России;
- особенности природы своего края;
- исторические периоды;
- государственную символику и государственные праздники.

Содержание заданий итоговой работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

Проверяемые требования к уровню подготовки

#### 1 Метапредметные

1.1 освоение способов решения проблем творческого и поискового характера

1.2 использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач

1.3 использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета

1.4 овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

1.5 умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах

1.6 умения классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

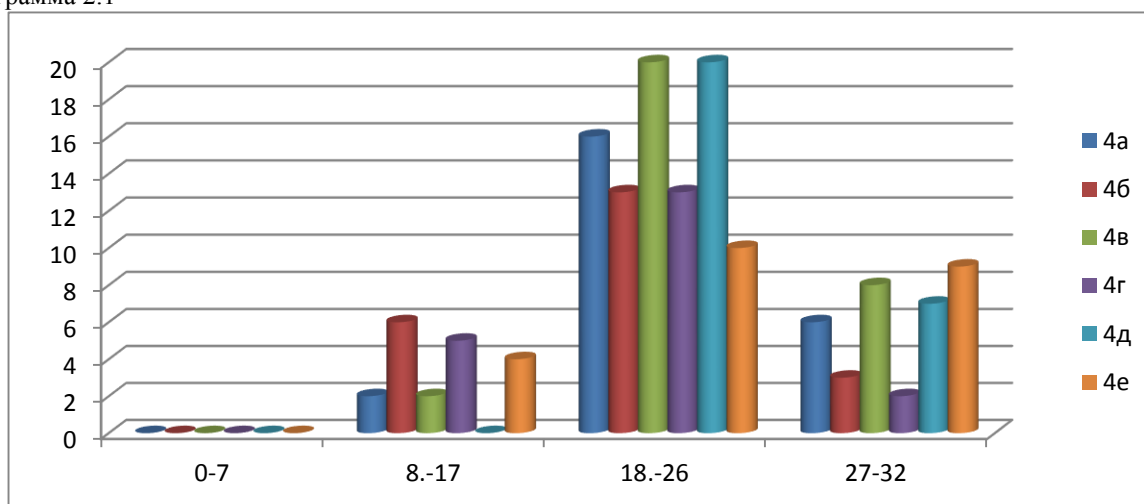
- 1.7 умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий  
 1.8 овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета  
 1.9 овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами  
 1.10 умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета

#### Предметные

- 2.1 понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы  
 2.2 сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни  
 2.3 осознание целостности окружающего мира  
 2.4 освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде  
 2.5 освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве)  
 2.6 развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире

При верном выполнении, которых ученики могли набрать максимальные 27-32 балла. Отметим, что от 0-7 баллов никто из четвероклассников не набрал, а максимальное количество баллов от 27-32 - 35 (24%). Распределение участников по количеству набранных баллов представлено на диаграмме 2.1.

Диаграмма 2.1



В 2021 году с ВПР по окружающему миру справилось 100% четвероклассников, при этом отметки «4» и «5» получили 87% тестируемых, что больше, чем в 2019 (на 5,6%) и ,чем в 2018 (на 6,6%) годах (см. таблицу 2.2).

Таблица 2.2. Основные результаты ВПР в 4-х классах в 2017-2019 годах

| Год  | Количество участников | Доля справившихся с работой, % | Доля получивших «4» и «5», % |
|------|-----------------------|--------------------------------|------------------------------|
| 2021 | 146                   | 100                            | 87                           |
| 2019 | 172                   | 99                             | 81,4                         |
| 2018 | 184                   | 100                            | 80,4                         |
| 2017 | 182                   | 99                             | 80,8                         |

#### Сравнение результатов выполнения ВПР с отметками за 3 триместр 2021 года

| Клас<br>с | Кол-во учащихся  |                  | ФИО учи-<br>теля | Итоги 3 четверти |   |   |   | Кач-<br>во | Усп. | Итоги ВПР |   |   |   | Кач-<br>во | Усп. | Под<br>тве<br>рди<br>ли | П<br>он<br>из<br>ил<br>и | По-<br>вы-<br>си-<br>ли |
|-----------|------------------|------------------|------------------|------------------|---|---|---|------------|------|-----------|---|---|---|------------|------|-------------------------|--------------------------|-------------------------|
|           | по<br>спи<br>ску | при<br>ня-<br>ли |                  | 5                | 4 | 3 | 2 |            |      | 5         | 4 | 3 | 2 |            |      |                         |                          |                         |

|                    |            |                           |                     |                   |                        |                   |  |            |                  |                 |                 |                 |  |            |                  |                   |                        |                   |
|--------------------|------------|---------------------------|---------------------|-------------------|------------------------|-------------------|--|------------|------------------|-----------------|-----------------|-----------------|--|------------|------------------|-------------------|------------------------|-------------------|
|                    |            | уча<br>сти<br>е           |                     |                   |                        |                   |  |            |                  |                 |                 |                 |  |            |                  |                   |                        |                   |
| 4а                 | 25         | 24                        | Салихова<br>Г.А.    | 5                 | 16                     | 3                 |  | 84         | 100              | 6               | 16              | 2               |  | 92         | 100              | 16                | 3                      | 5                 |
| Б                  | 23         | 22                        | Низамова<br>Р.М.    | 4                 | 16                     | 2                 |  | 87         | 100              | 3               | 13              | 6               |  | 73         | 100              | 17                | 5                      | 0                 |
| В                  | 31         | 30                        | Мацияшко<br>А.Ю.    | 3                 | 25                     | 2                 |  | 90         | 100              | 8               | 20              | 2               |  | 93         | 100              | 19                | 3                      | 8                 |
| Г                  | 28         | 20                        | Башмако-<br>ва О.В. | 2                 | 11                     | 7                 |  | 46         | 100              | 2               | 13              | 5               |  | 75         | 100              | 16                | 1                      | 3                 |
| Д                  | 27         | 27                        | Басманова<br>Н.Ю.   | 7                 | 19                     | 1                 |  | 96         | 100              | 7               | 20              | 0               |  | 100        | 100              | 22                | 2                      | 3                 |
| е                  | 27         | 23                        | Абаева<br>Р.Р.      | 12                | 6                      | 5                 |  | 67         | 100              | 9               | 10              | 4               |  | 83         | 100              | 17                | 4                      | 2                 |
| <b>ито-<br/>го</b> | <b>161</b> | <b>146<br/>/90,<br/>7</b> |                     | <b>33</b>         | <b>93</b>              | <b>20</b>         |  | <b>78%</b> | <b>100<br/>%</b> | <b>35</b>       | <b>92</b>       | <b>19</b>       |  | <b>87%</b> | <b>100<br/>%</b> | <b>107</b>        | <b>18</b>              | <b>21</b>         |
|                    |            |                           |                     | <b>22,6<br/>%</b> | <b>63<br/>,7<br/>%</b> | <b>13,<br/>7%</b> |  |            |                  | <b>24<br/>%</b> | <b>63<br/>%</b> | <b>13<br/>%</b> |  |            |                  | <b>73,3<br/>%</b> | <b>12<br/>,3<br/>%</b> | <b>14,4<br/>%</b> |

|                                                                                                                                             |                  |                                |          |          |          |          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------|----------|----------|----------|----------|
| <b>Статистика по отметкам</b>                                                                                                               |                  |                                |          |          |          |          |
| <b>Предмет:</b>                                                                                                                             |                  | Окружающий мир                 |          |          |          |          |
| <b>Максимальный первичный балл:</b>                                                                                                         |                  | 32                             |          |          |          |          |
| <b>Группы участников</b>                                                                                                                    | <b>Кол-во ОО</b> | <b>Кол-во участ-<br/>ников</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
| Вся выборка                                                                                                                                 | 36436            | 1518096                        | 1,17     | 19,51    | 55,35    | 23,97    |
| Республика Башкортостан                                                                                                                     | 1223             | 49200                          | 0,55     | 17,41    | 57,99    | 24,05    |
| город Стерлитамак                                                                                                                           | 36               | 3461                           | 0,87     | 23,2     | 57,18    | 18,75    |
| Муниципальное автономное общеобразова-<br>тельное учреждение "СОШ №32" городского<br>округа город Стерлитамак Республики Баш-<br>кортостан" |                  | 146                            | 0        | 13,01    | 63,01    | 23,97    |

|                                                                                                                                          |                          |                |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------|--|
| <b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>                                                                                          |                          |                |  |
| <b>Предмет:</b>                                                                                                                          |                          | Окружающий мир |  |
| <b>Максимальный первичный балл:</b>                                                                                                      |                          | 32             |  |
| <b>Группы участников</b>                                                                                                                 | <b>Кол-во участников</b> | <b>%</b>       |  |
| Республика Башкортостан                                                                                                                  |                          |                |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %                                                                                                | 11207                    | 22,79          |  |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %                                                                                             | 32952                    | 67             |  |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %                                                                                                | 5024                     | 10,21          |  |
| Всего                                                                                                                                    | 49183                    | 100            |  |
| город Стерлитамак                                                                                                                        |                          |                |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %                                                                                                | 576                      | 16,65          |  |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %                                                                                             | 2606                     | 75,32          |  |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %                                                                                                | 278                      | 8,03           |  |
| Всего                                                                                                                                    | 3460                     | 100            |  |
| Муниципальное автономное общеобразовательное учре-<br>ждение "СОШ №32" городского округа город Стерлита-<br>мак Республики Башкортостан" |                          |                |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %                                                                                                | 18                       | 12,33          |  |

|                                              |     |       |
|----------------------------------------------|-----|-------|
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 107 | 73,29 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %    | 21  | 14,38 |
| Всего                                        | 146 | 100   |

#### Достижение планируемых результатов

| Предмет:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Окружающий мир |                         |                   |                         |                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------|-------------------|-------------------------|-------------------------------------|
| Максимальный первичный балл:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 32             |                         |                   |                         |                                     |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Макс балл      | Республика Башкортостан | город Стерлитамак | Республика Башкортостан | городского округа город Стерлитамак |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                | 49200 уч.               | 3461 уч.          | 146 уч.                 | РФ                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |                         |                   |                         | 1518096 уч.                         |
| 1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.                                 | 2              | 91,01                   | 89,31             | 88,7                    | 90,63                               |
| 2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.<br>Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.                                                                                                                                         | 2              | 75,08                   | 75,37             | 78,77                   | 76,1                                |
| 3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.<br>Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | 1              | 60,16                   | 55,27             | 73,97                   | 59,87                               |
| 3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.<br>Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | 2              | 86,17                   | 84,5              | 97,6                    | 85,9                                |
| 3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.<br>Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | 3              | 58,43                   | 55,87             | 57,31                   | 59,49                               |
| 4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2              | 77,14                   | 72,81             | 75,68                   | 75,42                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |       |       |       |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|-------|
| Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |       |       |       |       |
| 5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 | 87,13 | 89,02 | 84,25 | 86,25 |
| 6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.<br>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;<br>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 1 | 78,19 | 81,54 | 89,04 | 76,97 |
| 6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.<br>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;<br>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 1 | 45,43 | 40,51 | 34,93 | 45,41 |
| 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.<br>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;<br>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 2 | 32,14 | 30,31 | 35,27 | 33,47 |
| 7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.<br>Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде                                                                                                                                                                                | 1 | 76,15 | 69,58 | 76,03 | 74,09 |
| 7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде                                                                                                                                                                                   | 2 | 69,83 | 65,66 | 76,71 | 69,16 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |       |       |       |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|-------|
| 8K1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.<br>Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.                                                                                                                                                                                                                                             | 1 | 87,22 | 81,07 | 68,49 | 85,51 |
| 8K2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.<br>Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.                                                                                                                                                                                                                                             | 1 | 74,99 | 69,46 | 51,37 | 73,01 |
| 8K3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.<br>Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.                                                                                                                                                                                                                                             | 1 | 50,1  | 47,24 | 36,3  | 51,15 |
| 9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.<br>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 1 | 93,39 | 94,8  | 96,58 | 92,03 |
| 9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.<br>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 1 | 88,13 | 90,26 | 86,99 | 86,17 |
| 9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами    | 1 | 61,61 | 54,55 | 59,59 | 60,36 |
| 10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.<br>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.                                                                                                                                                     | 2 | 87,46 | 89,16 | 94,52 | 81,43 |
| 10.2K1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.<br>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.                                                                                                                                                   | 1 | 69,09 | 65,96 | 80,14 | 65,97 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |       |       |       |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|-------|
| 10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.<br>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | 1 | 68,99 | 61,34 | 87,67 | 64,9  |
| 10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | 37,53 | 32,32 | 41,44 | 38,34 |

Учащимися наиболее успешно выполнены задания, в которых проверялись умения:

- сравнивать объекты на основе внешних признаков или характерных свойств;
- узнавать по изображениям объекты, созданные человеком и определять материал (вещество) из которого сделан предмет или деталь предмета;
- определять территорию, континент на географической карте и называть типичных обитателей данной территории из числа изображенных животных;
- преобразовывать модель в целях выявления общих правил безопасного поведения и ориентации в социальной среде.

Среди заданий по результатам ВПР самый низкий процент выполнения показали задания, направленные на проверку умения:

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

Таким образом, мы видим, что успеваемость учащихся 4-х классов выше показателей города на 0,87%, республики на 0,55%, показателей по России на 1,7%. Качество знаний выше показателей города на 2,3%, республики на 2%, показателей по России на 2,7%.

#### **Рекомендации**

На уроках окружающего мира необходимо:

1. развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;
2. учить понимать содержание заданий;
3. систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
4. применять иллюстрацию учебника как источник знаний, формировать умения раскрывать содержание иллюстрации;

#### **Общие выводы и рекомендации.**

Учащиеся 4 классов в целом справились с предложенной работой и показали, базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

#### **Предложения по устранению недостатков**

- Следует продумать работу с различными источниками информации.
- Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.
- Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию.
- Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из разных источников.
- Включать в рабочие программы практические работы с проведением опытов и использование лабораторного оборудования.

Вывод: результаты ВПР учащихся школы выше, чем в среднем по городу, республике и РФ в целом.

Качество обучения составило 84,3%, а уровень обученности – 99%. Средняя отметка – 4.

#### **Количественный состав участников весна ВПР-2021**

| Предмет          | 5 класс   | 6класс    | 7 класс   | 8 класс   | 11 класс | Всего |
|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|-------|
|                  | к-во /%   | к-во /%   | к-во /%   | к-во /%   | к-во /%  |       |
| Русский язык     | 147/88,02 | 138/86,25 | 151/89,8  | 110/79,71 | 0        | 546   |
| Математика       | 152/91    | 144/90    | 151/89,8  | 117/89    | 0        | 564   |
| Биология         | 143/86,84 | 67/88,8   | 144/82,75 | 46/83,63  | 15/53,57 | 415   |
| История          | 147/88    | 72/33,5   | 154/88,5  | 0         | 17/63,0  | 390   |
| Обществознание   | 0         | 71/87,65  | 152/87,35 | 43/81,13  | 0        | 266   |
| География        | 0         | 70/86,41  | 158/91    | 40/81,6   | 22/81,4  | 290   |
| Химия            | 0         | 0         | 0         | 26/96,29  | 5/55,5   | 31    |
| Физика           | 0         | 0         | 0         | 98/74,0   | 0        | 98    |
| Иностранный язык | 0         | 0         | 144/83,0  | 0         | 0        | 144   |

### Русский язык

ВПР по предмету «Русский язык» в 5 классах проводилась 08.04.2021 г.

| Класс | Кол-во учащихся |                 | ФИО учителя    | Итоги 3 четверти |    |    |   | Кач-во | Итоги ВПР |    |    |   | Кач-во | Подтвердили | Понизили | Повысили |
|-------|-----------------|-----------------|----------------|------------------|----|----|---|--------|-----------|----|----|---|--------|-------------|----------|----------|
|       | по списку       | приняли участие |                | 5                | 4  | 3  | 2 |        | 5         | 4  | 3  | 2 |        |             |          |          |
| 5а    | 30              | 27              | Алексеева Е.А. | 1                | 14 | 12 | 0 | 53     | 4         | 8  | 14 | 1 | 44     | 20          | 4        | 3        |
| 5б    | 27              | 23              | Абдуллина Р.З. | 0                | 7  | 16 | 0 | 30     | 0         | 7  | 16 | 0 | 30     | 21          | 1        | 1        |
| 5в    | 28              | 23              | Макрушина С.А. | 3                | 11 | 9  | 0 | 61     | 10        | 8  | 5  | 0 | 78     | 9           | 2        | 12       |
| 5г    | 27              | 23              | Надыршина А.Р. | 1                | 14 | 8  | 0 | 65     | 1         | 8  | 14 | 0 | 39     | 17          | 5        | 1        |
| 5д    | 28              | 24              | Яншаева И.Г.   | 1                | 12 | 10 | 1 | 54     | 2         | 9  | 9  | 4 | 46     | 18          | 5        | 1        |
| 5е    | 27              | 27              | Яншаева И.Г.   | 3                | 10 | 14 | 0 | 48     | 9         | 8  | 10 | 0 | 62,9   | 16          | 1        | 10       |
| итого | 167             | 147             |                | 9                | 68 | 69 | 1 | 52,38  | 26        | 48 | 68 | 5 | 50,34  | 101         | 18       | 28       |

В системе оценивания проверочной работы максимальный балл за выполнение работы – 45. Рекомендуется следующий перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|                               |      |       |       |       |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Отметка по пятибалльной шкале | «2»  | «3»   | «4»   | «5»   |
| Первичные баллы               | 0–17 | 18–28 | 29–38 | 39–45 |

Статистика общих результатов выполнения ВПР в разрезе школьных отметочных показателей.

|       | Выполнили работу | 5  | %     | 4  | %     | 3  | %     | 2 | %   | Успеваемость (в %) | Качество (в %) | Средний балл | СОУ   |
|-------|------------------|----|-------|----|-------|----|-------|---|-----|--------------------|----------------|--------------|-------|
| 5а    | 27               | 4  | 15    | 8  | 30    | 14 | 51    | 1 | 4   | 96                 | 44             | 3,7          | 4,8   |
| 5б    | 23               | 0  | 0     | 7  | 30    | 16 | 70    | 0 | 0   | 100                | 30             | 3            | 44,52 |
| 5в    | 23               | 10 | 43    | 8  | 35    | 5  | 22    | 0 | 0   | 100                | 78             | 4            | 73,56 |
| 5г    | 23               | 2  | 7     | 8  | 35    | 13 | 57    | 0 | 0   | 100                | 39             | 3            | 49    |
| 5д    | 24               | 2  | 8     | 9  | 38    | 9  | 38    | 4 | 6   | 86                 | 46             | 3,5          | 48,5  |
| 5е    | 27               | 9  | 33    | 8  | 30    | 10 | 37    | 0 | 0   | 100                | 62,9           | 4            | 52    |
| итого | 147              | 27 | 18,36 | 48 | 32,65 | 67 | 45,28 | 5 | 3,4 | 96,6               | 51,02          | 3,66         | 56,22 |

При выполнении ВПР в 2021 г. 101 человек (68,71%) подтвердили отметки, 18 человек (12,24%) понизили, 28 человек (19,05%) повысили. Наибольший результат качества - 78% в 5в классе, наименьший - 30% в 5б классе. Наибольшее количество баллов – 44б. Наименьшее количество баллов – 5б.

Выполнение заданий ВПР, достижение планируемых результатов.

| Задания | Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС                                                                  | Максимальный балл | Получили баллы (чел./%) | Кол-во учащихся, не выполнивших задание |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------|-----------------------------------------|
| 1К1.    | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфогра- | 4                 | 130/88,43               | 17                                      |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |               |    |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------|----|
|      | фическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |               |    |
| 1K2. | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка                                                                                                                                 | 3 | 108/<br>73,46 | 39 |
| 1K3. | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка                                                                                                                                 | 2 | 119/<br>80,95 | 28 |
| 2K1. | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 3 | 101/<br>68,70 | 46 |
| 2K2. | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 3 | 143/<br>97,27 | 4  |
| 2K3. | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 3 | 110/<br>74,82 | 37 |
| 2K4. | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 3 | 115/<br>78,29 | 32 |
| 3.   | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 | 116/<br>78,91 | 31 |
| 4.1. | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвисти-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3 | 113/<br>76,87 | 34 |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |               |    |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------|----|
|      | ки, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |               |    |
| 4.2. | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 | 120/<br>81,63 | 27 |
| 5.1. | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 11/<br>75,51  | 36 |
| 5.2. | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 113/<br>76,87 | 34 |
| 6.1. | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 78/<br>53,06  | 69 |
| 6.2. | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 88/<br>59,86  | 59 |
| 7.1. | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами лите-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 | 92/<br>62,58  | 55 |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |               |    |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------|----|
|      | ратурного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |               |    |
| 7.2. | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении                                                                                                                                                                                                                                           | 1 | 77/<br>52,38  | 70 |
| 8.   | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации                                                                                                                                                                                                                 | 2 | 101/<br>68,70 | 46 |
| 9.   | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации                                                                                                                                                                                                                 | 2 | 87/<br>59,18  | 60 |
| 10.  | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | 1 | 92/<br>62,58  | 55 |
| 11.  | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 | 116/<br>78,91 | 31 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |               |    |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------|----|
|     | использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности                                                                                                                                                                                                                                                            |   |               |    |
| 12. | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.<<< | 1 | 133/<br>90,48 | 14 |

Анализ выполнения заданий ВПР показывает, что наиболее успешно учащиеся выполнили задания №2К2 (97,27%), №12 (90,48%), №1К1(88,43%), №4.2 (81,63%). От 70% до 80% учащихся справились с заданиями №1К2 (73,46%), №1К3(80,95%), №2К3 (74,82%), №2К4 (78,29%), №3(78,91%), №4.1(76,87%), №5.1(75,51%), №5.2(76,87%), №11(78,91%). Наибольшую трудность вызвало задание №7.2, лишь 52,38% учащихся получили баллы за выполнение этого задания.

Выводы.

1. В целом результаты ВПР соотносятся с результатами текущей аттестации.
2. В основном планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования были достигнуты (уровень 5 класса).
3. Определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов в рамках задания 7.2 - развитие умений соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

ВПР по предмету «Русский язык» в 6 классах (проводилась 13.04.2021 г.)

| Класс | Кол-во учащихся |                 | ФИО учителя    | Итоги 3 четверти |    |    |   | Кач-во | Итоги ВПР |    |    |   | Кач-во | Подтвердили | Понизили | Повысили |
|-------|-----------------|-----------------|----------------|------------------|----|----|---|--------|-----------|----|----|---|--------|-------------|----------|----------|
|       | по списку       | приняли участие |                | 5                | 4  | 3  | 2 |        | 5         | 4  | 3  | 2 |        |             |          |          |
| 6а    | 25              | 22              | Морозова Н.В.  | 2                | 11 | 12 | 0 | 52%    | 2         | 8  | 11 | 1 | 45%    | 16          | 5        | 1        |
| 6б    | 27              | 23              | Алексеева Е.А. | 2                | 12 | 13 | 0 | 52     | 3         | 12 | 8  | 0 | 65     | 16          | 5        | 2        |
| 6в    | 28              | 22              | Валиева Ф.М.   | 3                | 17 | 8  | 0 | 71     | 2         | 11 | 8  | 1 | 59%    | 17          | 5        | 0        |

|           |     |     |                 |   |    |    |   |     |    |    |    |   |     |     |    |    |
|-----------|-----|-----|-----------------|---|----|----|---|-----|----|----|----|---|-----|-----|----|----|
| 6г        | 28  | 27  | Морозова Н.В.   | 0 | 18 | 10 | 0 | 64% | 3  | 12 | 12 | 0 | 56% | 20  | 3  | 4  |
| 6д        | 26  | 22  | Морозова Н.В.   | 0 | 13 | 13 | 0 | 50% | 4  | 6  | 12 | 0 | 45% | 15  | 3  | 4  |
| 6е        | 26  | 22  | Ихтисамова А.Н. | 0 | 15 | 11 | 0 | 58% | 0  | 13 | 9  | 0 | 59% | 17  | 3  | 2  |
| ито<br>го | 160 | 138 |                 | 7 | 86 | 67 | 0 | 58% | 14 | 62 | 60 | 2 | 55% | 101 | 24 | 13 |

В системе оценивания проверочной работы максимальный балл за выполнение работы – 51. Рекомендуется следующий перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|                               |      |       |       |       |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Отметка по пятибалльной шкале | «2»  | «3»   | «4»   | «5»   |
| Первичные баллы               | 0-24 | 25-34 | 35-44 | 45-51 |

Статистика общих результатов выполнения ВПР в разрезе школьных отметочных показателей.

|            | Вы-<br>полни<br>ли<br>работу | 5  | %  | 4  | %  | 3  | %  | 2 | %   | Успе-<br>вае-<br>мость<br>(в %) | Каче-<br>ство<br>(в<br>%) | Сред-<br>ний<br>балл | СОУ |
|------------|------------------------------|----|----|----|----|----|----|---|-----|---------------------------------|---------------------------|----------------------|-----|
| 6а         | 22                           | 2  | 9  | 8  | 36 | 11 | 50 | 1 | 4,5 | 95                              | 45                        | 3,5                  | 51  |
| 6б         | 23                           | 3  | 13 | 12 | 52 | 8  | 35 | 0 | 0   | 100                             | 65                        | 3,8                  | 59  |
| 6в         | 22                           | 2  | 9  | 11 | 50 | 8  | 36 | 1 | 4,5 | 95                              | 59                        | 3,64                 | 55  |
| 6г         | 27                           | 3  | 11 | 12 | 44 | 12 | 44 | 0 | 0   | 100                             | 56                        | 3,7                  | 56  |
| 6д         | 22                           | 4  | 18 | 6  | 27 | 12 | 55 | 0 | 0   | 100                             | 45                        | 3,64                 | 55  |
| 6е         | 22                           | 0  | 0  | 13 | 59 | 9  | 41 | - | -   | 100                             | 59                        | 3,6                  | 53  |
| ито-<br>го | 138                          | 14 | 10 | 62 | 45 | 60 | 43 | 2 | 1   | 99                              | 55                        | 3,6                  | 55  |

При выполнении ВПР в 2021 г.в 6 классах 101 человек (73%) подтвердили отметки, 24 человек (17%) понизили, 13 человек (9%) повысили. Наибольшее количество баллов – 49 б. Наименьшее количество баллов – 8 б.

Выполнение заданий ВПР, достижение планируемых результатов.

| Зада-<br>ния | Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС                                                                                                                                                                                                 | Макси-<br>мальный<br>балл | Получи-<br>ли бал-<br>лы<br>(чел./%) | Ф. И. уч-ся,<br>не выпол-<br>нивших<br>задание |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------|
| 1К1.         | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма. | 4                         | 133/<br>96,37                        | 12                                             |
| 1К2.         | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма  | 3                         | 108/<br>78,26                        | 29                                             |
| 1К3          | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма  | 2                         | 135/<br>97,82                        | 3                                              |
| 2К1.         | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними                                                                                  | 3                         | 130/<br>94,20                        | 8                                              |
| 2К2.         | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном                                                                                                                         | 3                         | 106/<br>76,81                        | 32                                             |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |               |    |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------|----|
|      | тексте и видеть взаимосвязь между ними                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |               |    |
| 2К3. | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3 | 98/<br>71,01  | 42 |
| 2К4  | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3 | 100/<br>72,45 | 38 |
| 3(1) | Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 | 109/<br>78,98 | 29 |
| 3(2) | Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 | 87/<br>63,04  | 51 |
| 4    | Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль                                                                                                                                                     | 2 | 130/<br>94,20 | 8  |
| 5    | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3 | 132/<br>95,65 | 6  |
| 6    | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | 119/<br>86,23 | 19 |
| 7(1) | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; -->--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | 1 | 132/<br>94,20 | 6  |
| 7(2) | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; -опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения     | 1 | 64/<br>46,37  | 74 |
| 8(1) | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки             | 2 | 100/<br>72,46 | 38 |
| 8(2) | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки             | 1 | 90/<br>65,21  | 48 |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |               |     |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------|-----|
| 9     | Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 2 | 99/<br>71,73  | 39  |
| 10    | Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма                                                   | 3 | 103/<br>74,63 | 27  |
| 11.   | Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма         | 2 | 111/<br>80,43 | 27  |
| 12(1) | Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания                                                                                                                                         | 1 | 86/<br>62,31  | 52  |
| 12(2) | Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль                                          | 2 | 82/<br>59,42  | 58  |
| 13(1) | Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль                                                                                         | 1 | 30/<br>21,73  | 110 |
| 13(2) | Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль                                                                                         | 1 | 95/<br>68,84  | 43  |
| 14(1) | Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации                                                  | 2 | 112/<br>81,15 | 28  |
| 14(2) | Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в                                                                                                                                                                                 | 2 | 92/<br>66,66  | 46  |

|  |                                                                                                                                |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

Анализ выполнения заданий ВПР показывает, что наиболее успешно учащиеся выполнили задания №1К1 (96,37%), №1К3 (97,82%), №2К1, №4, №7.1(94,20%), №5 (95,65%). От 70% до 80% учащихся справились с заданиями №1К2(78,26%), №2К2(76,81%), №2К3 (71,01%), №2К4, №8.1(72,46%), №6(86,23%), №9(71,73%), №10(74,63%), №11(80,43%), №14.1(81.15%). Наибольшую трудность вызвали задания №13.1, лишь 21,73% учащихся получили баллы за выполнение этого задания и № 7.2, лишь 46,37% учащихся получили баллы за выполнение этого задания.

Выводы.

1. В целом результаты ВПР соотносятся с результатами текущей аттестации,
2. В основном планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования были достигнуты (уровень 6 класса).
3. Выявлены учащиеся, которые испытывают трудности при выполнении определенных заданий, следовательно, имеют пробелы в усвоении некоторых тем, определены дефициты в виде несформированных планируемых результатов в рамках заданий 1К2,3, 7, 8, 9, 11, 12, 13- фонетического разбора, умение работать с текстом, определять основную мысль текста, выделять микротемы в тексте, знание пунктуационных правил и умение применять их на письме, в формулировке лексического значения многозначного слова с опорой на контекст, распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи, формулировке лексического значения многозначного слова с опорой на контекст, определении стилистической окраски слова.

Анализ ВПР по предмету «Русский язык» в 7 классах (проводилась 30.04.2021 г.)

#### Русский язык

| Класс | Кол-во учащихся |                 | ФИО учителя     | Итоги 3 четверти |    |    |   | Кач-во | Итоги ВПР |    |    |   | Кач-во | Подтвердили | Получили | Повысили |
|-------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|----|----|---|--------|-----------|----|----|---|--------|-------------|----------|----------|
|       | по списку       | приняли участие |                 | 5                | 4  | 3  | 2 |        | 5         | 4  | 3  | 2 |        |             |          |          |
| 7а    | 24              | 23              | Данилова И.В.   | 0                | 11 | 12 | 0 | 47     | 0         | 7  | 16 | 0 | 30     | 17          | 5        | 1        |
| 7б    | 22              | 21              | Данилова И.В.   | 2                | 8  | 11 | 0 | 47     | 5         | 9  | 7  | 0 | 67     | 14          | 0        | 7        |
| 7в    | 26              | 22              | Ихтисамова А.Н. | 3                | 11 | 8  | 0 | 58     | 2         | 10 | 10 | 0 | 55     | 15          | 5        | 2        |
| 7г    | 21              | 19              | Абдуллина Р.З.  | 2                | 4  | 13 | 0 | 32     | 2         | 7  | 10 | 0 | 47     | 16          | 0        | 3        |
| 7д    | 22              | 18              | Надыршина А.Р.  | 1                | 12 | 5  | 0 | 72     | 0         | 9  | 9  | 0 | 50     | 9           | 7        | 2        |
| 7е    | 28              | 25              | Алексеева Е.А.  | 0                | 16 | 12 | 0 | 57     | 0         | 15 | 10 | 0 | 60     | 21          | 2        | 2        |
| 7ж    | 25              | 23              | Абдуллина Р.З.  | 0                | 14 | 9  | 0 | 61     | 1         | 12 | 10 | 0 | 57     | 21          | 1        | 1        |
| итого | 168             | 151             |                 | 8                | 75 | 68 | 0 | 55     | 10        | 69 | 72 | 0 | 52     | 113         | 20       | 18       |

В системе оценивания проверочной работы максимальный балл за выполнение работы – 47. Рекомендуются следующий перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2»  | «3»   | «4»   | «5»   |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Первичные баллы               | 0–21 | 22–31 | 32–41 | 42–47 |

Статистика общих результатов выполнения ВПР в разрезе школьных отметочных показателей.

|  | Выполнили | 5 | % | 4 | % | 3 | % | 2 | % | Успеваемость | Качество (в %) | Средний балл | СОУ |
|--|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|--------------|----------------|--------------|-----|
|--|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|--------------|----------------|--------------|-----|

|       | ра-<br>боту |    |      |    |       |    |       |   |   | (в %) |       |      |       |
|-------|-------------|----|------|----|-------|----|-------|---|---|-------|-------|------|-------|
| 7а    | 23          | 0  | 0    | 7  | 30    | 16 | 70    | 0 | 0 | 100   | 30    | 3,3  | 45    |
| 7б    | 21          | 5  | 24   | 9  | 43    | 7  | 33    | 0 | 0 | 100   | 67    | 3,9  | 63    |
| 7в    | 22          | 2  | 9    | 10 | 45    | 10 | 45    | 0 | 0 | 100   | 55    | 3,6  | 55    |
| 7г    | 19          | 2  | 11   | 7  | 37    | 10 | 53    | 0 | 0 | 100   | 47    | 4    | 53    |
| 7д    | 18          | 0  | 0    | 9  | 50    | 9  | 50    | 0 | 0 | 100   | 50    | 3,5  | 50    |
| 7е    | 25          | 0  | 0    | 15 | 60    | 10 | 40    | 0 | 0 | 100   | 60    | 3,6  | 57    |
| 7ж    | 23          | 1  | 4    | 12 | 52    | 10 | 43    | 0 | 0 | 100   | 57    | 4    | 53    |
| итого | 151         | 10 | 6,62 | 69 | 45,69 | 72 | 47,68 | 0 | 0 | 100   | 52,32 | 3,59 | 53,03 |

При выполнении ВПР в 2021 г.в 7 классах 113 человек (74,8%) подтвердили отметки, 20 человек (13,2%) понизили, 18 человек (11,9%) повысили. Наибольшее количество баллов – 47 б. Наименьшее количество баллов – 22 б.

Выполнение заданий ВПР, достижение планируемых результатов

| За-<br>да-<br>ния | Блоки ПООП учащийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС                                                                                                                                                                                        | Мак-<br>си-<br>маль-<br>ный<br>балл | Получили<br>баллы<br>(чел./%) | К-во уч-ся, не<br>выполнивших<br>задание |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------|
| <b>1К1</b>        | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | <b>4</b>                            | 141/<br>93,37                 | 10                                       |
| <b>1К2</b>        | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | <b>3</b>                            | 112/<br>74,17                 | 39                                       |
| <b>1К3</b>        | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | <b>2</b>                            | 151/<br>100                   | 0                                        |
| <b>2К1</b>        | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения                                                                                                                                                                  | <b>3</b>                            | 151/<br>99,33                 | 1                                        |
| <b>2К2</b>        | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения                                                                                                                                                                  | <b>3</b>                            | 137/<br>90,72                 | 14                                       |
| <b>2К3</b>        | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения                                                                                                                                                                  | <b>3</b>                            | 117/<br>77,48                 | 34                                       |
| <b>2К4</b>        | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения                                                                                                                                                                  | <b>3</b>                            | 122/<br>80,79                 | 29                                       |
| <b>3(1)</b>       | Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги                                                                                                                                                                      | <b>1</b>                            | 103/<br>68,21                 | 48                                       |
| <b>3(2)</b>       | Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги                                                                                                                                                                      | <b>1</b>                            | 95/<br>62,91                  | 56                                       |
| <b>4(1)</b>       | Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы                                                                                                                                                                            | <b>1</b>                            | 115/<br>76,15                 | 36                                       |
| <b>4(2)</b>       | Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы                                                                                                                                                                            | <b>1</b>                            | 122/<br>80,79                 | 29                                       |
| <b>5</b>          | Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного сло-                                                                                                                                                                             | <b>2</b>                            | 140/<br>92,71                 | 11                                       |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |               |    |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------|----|
|       | га                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |               |    |
| 6     | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | 126/<br>83,44 | 25 |
| 7(1)  | Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы                                                                                                                                                                        | 1 | 125/<br>82,78 | 26 |
| 7(2)  | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении                                                                                                                        | 1 | 80/<br>52,92  | 71 |
| 8(1)  | Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы                                                                                                                                                                                | 2 | 137/<br>90,72 | 14 |
| 8(2)  | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении                                                                                                                  | 1 | 83/<br>54,96  | 68 |
| 9     | Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка                     | 2 | 115/<br>76,15 | 36 |
| 10    | Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка                                                                                                                    | 1 | 85/<br>56,29  | 66 |
| 11(1) | Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления                                                                                                                                                                                                     | 2 | 108/<br>71,52 | 43 |
| 11(2) | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка                                                                                                                                                | 3 | 97/<br>64,23  | 54 |
| 12    | Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова                                                                                                                                                                                                                  | 1 | 124/<br>82,12 | 27 |
| 13(1) | Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 1 | 84/<br>55,62  | 67 |
| 13(2) | Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 | 76/           | 75 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |               |    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------|----|
|    | подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)<br>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности |   | 50,33         |    |
| 14 | Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;                       | 2 | 107/<br>70,86 | 44 |

Анализ выполнения заданий ВПР показывает, что наиболее успешно учащиеся выполнили задания №1K1 (93,37%), №1K3 (100%), №2K1(99,33%), №2K2, №8.1 (90,72%), №5(92,71%). От 70% до 80% учащихся справились с заданиями №1K2(74,17%),№2K3 (77,48%), №2K4 (80,79%),№4.1(76,15%),№4.2(80,79%),№6(83,44%),№17.1(82,78%),№9(76,15%),№11.1(71,52%), №12(82,12%), №14(70,86%).Наибольшую трудность вызвали задания №13.2, лишь 50,33% учащихся получили баллы за выполнение этого задания.

#### Выводы

1. В целом результаты ВПР соотносятся с результатами текущей аттестации.
- 2.В основном планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования были достигнуты (уровень 7 класса).
3. Определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов в рамках задания 1K2, 7(2), 8(2),13(2)- соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста, соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

#### Анализ ВПР по предмету «Русский язык» в 8 классах (проводилась 26.04.2021 г.)

##### Русский язык

| Класс | Кол-во учащихся |                 | ФИО учителя    | Итоги 3 четверти |    |    |   | Кач-во | Итоги ВПР |    |    |   | Кач-во | Подтвердили | Понизили | Повысили |
|-------|-----------------|-----------------|----------------|------------------|----|----|---|--------|-----------|----|----|---|--------|-------------|----------|----------|
|       | по списку       | приняли участие |                | 5                | 4  | 3  | 2 |        | 5         | 4  | 3  | 2 |        |             |          |          |
| 8а    | 31              | 29              | Макрушина С.А. | 3                | 15 | 11 | 0 | 58     | 5         | 18 | 6  | 0 | 79     | 23          | 0        | 6        |
| 8б    | 27              | 25              | Валиева Ф.М.   | 4                | 6  | 14 | 1 | 40     | 5         | 5  | 14 | 1 | 40     | 24          | 0        | 1        |
| 8в    | 25              | 17              | Валиева Ф.М.   | 2                | 4  | 11 | 0 | 35     | 3         | 5  | 8  | 1 | 47     | 11          | 2        | 4        |
| 8г    | 26              | 19              | Надыршина А.Р. | 1                | 9  | 9  | 0 | 52     | 2         | 7  | 9  | 1 | 47     | 17          | 1        | 1        |
| 8д    | 24              | 20              | Абдуллина Р.З. | 0                | 5  | 14 | 1 | 25     | 0         | 5  | 14 | 1 | 25     | 18          | 1        | 1        |
| итого | 133             | 110             |                | 10               | 39 | 59 | 2 | 44,54  | 15        | 40 | 51 | 4 | 50     | 93          | 4        | 13       |

В системе оценивания проверочной работы максимальный балл за выполнение работы – 45. Рекомендуется следующий перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|                               |      |       |       |       |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Отметка по пятибалльной шкале | «2»  | «3»   | «4»   | «5»   |
| Первичные баллы               | 0–17 | 18–28 | 29–38 | 39–45 |

Статистика общих результатов выполнения ВПР в разрезе школьных отметочных показателей.

|       | Вы-<br>пол-<br>няли<br>ра-<br>боту | 5  | %     | 4  | %     | 3  | %     | 2 | %    | Успе-<br>вае-<br>мость<br>(в %) | Каче-<br>ство<br>(в %) | Средний<br>балл | СОУ   |
|-------|------------------------------------|----|-------|----|-------|----|-------|---|------|---------------------------------|------------------------|-----------------|-------|
| 8а    | 29                                 | 5  | 17    | 18 | 62    | 6  | 21    | 0 | 0    | 100                             | 79                     | 4               | 98,7  |
| 8б    | 25                                 | 5  | 20    | 5  | 20    | 14 | 56    | 1 | 4    | 96                              | 40                     | 4               | 54    |
| 8в    | 17                                 | 3  | 18    | 5  | 29    | 8  | 47    | 1 | 6    | 94                              | 47                     | 4               | 54    |
| 8г    | 19                                 | 2  | 11    | 7  | 37    | 9  | 47    | 1 | 5    | 95                              | 47                     | 4               | 47    |
| 8д    | 20                                 | 0  | 0     | 5  | 25    | 14 | 70    | 1 | 5    | 95                              | 25                     | 3               | 42    |
| итого | 110                                | 15 | 13,64 | 40 | 36,36 | 51 | 46,36 | 4 | 3,64 | 96,36                           | 50                     | 3,6             | 54,18 |

При выполнении ВПР в 2021 г.в 8 классах 93 человек (84,54%) подтвердили отметки, 4 человека (3,63%) понизили, 13 человек (11,81%) повысили. Наибольшее количество баллов – 50 б. Наименьшее количество баллов – 8б.

Выполнение заданий ВПР, достижение планируемых результатов.

| За-<br>да-<br>ния | Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС                                                                                                                                                                                    | Ма-<br>кси-<br>мал-<br>ьны<br>й<br>бал-<br>л | Получили<br>баллы<br>(чел./%) | К-во уч-ся, не<br>выполнивших<br>задание |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------|
| 1К1.              | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 4                                            | 104/<br>94,54                 | 6                                        |
| 1К2.              | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 3                                            | 87/<br>79,09                  | 23                                       |
| 1К3.              | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 2                                            | 109/<br>99,09                 | 1                                        |
| 2К1.              | Проводить морфемный анализ слова;проводить морфологический анализ слова;проводить синтаксический анализ предложения                                                                                                                                                                                          | 3                                            | 109/<br>99,09                 | 1                                        |
| 2К2.              | Проводить морфемный анализ слова;проводить морфологический анализ слова;проводить синтаксический анализ предложения                                                                                                                                                                                          | 3                                            | 82/<br>74,54                  | 28                                       |
| 2К3.              | Проводить морфемный анализ слова;проводить морфологический анализ слова;проводить синтаксический анализ предложения                                                                                                                                                                                          | 3                                            | 103/<br>93,63                 | 7                                        |
| 3                 | Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания<br>Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания                                  | 4                                            | 94/<br>85,45                  | 6                                        |
| 4                 | Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания                                                     | 4                                            | 95/<br>86,36                  | 15                                       |
| 5                 | Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка<br>Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога                                                                                                                                                                         | 2                                            | 99/<br>90                     | 11                                       |
| 6                 | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения<br>Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи                                                                                                            | 2                                            | 101/<br>91,81                 | 9                                        |
| 7                 | Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной фор-                                                                                                                                                                      | 2                                            | 63/<br>57,27                  | 47                                       |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |               |    |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------|----|
|     | ме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели                                                                                                                                       |   |               |    |
| 8   | Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;                            | 2 | 80/<br>72,72  | 30 |
| 9   | Определять вид тропа .Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)                                                              | 1 | 86/<br>78,18  | 24 |
| 10  | Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 | 106/<br>96,36 | 4  |
| 11. | Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей                                                                                                                                                                                                           | 5 | 86/<br>78,18  | 24 |
| 12. | Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 | 84/<br>76,36  | 26 |
| 13  | Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 | 70/<br>63,64  | 40 |
| 14  | Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова                                                                                                            | 2 | 80/<br>72,72  | 30 |
| 15  | Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания | 3 | 82/<br>74,54  | 28 |
| 16  | Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении          | 2 | 82/<br>74,54  | 28 |
| 17  | Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 | 106/<br>96,36 | 4  |

|  |                                                                                                                                                       |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

Анализ выполнения заданий ВПР показывает, что наиболее успешно учащиеся выполнили задания №1К1 (94,54%), №1К3 (99,09%), №2К1(99,09%), №2К3 (93,63%), №5(90%), №6(91,81%), №10, 17(96,36%). От 70% до 80% учащихся справились с заданиями №1К2(79,09%), №2К2 (74,54%), №3(85,45%), №4(86,36%), №8,14(72,72%), №9,11(78,18%), №12(76,36%), №15, 16(74,54%). Наибольшую трудность вызвали задания №7, лишь 57,27% учащихся получили баллы за выполнение этого задания.

Выводы.

1. В целом результаты ВПР соотносятся с результатами текущей аттестации.
2. В основном планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования были достигнуты (уровень 8 класса).
3. Определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов в рамках заданий 7,13 - развитие умений применять изученные понятия, давать грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении, проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

**Анализ ВПР по предмету «Математика» в 5 классах (проводилась 25.03.2021 г.)**

**Математика**

| Класс | Кол-во учащихся |                 | ФИО учителя   | Итоги 3 четверти |        |        |     | Кач-во | Итоги ВПР |        |        |      | Кач-во | Подтвердили | Понижили | Повысили |
|-------|-----------------|-----------------|---------------|------------------|--------|--------|-----|--------|-----------|--------|--------|------|--------|-------------|----------|----------|
|       | по списку       | приняли участие |               | 5                | 4      | 3      | 2   |        | 5         | 4      | 3      | 2    |        |             |          |          |
| 5а    | 30              | 25              | Ялгасова А.Г. | 1                | 12     | 12     | 0   | 52     | 1         | 9      | 13     | 2    | 40     | 20          | 5        | 0        |
| 5б    | 27              | 25              | Мулюкова З.Р. | 1                | 14     | 10     | 0   | 60     | 2         | 10     | 12     | 1    | 48     | 16          | 6        | 3        |
| 5в    | 28              | 24              | Ялгасова А.Г. | 4                | 15     | 5      | 0   | 79     | 5         | 11     | 8      | 0    | 67     | 20          | 3        | 1        |
| 5г    | 27              | 26              | Мулюкова З.Р. | 1                | 14     | 11     | 0   | 58     | 0         | 12     | 12     | 2    | 46     | 19          | 7        | 0        |
| 5д    | 28              | 26              | Журенкова О.А | 3                | 11     | 12     | 0   | 50     | 2         | 11     | 12     | 1    | 54     | 23          | 3        | 0        |
| 5е    | 27              | 26              | Журенкова О.А | 6                | 13     | 7      | 0   | 73     | 5         | 11     | 10     | 0    | 62     | 20          | 5        | 1        |
| итого | 167             | 152/91%         |               | 16/11%           | 79/52% | 57/37% | 0/0 | 62,5   | 15/10%    | 64/42% | 67/44% | 6/4% | 52     | 118/78%     | 29/19%   | 5/3%     |

В системе оценивания проверочной работы максимальный балл за выполнение работы – 20. Рекомендуются следующий перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|                               |       |        |         |         |
|-------------------------------|-------|--------|---------|---------|
| Отметка по пятибалльной шкале | «2»   | «3»    | «4»     | «5»     |
| Первичные баллы               | 0 – 6 | 7 – 10 | 11 – 14 | 15 – 20 |

Распределение первичных баллов за выполнение ВПР (количество учащихся).

|                         |   |   |   |   |    |    |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|-------------------------|---|---|---|---|----|----|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Кол-во первичных баллов | 3 | 4 | 5 | 6 | 7  | 8  | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 19 |
| Кол-во уч-ся            | 1 | 3 | 1 | 1 | 34 | 23 | 7 | 4  | 30 | 15 | 10 | 8  | 7  | 5  | 2  | 1  |

Статистика общих результатов выполнения ВПР в разрезе школьных отметочных показателей.

|                  |   |   |   |   |   |   |   |   |                    |                |              |     |
|------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|--------------------|----------------|--------------|-----|
| Выполнили работу | 5 | % | 4 | % | 3 | % | 2 | % | Успеваемость (в %) | Качество (в %) | Средний балл | СОУ |
|------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|--------------------|----------------|--------------|-----|

|       |     |    |       |    |       |    |       |   |      |       |       |       |       |
|-------|-----|----|-------|----|-------|----|-------|---|------|-------|-------|-------|-------|
| 5а    | 25  | 1  | 4     | 9  | 36    | 13 | 52    | 2 | 8    | 92    | 40    | 3,36  | 47,04 |
| 5б    | 25  | 2  | 8     | 10 | 40    | 12 | 48    | 1 | 4    | 96    | 48    | 3,52  | 51,52 |
| 5в    | 24  | 5  | 20,8  | 11 | 45,8  | 8  | 33,3  | 2 | 0    | 100   | 66,6  | 3,875 | 62,16 |
| 5г    | 26  | 0  | 0     | 12 | 46,15 | 12 | 46,15 | 2 | 7,70 | 92,31 | 46,15 | 3,38  | 47,38 |
| 5д    | 26  | 2  | 7,69  | 11 | 42,31 | 12 | 46,15 | 1 | 3,85 | 96,15 | 50    | 3,54  | 52    |
| 5е    | 26  | 5  | 19,23 | 11 | 42,31 | 10 | 38,46 | 0 | 0    | 100   | 61,54 | 3,81  | 60,15 |
| Итого | 152 | 15 | 10    | 64 | 42    | 67 | 44    | 6 | 4    | 96,5  | 51,97 | 3,58  | 53,32 |

При выполнении ВПР в 2021 г. 118 человек (78%) подтвердили отметки, 29 человек (19%) понизили, 5 человек (13%) повысили. Наибольший результат качества - 62% в 5е классе, наименьший - 40% в 5а классе. Наибольшее количество баллов – 196. Наименьшее количество баллов – 36.

Выполнение заданий ВПР, достижение планируемых результатов.

| Зада-<br>ния | Блоки ПООП учащийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС                                                                                                                                                                                                                       | Максималь-<br>ный балл | Получили<br>баллы<br>(чел./%) | К-во уч-ся, не вы-<br>полнивших задание |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------|
| 1            | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»                                                                                                                                                                                         | 1                      | 87/57,2                       | 87                                      |
| 2            | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»                                                                                                                                                                                        | 1                      | 73/48                         | 79                                      |
| 3            | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»                                                                                                                                                                                          | 1                      | 110/72,4                      | 42                                      |
| 4            | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части                                                                                                                                                                                       | 1                      | 83/54,6                       | 69                                      |
| 5            | Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений                                                                                                                                                                        | 1                      | 139/91,4                      | 13                                      |
| 6            | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними, знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки | 2                      | 27/17,8                       | 125                                     |
| 7            | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия                                                                                                                                   | 1                      | 112/73,9                      | 40                                      |
| 8            | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин Находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины                                                 | 1                      | 14/9,2                        | 138                                     |
| 9            | Овладение навыками письменных вычислений Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий                                                                   | 2                      | 97/63,8                       | 55                                      |
| 10           | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений                                                                                                                               | 2                      | 67/44,1                       | 85                                      |
| 11.1         | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы                                                                                                                                                                                                            | 1                      | 152/100                       | 0                                       |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |          |     |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------|-----|
| 11.2 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы/извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 | 135/88,8 | 17  |
| 12.1 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях                                                                                                | 1 | 102/67,1 | 50  |
| 12.2 | Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни                                                                                             | 1 | 95/62,5  | 57  |
| 13   | Развитие пространственных представлений Оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар .                                                                                                                                                              | 1 | 65/42,8  | 87  |
| 14   | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности                                                                                                                   | 2 | 3/1,9    | 149 |

Анализ выполнения заданий ВПР показывает, что наиболее успешно учащиеся выполнили задания 11.1 (100%), 5 (91,4%), 11.2 (88,8%), 7 (73,9%), 3 (72,4%). От 50% до 60% учащихся справились с заданиями 1 (57,2%), 4 (54,6%). Наибольшую трудность вызвало задание 14, лишь 1,9% учащихся получили баллы за выполнение этого задания и задание 8 – 9,2% учащихся получили баллы.

Выводы.

1. В целом результаты ВПР соотносятся с результатами текущей аттестации .
2. В основном планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования были достигнуты (уровень 5 класса).
3. Определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов в рамках задания 14. - умения: проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

В рамках задания 8-умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин Находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины

#### Анализ ВПР по предмету «Математика» в 6 классах (проводилась 07.04.2021 г.)

##### Математика

| Класс | Кол-во учащихся |                 | ФИО учителя     | Итоги 3 четверти |    |    |   | Кач-во | Итоги ВПР |    |    |   | Кач-во | Подтвердили | Понижили | Повысили |
|-------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|----|----|---|--------|-----------|----|----|---|--------|-------------|----------|----------|
|       | по списку       | приняли участие |                 | 5                | 4  | 3  | 2 |        | 5         | 4  | 3  | 2 |        |             |          |          |
| 6а    | 25              | 24              | Жу-ренкова О.А  | 1                | 10 | 13 | 0 | 45,8   | 0         | 11 | 12 | 1 | 45,8   | 20          | 3        | 1        |
| 6б    | 27              | 24              | Мулюкова Г.А.   | 4                | 13 | 7  | 0 | 70,83  | 3         | 13 | 7  | 1 | 66,67  | 21          | 3        | 0        |
| 6в    | 28              | 26              | Мулюкова Г.А.   | 1                | 17 | 8  | 0 | 69,23  | 2         | 14 | 9  | 1 | 61,54  | 20          | 4        | 2        |
| 6г    | 28              | 24              | Жу-ренкова О.А  | 0                | 12 | 12 | 0 | 50     | 0         | 9  | 14 | 1 | 37,5   | 20          | 4        | 0        |
| 6д    | 26              | 24              | Суяргулова Р.Н. | 0                | 8  | 16 | 0 | 33     | 0         | 6  | 18 | 0 | 25     | 22          | 2        | 0        |
| 6е    | 26              | 22              | Гугучкина Т.Г.  | 2                | 12 | 8  | 0 | 63,64  | 3         | 9  | 9  | 1 | 54,55  | 16          | 4        | 2        |

|           |     |             |  |          |                |                |        |       |          |                |            |          |       |             |                |          |
|-----------|-----|-------------|--|----------|----------------|----------------|--------|-------|----------|----------------|------------|----------|-------|-------------|----------------|----------|
| ито<br>го | 160 | 144/<br>90% |  | 8/<br>6% | 72/<br>50<br>% | 64/<br>44<br>% | 0<br>0 | 55,56 | 8/<br>6% | 62/<br>43<br>% | 69/<br>48% | 5/<br>3% | 48,61 | 119/<br>83% | 20/<br>14<br>% | 5/<br>3% |
|-----------|-----|-------------|--|----------|----------------|----------------|--------|-------|----------|----------------|------------|----------|-------|-------------|----------------|----------|

В системе оценивания проверочной работы максимальный балл за выполнение работы – 16.

Рекомендуется следующий перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|                               |       |       |         |         |
|-------------------------------|-------|-------|---------|---------|
| Отметка по пятибалльной шкале | «2»   | «3»   | «4»     | «5»     |
| Первичные баллы               | 0 – 5 | 6 – 9 | 10 – 13 | 14 – 16 |

Распределение первичных баллов за выполнение ВПР (количество учащихся).

|                            |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----------------------------|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Кол-во первичных<br>баллов | 4 | 5 | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| Кол-во уч-ся               | 3 | 3 | 13 | 21 | 17 | 12 | 36 | 15 | 8  | 8  | 2  | 5  | 1  |

Статистика общих результатов выполнения ВПР в разрезе школьных отметочных показателей.

|           | Вы-<br>пол-<br>няли<br>ра-<br>боту | 5 | %     | 4  | %     | 3  | %     | 2 | %    | Успе-<br>вае-<br>мость<br>(в %) | Каче-<br>ство<br>(в<br>%) | Средний<br>балл | СОУ   |
|-----------|------------------------------------|---|-------|----|-------|----|-------|---|------|---------------------------------|---------------------------|-----------------|-------|
| ба        | 24                                 | 0 | 0     | 11 | 45,8  | 12 | 50    | 1 | 4,2  | 95,8                            | 45,8                      | 3,4             | 48    |
| бб        | 24                                 | 3 | 12,5  | 13 | 54,17 | 7  | 29,17 | 1 | 4,16 | 95,84                           | 66,67                     | 3,75            | 58,33 |
| бв        | 26                                 | 2 | 7,69  | 14 | 53,85 | 9  | 34,61 | 1 | 3,85 | 96,15                           | 61,54                     | 3,65            | 55,23 |
| бг        | 24                                 | 0 | 0     | 9  | 37,4  | 14 | 58,4  | 1 | 4,2  | 95,8                            | 37,5                      | 3,3             | 45,7  |
| бд        | 24                                 | 0 | 0     | 6  | 25    | 18 | 75    | 0 | 0    | 100                             | 25                        | 3,25            | 43    |
| бе        | 22                                 | 3 | 13,64 | 9  | 40,91 | 9  | 40,91 | 1 | 4,54 | 95,46                           | 54,55                     | 3,64            | 55,27 |
| Ито<br>го | 144                                | 8 | 5,56  | 62 | 43,06 | 69 | 47,92 | 5 | 3,47 | 96,53                           | 48,61                     | 3,51            | 50,92 |

При выполнении ВПР в 2021 г. 119 человек (83%) подтвердили отметки, 20 человек (14%) понизили, 5 человек (3%) повысили. Наибольший результат качества - 66% в 6 б классе, наименьший - 25 % в 6 д классе. Наибольшее количество баллов – 16 б. Наименьшее количество баллов – 4 б.

Выполнение заданий ВПР, достижение планируемых результатов.

| Задания | Блоки ПООП учащийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС                                                                                                                                                                    | Максималь-<br>ный балл | Получили<br>баллы<br>(чел./%) | Ф. И. уч-ся, не<br>выполнивших<br>задание |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------|
| 1       | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «целое число»                                                                                                                                           | 1                      | 127/88,2                      | 17                                        |
| 2       | Развитие представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь», «смешанное число»                                                                                                                 | 1                      | 98/68,1                       | 46                                        |
| 3       | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части                                                                                                                                   | 1                      | 71/49,3                       | 73                                        |
| 4       | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»                                                                                                                                      | 1                      | 88/61,1                       | 56                                        |
| 5       | Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира                                                                                                                                                                   | 1                      | 103/71,5                      | 41                                        |
| 6       | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1                      | 118/81,9                      | 26                                        |
| 7       | Овладение символьным языком алгебры. Оперировать поняти-                                                                                                                                                                                                                                  | 1                      | 75/52,1                       | 69                                        |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |          |    |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------|----|
|    | ем модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |          |    |
| 8  | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа/ упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей                                                                                                                                                                                                 | 1 | 107/74,3 | 37 |
| 9  | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений                                                                                                                                                                       | 2 | 71/49,3  | 73 |
| 10 | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях                                                                                                                                                                                                                                    | 1 | 123/85,4 | 21 |
| 11 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины                                                                               | 2 | 56/38,9  | 88 |
| 12 | Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки. | 1 | 106/73,6 | 38 |
| 13 | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности                                                                                                                                                                                                                                 | 2 | 48/33,3  | 96 |

Анализ выполнения заданий ВПР показывает, что наиболее успешно учащиеся выполнили задания 1 (88,2%), 10 (85,4%), 6 (81,9%), 8 (74,3%), 12 (73,6%), 5( 71,5%), От 50% до 60% учащихся справились с заданиями 7 (52,1%). Наибольшую трудность вызвало задание 13, лишь 33,3% учащихся получили баллы за выполнение этого задания и задание 11 – 38,9% учащихся получили баллы.

Выводы.

1. В целом результаты ВПР соотносятся с результатами текущей аттестации .
2. В основном планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования были достигнуты (уровень 6 класса).
3. Определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов в рамках задания 13 - умения: проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

В рамках задания 11- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин Находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины

Анализ ВПР по предмету «Математика» в 7 классах (проводилась 20.04.2021 г.)

#### **Математика**

| Класс | Кол-во учащихся |                 | ФИО учителя    | Итоги 3 четверти |    |    |   | Кач-во | Итоги ВПР |    |    |   | Кач-во | Подтвердили | Понизили | Повысили |
|-------|-----------------|-----------------|----------------|------------------|----|----|---|--------|-----------|----|----|---|--------|-------------|----------|----------|
|       | по списку       | приняли участие |                | 5                | 4  | 3  | 2 |        | 5         | 4  | 3  | 2 |        |             |          |          |
| 7а    | 26              | 22              | Рожкова Е.Ф.   | 1                | 11 | 10 | 0 | 55     | 1         | 10 | 10 | 1 | 50     | 18          | 3        | 1        |
| 7б    | 23              | 21              | Рожкова Е.Ф.   | 5                | 10 | 6  | 0 | 71     | 4         | 12 | 5  | 0 | 76     | 17          | 2        | 2        |
| 7в    | 26              | 22              | Мулюкова З.Р.  | 3                | 11 | 8  | 0 | 64     | 2         | 11 | 8  | 1 | 59     | 17          | 4        | 1        |
| 7г    | 21              | 21              | Мулюкова Г.А.  | 6                | 5  | 10 | 0 | 52     | 5         | 5  | 10 | 1 | 48     | 18          | 3        | 0        |
| 7д    | 22              | 19              | Гугучкина Т.Г. | 0                | 7  | 12 | 0 | 37     | 0         | 6  | 12 | 1 | 32     | 17          | 2        | 0        |
| 7е    | 28              | 23              | Рожкова Е.Ф.   | 0                | 14 | 9  | 0 | 61     | 0         | 12 | 10 | 1 | 52     | 20          | 3        | 0        |

|           |     |              |               |                  |                  |                  |              |     |                 |                  |                  |                    |         |             |             |          |
|-----------|-----|--------------|---------------|------------------|------------------|------------------|--------------|-----|-----------------|------------------|------------------|--------------------|---------|-------------|-------------|----------|
| 7ж        | 28  | 23           | Мулюкова Г.А. | 4                | 11               | 8                | 0            | 65  | 3               | 11               | 9                | 0                  | 61      | 19          | 3           | 1        |
| ито<br>го | 174 | 151/<br>87 % |               | 19/<br>12,6<br>% | 69/<br>45,7<br>% | 63/<br>41,7<br>% | 0/<br>0<br>% | 58% | 15/<br>9,9<br>% | 67/<br>44,4<br>% | 64/<br>42,4<br>% | 5/<br>3,<br>3<br>% | 54<br>% | 127/<br>84% | 19//<br>13% | 5/<br>3% |

В системе оценивания проверочной работы максимальный балл за выполнение работы – 19. Рекомендуются следующий перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|                               |       |        |         |         |
|-------------------------------|-------|--------|---------|---------|
| Отметка по пятибалльной шкале | «2»   | «3»    | «4»     | «5»     |
| Первичные баллы               | 0 – 6 | 7 – 11 | 12 – 15 | 16 – 19 |

Распределение первичных баллов за выполнение ВПР (количество учащихся).

|                            |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----------------------------|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Кол-во первичных<br>баллов | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| Кол-во уч-ся               | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 | 6 | 26 | 10 | 13 | 8  | 40 | 14 | 9  | 5  | 6  | 8  | 0  | 1  |

Статистика общих результатов выполнения ВПР в разрезе школьных отметочных показателей.

|       | Вы-<br>пол-<br>няли<br>ра-<br>боту | 5  | %     | 4  | %     | 3  | %     | 2 | %    | Успе-<br>вае-<br>мость<br>(в %) | Каче-<br>ство (в<br>%) | Средний<br>балл | СОУ   |
|-------|------------------------------------|----|-------|----|-------|----|-------|---|------|---------------------------------|------------------------|-----------------|-------|
| 7а    | 22                                 | 1  | 4,55  | 10 | 45,45 | 10 | 45,45 | 1 | 4,55 | 95,45                           | 50                     | 3,50            | 50,73 |
| 7б    | 21                                 | 4  | 19,05 | 12 | 57,14 | 5  | 23,81 | 0 | 0    | 100                             | 76,19                  | 3,95            | 64,19 |
| 7в    | 22                                 | 2  | 9,09  | 11 | 50,00 | 8  | 36,36 | 1 | 4,55 | 95,45                           | 59,09                  | 3,64            | 54,91 |
| 7г    | 21                                 | 5  | 23,81 | 5  | 23,81 | 10 | 47,62 | 1 | 4,76 | 95,24                           | 47,62                  | 3,67            | 56,95 |
| 7д    | 19                                 | 0  | 0     | 6  | 31,58 | 12 | 63,16 | 1 | 5,26 | 94,74                           | 31,58                  | 3,26            | 43,79 |
| 7е    | 23                                 | 0  | 0     | 12 | 52,17 | 10 | 43,48 | 1 | 4,35 | 95,65                           | 52,17                  | 3,48            | 49,74 |
| 7ж    | 23                                 | 3  | 13,04 | 11 | 47,83 | 9  | 39,13 | 0 | 0    | 100                             | 60,87                  | 3,74            | 57,74 |
| ИТОГО | 151                                | 15 | 9,93  | 67 | 44,37 | 64 | 42,38 | 5 | 3,31 | 96,69                           | 54,30                  | 3,61            | 54,12 |

При выполнении ВПР в 2021 г. 126 человек (83,4%) подтвердили отметки, 20 человек (13,3%) понизили, 5 человек (3,3%) повысили. Наибольший результат качества - 76% в 7б классе, наименьший - 32% в 7д классе. Наибольшее количество баллов – 19б. Наименьшее количество баллов – 1б.

Выполнение заданий ВПР, достижение планируемых результатов.

| За-<br>да-<br>ния | Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС                                                                                                                                                                                       | Ма<br>кси<br>мал<br>ьны<br>й<br>бал<br>л | Получили<br>баллы<br>(чел./%) | Ф. И. уч-ся, не<br>выполнивших<br>задание |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------|
| 1                 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.<br>Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»                                                                                                                                   | 1                                        | 127/84,11                     | 24                                        |
| 2                 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.<br>Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»                                                                                                                                                         | 1                                        | 131/86,75                     | 20                                        |
| 3                 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.<br>Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1                                        | 105/69,54                     | 46                                        |
| 4                 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.                                                                                                                                                                                  | 1                                        | 96/63,58                      | 55                                        |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |           |    |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------|----|
|    | <i>Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |           |    |
| 5  | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.<br>Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.                                                                                                                   | 1 | 97/64,24  | 54 |
| 6  | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию.<br>Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 | 143/94,70 | 8  |
| 7  | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.<br>Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / <i>извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.</i>                                                                                                     | 1 | 121/80,13 | 30 |
| 8  | Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления.<br>Строить график линейной функции.                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 | 94/62,25  | 57 |
| 9  | Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений.<br>Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / <i>решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований.</i>                                                                                                                                | 1 | 128/84,77 | 23 |
| 10 | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах.<br>Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / <i>решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.</i>                                                                                                              | 1 | 55/36,42  | 96 |
| 11 | Овладение символьным языком алгебры.<br>Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | 66/43,71  | 85 |
| 12 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.<br>Сравнивать рациональные числа / <i>знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел.</i>                                                                                                                                                                                                                          | 2 | 109/72,19 | 42 |
| 13 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.<br>Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты.                                                            | 1 | 119/78,81 | 32 |
| 14 | Овладение геометрическим языком, формирование систематически знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.<br>Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / <i>применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.</i> | 2 | 52/34,44  | 99 |
| 15 | Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей.<br>Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / <i>иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.</i>                                                                                                                                                         | 1 | 111/73,51 | 40 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |          |     |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------|-----|
| 16 | Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / <i>решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.</i> | 2 | 16/10,60 | 135 |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------|-----|

Анализ выполнения заданий ВПР показывает, что наиболее успешно учащиеся выполнили задания №6 (94,7%), №2 (86,75%), №9 (84,77%), №1 (84,11%), №7 (80,13%), №15 (73,51%). От 60% до 70% учащихся справились с заданиями №3 (69,54%), №5 (64,24%), №4 (63,58%), №8 (62,25%). Наибольшую трудность вызвало задание 16, лишь 10,6% учащихся получили баллы за выполнение этого задания.

Выводы.

1. В целом результаты ВПР соотносятся с результатами текущей аттестации.
2. В основном планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования были достигнуты (уровень 7 класса).
3. Определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов в рамках задания 16 - развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение), решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Анализ ВПР по предмету «Математика» в 8 классах (проводилась 14.04.2021 г.)

#### Математика

| Класс | Кол-во учащихся |                 | ФИО учителя     | Итоги 3 четверти |                 |                 |               | Кач-во | Итоги ВПР      |                  |                  |                | Кач-во | Подтвердили | Понизили       | Повысили |
|-------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|-----------------|-----------------|---------------|--------|----------------|------------------|------------------|----------------|--------|-------------|----------------|----------|
|       | по списку       | приняли участие |                 | 5                | 4               | 3               | 2             |        | 5              | 4                | 3                | 2              |        |             |                |          |
| 8а    | 31              | 30              | Журенкова О.А   | 4                | 14              | 12              | 0             | 60     | 3              | 16               | 10               | 1              | 63     | 25          | 3              | 2        |
| 8б    | 27              | 25              | Гугучкина Т.Г.  | 4                | 5               | 15              | 1             | 36     | 3              | 5                | 16               | 1              | 32     | 21          | 3              | 1        |
| 8в    | 25              | 21              | Рожкова Е.Ф.    | 2                | 12              | 7               | 0             | 67     | 0              | 14               | 6                | 1              | 66,7   | 18          | 3              | 0        |
| 8г    | 26              | 21              | Ялгасова А.Г.   | 0                | 8               | 13              | 0             | 38     | 0              | 6                | 14               | 1              | 28,6   | 16          | 4              | 1        |
| 8д    | 24              | 20              | Суяргулова Р.Н. | 0                | 6               | 13              | 1             | 30     | 0              | 5                | 14               | 1              | 25     | 19          | 1              | 0        |
| итого | 133             | 117/88%         |                 | 10<br>8,5<br>%   | 45<br>38,5<br>% | 60<br>51,3<br>% | 2<br>1,7<br>% | 46     | 6/<br>5,1<br>% | 46/<br>39,3<br>% | 60/<br>51,3<br>% | 5/<br>4,3<br>% | 43     | 98/<br>84%  | 15/<br>13<br>% | 4/<br>3% |

В системе оценивания проверочной работы максимальный балл за выполнение работы – 25. Рекомендуются следующий перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|                               |       |        |         |         |
|-------------------------------|-------|--------|---------|---------|
| Отметка по пятибалльной шкале | «2»   | «3»    | «4»     | «5»     |
| Первичные баллы               | 0 – 7 | 8 – 14 | 15 – 20 | 21 – 25 |

Распределение первичных баллов за выполнение ВПР (количество учащихся).

|                         |   |   |   |    |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|-------------------------|---|---|---|----|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Кол-во первичных баллов | 4 | 5 | 6 | 8  | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| Кол-во учащихся         | 2 | 1 | 2 | 10 | 4 | 3  | 5  | 10 | 6  | 18 | 14 | 4  | 4  | 17 | 9  | 9  | 2  | 1  | 6  |

Статистика общих результатов выполнения ВПР в разрезе школьных отметочных показателей.

|           |   |   |   |   |   |   |   |   |              |                |              |     |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|--------------|----------------|--------------|-----|
| Выполнили | 5 | % | 4 | % | 3 | % | 2 | % | Успеваемость | Качество (в %) | Средний балл | СОУ |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|--------------|----------------|--------------|-----|

|       |             |   |      |    |       |    |       |   |       |       |       |      |           |
|-------|-------------|---|------|----|-------|----|-------|---|-------|-------|-------|------|-----------|
|       | ра-<br>боту |   |      |    |       |    |       |   | (в %) |       |       |      |           |
| 8а    | 30          | 3 | 10   | 16 | 53,3  | 10 | 33,4  | 1 | 3,3   | 96,7  | 63,3  | 3,7  | 56,6<br>7 |
| 8б    | 25          | 3 | 12   | 5  | 20    | 16 | 64    | 1 | 4     | 96    | 32    | 3,4  | 48,4<br>8 |
| 8в    | 21          | 0 | 0    | 14 | 66,67 | 6  | 28,57 | 1 | 4,76  | 95,24 | 66,67 | 3,62 | 57,7<br>1 |
| 8г    | 21          | 0 | 0    | 6  | 28,57 | 14 | 66,67 | 1 | 4,76  | 95,24 | 28,57 | 3,24 | 43,0<br>5 |
| 8д    | 20          | 0 | 0    | 5  | 25    | 14 | 70    | 1 | 5     | 95    | 25    | 3,2  | 42        |
| Итого | 117         | 6 | 5,13 | 46 | 39,32 | 60 | 51,28 | 5 | 4,27  | 95,73 | 44,44 | 3,45 | 49,4<br>4 |

При выполнении ВПР в 2021 г. 99 человек (84,61%) подтвердили отметки, 14 человек (11,97%) понизили, 4 человека (3,42%) повысили. Наибольший результат качества – 66,7% в 8в классе, наименьший – 25% в 8д классе. Наибольшее количество баллов – 236. Наименьшее количество баллов – 46.

Выполнение заданий ВПР, достижение планируемых результатов.

| Зада-<br>ния | Блоки ПООП учащийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Макси-<br>мальный<br>балл | Получили<br>баллы<br>(чел./%) | Ф. И. уч-ся, не<br>выполнивших<br>задание |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------|
| 1            | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1                         | 108/92,3                      | 9                                         |
| 2            | Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований                                                                                                                                                                                                                                                        | 1                         | 88/75,2                       | 29                                        |
| 3            | Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1                         | 103/88                        | 14                                        |
| 4            | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1                         | 87/74,4                       | 30                                        |
| 5            | Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально -графические представления. Строить график линейной функции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1                         | 90/76,9                       | 27                                        |
| 6            | Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 2                         | 98/83,8                       | 19                                        |
| 7            | Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1                         | 46/39,3                       | 71                                        |
| 8            | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел.                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2                         | 96/82,1                       | 21                                        |
| 9            | Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать фор-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1                         | 64/54,7                       | 53                                        |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |         |     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------|-----|
|    | мулы сокращённого умножения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |         |     |
| 10 | Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях /оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 | 84/71,8 | 33  |
| 11 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | 65/55,6 | 52  |
| 12 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты                                                                                                                                                                                  | 1 | 82/70,1 | 35  |
| 13 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 | 51/43,6 | 66  |
| 14 | Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний.                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 | 83/70,9 | 34  |
| 15 | Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 | 46/39,3 | 71  |
| 16 | Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 | 96/82,1 | 21  |
| 17 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения                                                                                                                                                                                                                     | 1 | 14/12   | 103 |
| 18 | Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов | 2 | 33/28,2 | 84  |
| 19 | Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 | 27/23,1 | 90  |

Анализ выполнения заданий ВПР показывает, что наиболее успешно учащиеся выполнили задания 1 (92,3%), 3 (88%), 6 (83,8%), 8 (82,1%), 16 (82,1%). Меньше 50% задания 7(39,3%), 15(39,3%), 18(28,2%), 19(23,1%). Наибольшую трудность вызвало задание 17, лишь 12% учащихся получили баллы за выполнение этого задания.

Выводы.

1. В целом результаты ВПР соотносятся с результатами текущей аттестации .

2. В основном планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования были достигнуты (уровень 8 класса).

3. Определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов в рамках задания 17. - Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

В рамках задания 18 -Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов

В рамках задания 19 -Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Анализ результатов ВПР по предмету «История России. Всеобщая история» параллели 5 классов.

ВПР по предмету «История России. Всеобщая история» в 5 классах проводилась 16.04.2021 г.

**История России. Всеобщая история**

| Класс | Кол-во учащихся |                 | ФИО учителя      | Итоги 3 четверти |                  |                  |             | Кач-во | Итоги ВПР        |                  |                  |             | Кач-во     | Подтвердили       | Понизили   | Повысили      |
|-------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|------------------|-------------|--------|------------------|------------------|------------------|-------------|------------|-------------------|------------|---------------|
|       | по списку       | приняли участие |                  | 5                | 4                | 3                | 2           |        | 5                | 4                | 3                | 2           |            |                   |            |               |
| 5а    | 30              | 26              | Абдрахманов Р.С  | 7                | 12               | 7                | 0           | 73,07  | 7                | 12               | 7                | 0           | 73,08      | 24                | 1          | 1             |
| 5б    | 27              | 24              | Хамидуллина Г.В. | 1                | 13               | 10               | 0           | 58,33  | 2                | 12               | 10               | 0           | 58,33      | 21                | 1          | 2             |
| 5в    | 28              | 25              | Галикева Г.Н.    | 9                | 14               | 2                | 0           | 92,00  | 8                | 14               | 3                | 0           | 88,00      | 23                | 2          | 0             |
| 5г    | 27              | 20              | Ахметова А.М.    | 2                | 9                | 9                | 0           | 55,00  | 3                | 7                | 10               | 0           | 50,00      | 18                | 1          | 1             |
| 5д    | 28              | 28              | Галикева Г.Н.    | 6                | 12               | 10               | 0           | 64,28  | 5                | 13               | 10               | 0           | 64,29      | 27                | 1          | 0             |
| 5е    | 27              | 24              | Ахметова А.М     | 7                | 16               | 1                | 0           | 95,83  | 8                | 12               | 4                | 0           | 83,33      | 20                | 3          | 1             |
| итого | 167             | 147             |                  | 32<br>21,7<br>7% | 76<br>51,7<br>0% | 39<br>26,5<br>3% | 0<br>0<br>% |        | 33<br>22,4<br>5% | 70<br>47,6<br>2% | 44<br>29,9<br>3% | 0<br>0<br>% | 70,00<br>% | 133<br>90,48<br>% | 9<br>6,12% | 5<br>3,4<br>% |

В системе оценивания проверочной работы максимальный балл за выполнение работы – 15. Рекомендуются следующий перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|                               |       |       |        |         |
|-------------------------------|-------|-------|--------|---------|
| Отметка по пятибалльной шкале | «2»   | «3»   | «4»    | «5»     |
| Первичные баллы               | 0 – 3 | 4 – 7 | 8 – 11 | 12 – 15 |

Распределение первичных баллов за выполнение ВПР (количество учащихся).

|                         |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|-------------------------|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Кол-во первичных баллов | 1 | 2 | 3 | 4 | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| Кол-во уч-ся            | 0 | 0 | 0 | 9 | 14 | 10 | 11 | 31 | 16 | 15 | 8  | 15 | 10 | 5  | 3  |

Статистика общих результатов выполнения ВПР в разрезе школьных отметочных показателей.

|  |           |   |   |   |   |   |   |   |   |              |                |              |     |
|--|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|--------------|----------------|--------------|-----|
|  | Выполнили | 5 | % | 4 | % | 3 | % | 2 | % | Успеваемость | Качество (в %) | Средний балл | СОУ |
|--|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|--------------|----------------|--------------|-----|

|       | ра-<br>боту |    |       |    |       |    |       |   |   | (в %) |       |      |       |
|-------|-------------|----|-------|----|-------|----|-------|---|---|-------|-------|------|-------|
| 5а    | 26          | 7  | 26,92 | 12 | 46,15 | 7  | 26,92 | 0 | 0 | 100   | 73,08 | 4    | 66,15 |
| 5б    | 24          | 2  | 8,33  | 12 | 50    | 10 | 41,67 | 0 | 0 | 100   | 58,33 | 3,67 | 55,33 |
| 5в    | 25          | 8  | 32    | 14 | 56    | 3  | 12    | 0 | 0 | 100   | 88,00 | 4,36 | 72,16 |
| 5г    | 20          | 3  | 15    | 7  | 35    | 10 | 50    | 0 | 0 | 100   | 50,00 | 3,65 | 55,40 |
| 5д    | 28          | 5  | 17,9  | 13 | 46,4  | 10 | 35,7  | 0 | 0 | 100   | 64,29 | 3,82 | 60,43 |
| 5е    | 24          | 8  | 33    | 12 | 50    | 4  | 17    | 0 | 0 | 100   | 83,33 | 4,17 | 71,33 |
| итого | 147         | 33 | 22,45 | 70 | 47,62 | 44 | 29,93 | 0 | 0 | 100   | 70,00 | 3,94 | 64,00 |

При выполнении ВПР в 2021 г. 133 человека (90,48%) подтвердили, 9 человек (6,12%) понизили, 5 человек (3,4%) повысили отметки, полученные за 3 четверть. Наибольший результат качества - 88% в 5в классе, наименьший - 50% в 5г классе.

Выполнение заданий ВПР, достижение планируемых результатов.

| За-<br>да-<br>ния | Блоки ПООП учющийся/научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС                                                                               | Мак-<br>си-<br>маль-<br>ный<br>балл | Получили баллы<br>(чел./%) | К-во уч-ся, не<br>выполнивших<br>задание |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------|
| 1.                | Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию                                                                                     | 2                                   | 126<br>/85,71              | 21                                       |
| 2.                | Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира                                                                                             | 1                                   | 131/<br>89,11              | 16                                       |
| 3.                | Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов                                                                                                                                    | 3                                   | 131/<br>89,11              | 16                                       |
| 4.                | Умение рассказывать о событиях древней истории                                                                                                                                                       | 3                                   | 93/<br>63,26               | 54                                       |
| 5.                | умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий | 1                                   | 102/<br>69,38              | 45                                       |
| 6.                | Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.                                                                                                             | 2                                   | 62/<br>42,17               | 85                                       |
| 7.                | Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины                                   | 1                                   | 101/<br>68,70              | 46                                       |
| 8.                | Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины                                   | 2                                   | 68/<br>46,25               | 79                                       |

Анализ выполнения заданий ВПР показывает, что практически со всеми заданиями (исключением является задание 6,8) справились более 50% учащихся. Наиболее успешно учащиеся выполнили задания 1 (85,71%), 2 (89,11%), 3(89,11%), 4 (63,26%),7 (68,70%) Наибольшую трудность вызвали задание 6- справились 42,17%, задание 8- 46,25%.

Выводы.

1. В целом результаты ВПР соотносятся с результатами текущей аттестации .
2. В основном планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования были достигнуты (уровень 5 класса).
3. Определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов в рамках задания 6 - умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, задание 8 – знание истории родного края.

Анализ результатов ВПР по предмету «История России. Всеобщая история» параллели 6 классов  
ВПР по предмету «История России. Всеобщая история» в 6 абг классах проводилась 13.04.2021 г.

#### История России. Всеобщая история

| Класс | Кол-во<br>уча-<br>щихся | ФИО учи-<br>теля | Итоги 3 четверти | Кач-<br>во | Итоги ВПР | Кач-<br>во | Под-<br>тве | По-<br>ни- | По-<br>вы- |
|-------|-------------------------|------------------|------------------|------------|-----------|------------|-------------|------------|------------|
|-------|-------------------------|------------------|------------------|------------|-----------|------------|-------------|------------|------------|

|       |                   |                              |                   |                  |                  |                  |       |                  |                  |                  |   |       | рди<br>ли        | зили           | си-<br>ли      |
|-------|-------------------|------------------------------|-------------------|------------------|------------------|------------------|-------|------------------|------------------|------------------|---|-------|------------------|----------------|----------------|
|       | по<br>спис-<br>ку | при-<br>няли<br>уча-<br>стие |                   | 5                | 4                | 3                |       | 5                | 4                | 3                | 2 |       |                  |                |                |
| 6 А   | 25                | 21                           | Семенова<br>Л.О.  | 4                | 8                | 9                | 57,14 | 4                | 8                | 9                | 0 | 57,14 | 21               | 0              | 0              |
| 6 Г   | 28                | 27                           | Галикеева<br>Г.Н. | 5                | 15               | 7                | 74,07 | 3                | 16               | 8                | 0 | 70,37 | 24               | 3              | 0              |
| 6 Д   | 26                | 24                           | Галикеева<br>Г.Н. | 2                | 15               | 7                | 70,83 | 3                | 14               | 7                | 0 | 70,83 | 21               | 1              | 2              |
| итого | 79                | 72<br>93,51<br>%             |                   | 11<br>15,2<br>7% | 38<br>52,7<br>8% | 23<br>31,9<br>4% | 68,06 | 10<br>13,89<br>% | 38<br>52,78<br>% | 24<br>33,33<br>% | 0 | 66,67 | 66<br>91,6<br>7% | 4<br>5,56<br>% | 2<br>2,78<br>% |

В системе оценивания проверочной работы максимальный балл за выполнение работы – 20. Рекомендуются следующий перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|                               |       |        |         |         |
|-------------------------------|-------|--------|---------|---------|
| Отметка по пятибалльной шкале | «2»   | «3»    | «4»     | «5»     |
| Первичные баллы               | 0 – 5 | 6 – 10 | 11 – 15 | 16 – 20 |

Распределение первичных баллов за выполнение ВПР (количество учащихся).

|                              |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|------------------------------|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Кол-во пер-<br>вичных баллов | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| Кол-во уч-ся                 | 0 | 6 | 8 | 1 | 4 | 5  | 12 | 6  | 5  | 12 | 3  | 4  | 4  | 2  | 0  | 0  |

Статистика общих результатов выполнения ВПР в разрезе школьных отметочных показателей.

|       | Вы-<br>пол-<br>няли<br>ра-<br>боту | 5  | %          | 4  | %          | 3  | %           | 2 | % | Успе-<br>вае-<br>мость<br>(в %) | Каче-<br>ство (в<br>%) | Сред-<br>ний<br>балл | СОУ   |
|-------|------------------------------------|----|------------|----|------------|----|-------------|---|---|---------------------------------|------------------------|----------------------|-------|
| 6 А   | 21                                 | 4  | 19,05      | 8  | 38,1       | 9  | 42,85       | 0 | 0 | 100                             | 57,14                  | 3,76                 | 58,86 |
| 6 Г   | 27                                 | 3  | 11,11      | 16 | 59,26      | 8  | 29,63       | 0 | 0 | 100                             | 70,37                  | 3,81                 | 59,70 |
| 6 Д   | 24                                 | 3  | 12,50      | 14 | 58,33      | 7  | 29,17       | 0 | 0 | 100                             | 70,83                  | 3,83                 | 60,33 |
| Итого | 72                                 | 10 | 13,88<br>% | 38 | 52,78<br>% | 24 | 33,33%<br>4 | 0 | 0 | 100                             | 66,67                  | 3,80                 | 59,66 |

Выполнение заданий ВПР, достижение планируемых результатов.

| За-<br>да-<br>ния | Блоки ПООП учующийся научиться / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС                                                                                                                                                                             | Мак-<br>си-<br>маль-<br>ный<br>балл | Получили<br>баллы<br>(чел./%) | К-во уч-ся,<br>не выпол-<br>нивших<br>задание |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------|
| 1                 | Умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения). Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 2                                   | 41/56,25%                     | 31                                            |
| 2                 | Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья                                                                                                                                                                              | 1                                   | 65/90,28%                     | 7                                             |
| 3                 | Проверка знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия)                                            | 3                                   | 46/63,89%                     | 26                                            |
| 4                 | Проверка знания исторических персоналий. Обучающемуся необходи-                                                                                                                                                                                                                                      | 3                                   | 15/20,37%                     | 57                                            |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |           |    |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------|----|
|      | мо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием, процессом (модель 1) или указать две личности, непосредственно связанные с событием, процессом, указанным в задании (модель 2). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса).    |   |           |    |
| 5    | Умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), которое указано в задании (модель 2).                                                                                                          | 1 | 47/65,28% | 25 |
| 6.1  | Знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требуется написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием, процессом (модель 1) или с событием, процессом, указанным в задании (модель 2),                                                                                          | 1 | 54/75%    | 18 |
| 6.2  | Объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом)                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 | 38/52,78% | 34 |
| 7    | Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 | 27/38,19% | 45 |
| 8    | Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности. определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. | 1 | 64/88,89% | 8  |
| 9    | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время (модель 1) или дать ответ на задание в виде словосочетания (модель 2).                                             | 1 | 60/83,33% | 12 |
| 10.1 | Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. Знание истории родного края.                                                                                                                                                                                                                      | 1 | 68/94,44% | 4  |
| 10.2 | Знание истории родного края.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 | 42/58,33% | 30 |

Анализ выполнения заданий ВПР показывает, что практически со всеми заданиями справились более 50% учащихся. Наиболее успешно учащиеся выполнили задания 2 (90,28%), 8 (88,89%), 9 (83,33%), 10.1 (94,44%). Наибольшую трудность вызвало задание 4: лишь 20,37% учащихся получили баллы за выполнение этого задания и задание 7(38,19%).

Выводы.

1. В целом результаты ВПР соотносятся с результатами текущей аттестации.
2. В основном планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования были достигнуты (уровень 6 класса).
3. Определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов в рамках задания 4 - Проверка знания исторических персоналий. Учащимся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием, процессом. В рамках задания 7 – необходимо объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Анализ результатов ВПР по предмету «История России. Всеобщая история» параллели 7 классов. ВПР по предмету «История России. Всеобщая история» в 7 классах проводилось 14.04.2021 г.

#### **История России. Всеобщая история.**

| Класс | Кол-во учащихся | ФИО учителя | Итоги 3 четверти | Кач-во | Итоги ВПР | Кач-во | Подтвердили | Понизили | Повысили |
|-------|-----------------|-------------|------------------|--------|-----------|--------|-------------|----------|----------|
|       |                 |             |                  |        |           |        |             |          |          |

|       | по<br>спи<br>ску | при-<br>няли<br>уча-<br>стие |                            | 5                 | 4                 | 3                 | 2                   |            | 5                 | 4                 | 3                | 2 |            |                    |            |                 |
|-------|------------------|------------------------------|----------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|---------------------|------------|-------------------|-------------------|------------------|---|------------|--------------------|------------|-----------------|
| 7а    | 26               | 22                           | Хами-<br>дулли-<br>на Г.В. | 2                 | 5                 | 15                | 0                   | 31,81      | 2                 | 5                 | 15               | 0 | 31,81      | 20                 | 1          | 1               |
| 7б    | 23               | 22                           | Хами-<br>дулли-<br>на Г.В. | 7                 | 6                 | 9                 | 0                   | 59,09      | 6                 | 6                 | 10               | 0 | 54,54      | 20                 | 2          | 0               |
| 7в    | 26               | 23                           | Хами-<br>дулли-<br>на Г.В. | 1                 | 13                | 9                 | 0                   | 60,86      | 1                 | 11                | 11               | 0 | 52,17      | 21                 | 2          | 0               |
| 7г    | 21               | 21                           | Семе-<br>нова<br>Л.О.      | 5                 | 10                | 6                 | 0                   | 71,43      | 5                 | 10                | 6                | 0 | 71,43      | 21                 | 0          | 0               |
| 7д    | 22               | 21                           | Семе-<br>нова<br>Л.О.      | 0                 | 11                | 10                | 0                   | 52,38      | 0                 | 11                | 10               | 0 | 52,38      | 21                 | 0          | 0               |
| 7е    | 28               | 21                           | Илья-<br>сов<br>А.А.       | 2                 | 12                | 7                 | 0                   | 66,66      | 2                 | 11                | 8                | 0 | 61,90      | 20                 | 1          | 0               |
| 7ж    | 28               | 24                           | Илья-<br>сов<br>А.А.       | 6                 | 11                | 6                 | 1                   | 66,66      | 9                 | 7                 | 8                | 0 | 66,67      | 19                 | 1          | 4               |
| ИТОГО | 174              | 154/<br>88,51<br>%           |                            | 23/<br>14,9<br>4% | 68/<br>44,1<br>5% | 62/<br>40,2<br>6% | 1/<br>0,<br>65<br>% | 59,15<br>% | 25/<br>16,2<br>3% | 61/<br>39,6<br>1% | 68/<br>44,1<br>5 | 0 | 55,84<br>% | 142/<br>92,21<br>% | 7/<br>,55% | 5/<br>3,2<br>5% |

В системе оценивания проверочной работы максимальный балл за выполнение работы – 25.  
Рекомендуется следующий перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

| Отметка по пятибалльной шкале | «2»   | «3»    | «4»     | «5»     |
|-------------------------------|-------|--------|---------|---------|
| Первичные баллы               | 0 – 6 | 7 – 12 | 13 – 18 | 19 – 25 |

Распределение первичных баллов за выполнение ВПР (количество учащихся).

| Кол-во пер-<br>вичных бал-<br>лов | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
|-----------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Кол-во уч-ся                      | 12 | 15 | 10 | 7  | 8  | 17 | 17 | 14 | 7  | 8  | 5  | 9  | 7  | 10 | 3  | 2  | 2  | 1  |

|           | Вы-<br>пол-<br>няли<br>рабо-<br>ту | 5  | %      | 4  | %      | 3  | %      | 2 | % | Успе-<br>вае-<br>мость<br>(в %) | Каче-<br>ство (в<br>%) | Сред-<br>ний<br>балл | СОУ   |
|-----------|------------------------------------|----|--------|----|--------|----|--------|---|---|---------------------------------|------------------------|----------------------|-------|
| 7 а       | 22                                 | 2  | 9,09   | 5  | 22,72  | 15 | 68,19  | 0 | 0 | 100                             | 31,81                  | 3,42                 | 48,18 |
| 7 б       | 22                                 | 6  | 27,27  | 6  | 27,27  | 10 | 45,46  | 0 | 0 | 100                             | 54,54                  | 3,82                 | 61,09 |
| 7 в       | 23                                 | 1  | 4,36   | 11 | 47,82  | 11 | 47,82  | 0 | 0 | 100                             | 52,17                  | 3,57                 | 52,17 |
| 7 г       | 21                                 | 5  | 23,81  | 10 | 47,62  | 6  | 28,57  | 0 | 0 | 100                             | 71,43                  | 3,95                 | 67,57 |
| 7 д       | 21                                 | 0  | 0      | 11 | 52,38  | 10 | 47,62  | 0 | 0 | 100                             | 52,38                  | 3,52                 | 50,67 |
| 7 е       | 21                                 | 2  | 9,52   | 11 | 52,38  | 8  | 38,1   | 0 | 0 | 100                             | 61,90                  | 3,71                 | 56,76 |
| 7ж        | 24                                 | 9  | 37,5   | 7  | 29,17  | 8  | 33,33  | 0 | 0 | 100                             | 66,67                  | 4,04                 | 68,17 |
| ито<br>го | 154                                | 25 | 16,23% | 61 | 39,61% | 68 | 44,15% | 0 | 0 | 100                             | 55,84                  | 3,72                 | 57,48 |

При выполнении ВПР в 2021 г. 142 человек (92,20%) подтвердили отметки, 7 человек (4,55%) понизили, 5 человек (3,25%) повысили полученные за 3 четверть. Наибольший результат качества – 71,43% в 7г классе, наименьший – 31,81% в 7а классе.

Выполнение заданий ВПР, достижение планируемых результатов.

| За-<br>да-<br>ния | Блоки ПООП учающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Макси-<br>мальный<br>балл | Получили<br>баллы<br>(чел./%) | Ф. И.<br>уч-ся,<br>не вы-<br>пол-<br>нив-<br>ших<br>задание |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 1.                | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2                         | 104/<br>67,21                 | 50                                                          |
| 2.                | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности                                                                                       | 1                         | 130/<br>84,42                 | 24                                                          |
| 3.                | Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность                                                                                                                                                                                                                                 | 2                         | 82/<br>53,57                  | 72                                                          |
| 4.                | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально - экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. | 1                         | 55/<br>35,71                  | 99                                                          |
| 5                 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.   | 2                         | 101/<br>65,26                 | 53                                                          |
| 6.                | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию                                                                                                                                | 2                         | 111/<br>72,08                 | 43                                                          |
| 7.                | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интер-                                                                                                                                                                        | 1                         | 100/<br>64,29                 | 54                                                          |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |              |     |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|-----|
|     | претировать содержащуюся в них информацию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |              |     |
| 8.  | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время                                                                                                                                                                                                                                          | 2 | 63/<br>40,26 | 91  |
| 9.  | Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней                                                                                                                                                                                                                                                          | 3 | 73/<br>47,40 | 81  |
| 10. | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3 | 69/<br>44,59 | 85  |
| 11. | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)                                                                                                                                                                                                                                              | 2 | 53/<br>34,74 | 101 |
| 12. | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко - культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко - культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | 4 | 81/<br>52,27 | 73  |

Анализ выполнения заданий ВПР показывает, что наиболее успешно учащиеся выполнили задания № 2 (84,42%), №6 (72,08%). От 50 до 70% №1 (67,21%), №5 (65,26%), №7 (64,29%), №3 (53,57%), №12 (52,27%) учащихся справились с заданиями. Наибольшую трудность вызвало задания №4 (35,71%), № 11 (34,74%), №8 (40,26%), №9 (47,40%), № 10(44,59%) учащихся получили баллы за выполнение этих заданий.

Выводы.

1. В целом результаты ВПР соотносятся с результатами текущей аттестации .
2. В основном планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования были достигнуты (уровень 7 класса).
3. Определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов в рамках: задания 4 – умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально - экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; задания 11 - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.): задание 9- способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего; 10-овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Анализ результатов ВПР по предмету «История России. Всеобщая история» в 8а классе

ВПР по предмету «История России. Всеобщая история» в 8а классе проводилась 16.04.2021 г.

**«История России. Всеобщая история»**

| Класс | Кол-во учащихся |                 | ФИО учителя      | Итоги 3 четверти |         |         |     | Кач-во | Итоги ВПР |         |         |     | Кач-во | Подтвердили | Понизили | Повысили |
|-------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|---------|---------|-----|--------|-----------|---------|---------|-----|--------|-------------|----------|----------|
|       | по списку       | приняли участие |                  | 5                | 4       | 3       | 2   |        | 5         | 4       | 3       | 2   |        |             |          |          |
| 8а    | 31              | 30              | Хамидуллина Г.В. | 6                | 13      | 11      | 0   | 63,33  | 6         | 11      | 13      | 0   | 56,67  | 28          | 2        | 0        |
| итого | 31              | 96,77%          |                  | 20 %             | 43,33 % | 36,67 % | 0 % |        | 20 %      | 36,67 % | 43,33 % | 0 % |        | 93,33 %     | 6,67 %   | 0 %      |

В системе оценивания проверочной работы максимальный балл за выполнение работы – 24. Рекомендуется следующий перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|                               |       |        |         |         |
|-------------------------------|-------|--------|---------|---------|
| Отметка по пятибалльной шкале | «2»   | «3»    | «4»     | «5»     |
| Первичные баллы               | 0 – 6 | 7 – 11 | 12 – 17 | 18 – 24 |

Распределение первичных баллов за выполнение ВПР (количество учащихся).

|                         |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|-------------------------|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Кол-во первичных баллов | 7 | 8 | 10 | 11 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 23 |
| Кол-во уч-ся            | 2 | 2 | 7  | 2  | 8  | 1  | 2  | 1  | 3  | 1  | 1  |

Статистика общих результатов выполнения ВПР в разрезе школьных отметочных показателей.

|     | Выполнили работу | 5 | %  | 4  | %     | 3  | %     | 2 | % | Успеваемость (в %) | Качество (в %) | Средний балл | СОУ   |
|-----|------------------|---|----|----|-------|----|-------|---|---|--------------------|----------------|--------------|-------|
| 8 А | 30               | 6 | 20 | 11 | 36,66 | 13 | 43,33 | 0 | 0 | 100                | 56,67          | 3,76         | 59,07 |

При выполнении ВПР в 2021 г. 28 человек (93,33%) подтвердили отметки, полученные за 3 четверть. Учащиеся Валиахметов Артур и Митеньков Михаил показали результаты ниже.

Выполнение заданий ВПР, достижение планируемых результатов.

| Задания | Блоки ПООП учащийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС                                                                                                                               | Максимальный балл | Получили баллы (чел./%) | Ф. И. учащийся, не выполнивший задание |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------|----------------------------------------|
| 1.      | Умение локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время | 1                 | 21/70                   | 9                                      |
| 2.      | Умение применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности                                                                                 | 1                 | 28/93,33                | 2                                      |
| 3.      | Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию                                                                                                 | 1                 | 20/66,67                | 10                                     |
| 4.      | Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию                                                                                                 | 1                 | 27/90                   | 3                                      |
| 5.      | Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность                                                | 2                 | 20/68,33                | 10                                     |
| 6.      | Умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных про-                                                                                                                 | 1                 | 22/73,33                | 8                                      |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |          |     |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------|-----|
|    | цессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.                                                                                                                                    |   |          |     |
| 7. | Умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. | 2 | 27/90,00 | 3   |
| 8. | Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию                                                                                                                                     | 2 | 25/83,33 | 5   |
| 9  | Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию                                                                                                                                     | 1 | 20/66,67 | 10  |
| 10 | Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней                     | 3 | 16/53,33 | 14. |
| 11 | Умение рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени                                                                                                                                                                                  | 3 | 6/20     | 24  |
| 12 | Умение объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)                                                                                         | 2 | 5/16,67  | 25  |
| 13 | Умение реализовать историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины                                                                                                                  | 4 | 13/43,33 | 17  |

Анализ выполнения заданий ВПР показывает, что практически со всеми заданиями (исключением являются задания 11,12,13) справились более 50% учащихся. Наиболее успешно учащиеся выполнили задания 1 (70%), 2 (93,33%), 3 (66,67%), 4 (90%), 5 (68,33%), 6 (73,33), 7 (90,00%), 8 (83,33%), 9 (66,67%), 10 (53,33%). Наибольшую трудность вызвали задания 11 (20%), 12 (16,67%), 13(43,3).

Выводы.

1. В целом результаты ВПР соотносятся с результатами текущей аттестации.
2. В основном планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования были достигнуты (уровень 8 класса).
3. Определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов в рамках задания 11 – умение рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; 12 – умение объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.), 13- умение реализовать историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу.

Анализ результатов ВПР по предмету «История» в 11б классе.

ВПР по истории в 11 б классе проводилась 09.03.2021 г.

**История**

| Класс | Кол-во учащихся |                 | ФИО учителя    | Итоги 1 полугодия |            |    |     | Кач-во | Итоги ВПР |            |    |     | Кач-во | Подтвердили | Понижили | Повысили  |
|-------|-----------------|-----------------|----------------|-------------------|------------|----|-----|--------|-----------|------------|----|-----|--------|-------------|----------|-----------|
|       | по списку       | приняли участие |                | 5                 | 4          | 3  | 2   |        | 5         | 4          | 3  | 2   |        |             |          |           |
| 11б   | 27              | 17              | Галикеева Г.Н. | 6                 | 11         | 0  | 0   | 100    | 7         | 10         | 0  | 0   | 100    | 16          | 0        | 1         |
| итого | 27              | 17<br>63 %      |                | 35,2<br>9%        | 64,7<br>1% | 0% | 0 % | 100    | 41,1<br>8 | 58,8<br>2% | 0% | 0 % | 100    | 94,12<br>%  | 0%       | 5,88<br>% |

В системе оценивания проверочной работы максимальный балл за выполнение работы – 21.  
Рекомендуется следующий перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2»   | «3»   | «4»     | «5»     |
|-------------------------------|-------|-------|---------|---------|
| Первичные баллы               | 0 – 6 | 7– 12 | 13 – 17 | 18 – 21 |

Распределение первичных баллов за выполнение ВПР (количество учащихся).

| Кол-во первичных баллов | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
|-------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Кол-во учащихся         | 1  | 1  | 2  | 2  | 4  | 1  | 4  | 1  | 1  |

Статистика общих результатов выполнения ВПР в разрезе школьных отметочных показателей.

|      | Вы-<br>пол-<br>няли<br>ра-<br>боту | 5 | %     | 4  | %     | 3 | % | 2 | % | Успе-<br>вае-<br>мость<br>(в %) | Каче-<br>ство (в<br>%) | Сред-<br>ний<br>балл | СОУ  |
|------|------------------------------------|---|-------|----|-------|---|---|---|---|---------------------------------|------------------------|----------------------|------|
| 11 б | 17                                 | 7 | 41,18 | 10 | 58,82 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100                             | 100                    | 4,41                 | 78,8 |

При выполнении ВПР в 2021 г. 16 человек (94%) подтвердили отметки, полученные за 1 полугодие.  
Учащаяся Захарова А. показала результат выше.

Выполнение заданий ВПР, достижение планируемых результатов.

| За-<br>да-<br>ния | Проверяемые виды деятельности в соответствии с ФГОС                                                                  | Мак-<br>си-<br>маль-<br>ный<br>балл | Получи-<br>ли бал-<br>лы<br>(чел./%) | Ф. И. уч-ся, не<br>выполнивших за-<br>дание |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------|
| 1                 | История России с древнейших времён до 2012 г. Знание основных терминов                                               | 1                                   | 17/100                               | 0                                           |
| 2                 | История России с древнейших времён до 2012 г. Умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках | 2                                   | 16/91,18                             | 1                                           |
| 3                 | История России с древнейших времён до 2012 г. Умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках | 2                                   | 14/85,29                             | 3                                           |
| 4                 | История России с древнейших времён до 2012 г. Знание основных фактов, процессов, явлений                             | 1                                   | 17/100                               | 0                                           |
| 5                 | История России с древнейших времён до 2012 г. Знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий                 | 4                                   | 13/76,47                             | 4                                           |
| 6                 | История России с древнейших времён до 2012 г. Умение работать с исторической картой.                                 | 1                                   | 16/94,12                             | 1                                           |
| 7                 | История России с древнейших времён до 2012 г. Умение работать с исторической картой                                  | 1                                   | 17/100                               | 0                                           |
| 8                 | История России с древнейших времён до 2012 г. Умение работать с иллюстративным материалом                            | 2                                   | 16/97,06                             | 1                                           |
| 9                 | История России с древнейших времён до 2012 г. Умение работать с иллюстративным материалом                            | 1                                   | 17/100                               | 0                                           |
| 10<br>К-1         | История России с древнейших времён до 2012 г. Знание истории родного края                                            | 1                                   | 16/94,12                             | 1                                           |
| 10<br>К-2         | История России с древнейших времён до 2012 г. Знание истории родного края                                            | 2                                   | 11/67,62                             | 6                                           |
| 11                | История России с древнейших времён до 2012 г. Знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий                 | 2                                   | 10/58,82                             | 7                                           |
| 12                | История России с древнейших времён до 2012 г. Умение устанавливать причинно-следственные связи                       | 1                                   | 4/23,53                              | 13                                          |

Анализ выполнения заданий ВПР показывает, что с большинством заданий справились более 50% учащихся. Наиболее успешно учащиеся выполнили задания 1 (100%), 4 (100%), 7 (100%), 9(100%) 6 (94,12%), 8(97,06%), 10 К-1(94,12%), 2 (91,18%), 3 (85,29%). Наибольшую трудность вызвали задание 12 (23,53%)

Выводы.

1. В целом результаты ВПР соотносятся с результатами текущей аттестации .
2. В основном планируемые результаты освоения образовательной программы среднего общего образования были достигнуты.

3. Определены проблемы в виде несформированных умений в рамках заданий 12: умение устанавливать причинно- следственные связи.

Анализ результатов ВПР по предмету «Обществознание» параллели 6 классов.

ВПР по предмету «обществознание» в 6 б,в,е классах проводилась 13.04.2021 г.

**Обществознание**

| Клас<br>с | Кол-во уча-<br>щихся |                              | ФИО учи-<br>теля  | Итоги 3 четверти |                  |                  | Кач-<br>во | Итоги ВПР        |                  |                  |   | Кач-<br>во | Под<br>тве<br>рди<br>ли | По-<br>ни-<br>зили | По<br>вы<br>си<br>ли |
|-----------|----------------------|------------------------------|-------------------|------------------|------------------|------------------|------------|------------------|------------------|------------------|---|------------|-------------------------|--------------------|----------------------|
|           | по<br>спис-<br>ку    | при-<br>няли<br>уча-<br>стие |                   | 5                | 4                | 3                |            | 5                | 4                | 3                | 2 |            |                         |                    |                      |
| 6 Б       | 27                   | 25                           | Семенова<br>Л.О.  | 5                | 11               | 9                | 64         | 5                | 11               | 9                | 0 | 64         | 25                      | 0                  | 0                    |
| 6 В       | 28                   | 25                           | Галикеева<br>Г.Н. | 7                | 17               | 1                | 88         | 7                | 15               | 3                | 0 | 88         | 23                      | 2                  | 0                    |
| 6 Е       | 26                   | 21                           | Галикеева<br>Г.Н. | 3                | 15               | 3                | 76         | 3                | 13               | 5                | 0 | 76         | 19                      | 2                  | 0                    |
| итого     | 81                   | 71<br>87,65<br>%             |                   | 15<br>21,13%     | 43<br>60,56<br>% | 13<br>18,31<br>% | 81,69      | 15<br>21,1<br>3% | 39<br>54,9<br>3% | 17<br>23,9<br>4% | 0 | 76,06      | 67<br>94,3<br>7%        | 4<br>5,63<br>%     | 0                    |

В системе оценивания проверочной работы максимальный балл за выполнение работы – 23. Рекомендуется следующий перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2»   | «3»    | «4»    | «5»     |
|-------------------------------|-------|--------|--------|---------|
| Первичные баллы               | 0 – 8 | 9 – 14 | 15– 19 | 20 – 23 |

Распределение первичных баллов за выполнение ВПР (количество учащихся).

| Кол-во пер-<br>вичных бал-<br>лов | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
|-----------------------------------|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Кол-во уч-ся                      | 0 | 4 | 4  | 5  | 2  | 1  | 1  | 11 | 16 | 5  | 4  | 2  | 14 | 0  | 0  | 1  |

Статистика общих результатов выполнения ВПР в разрезе школьных отметочных показателей.

|       | Вы-<br>пол-<br>няли<br>ра-<br>боту | 5  | %          | 4  | %          | 3  | %     | 2 | %  | Успе-<br>вае-<br>мость<br>(в %) | Каче-<br>ство (в<br>%) | Сред-<br>ний<br>балл | СОУ   |
|-------|------------------------------------|----|------------|----|------------|----|-------|---|----|---------------------------------|------------------------|----------------------|-------|
| 6 Б   | 25                                 | 5  | 20         | 11 | 44         | 9  | 36    | 0 | 0  | 100                             | 64                     | 3,84                 | 61,12 |
| 6 В   | 25                                 | 7  | 28         | 15 | 60         | 3  | 12    | 0 | 0  | 100                             | 88                     | 4,16                 | 70,72 |
| 6 Е   | 21                                 | 3  | 14         | 13 | 62         | 5  | 24    | 0 | 0  | 100                             | 76                     | 3,90                 | 62,48 |
| Итого | 71                                 | 15 | 21,13<br>% | 39 | 54,93<br>% | 17 | 23,9% | 0 | 0% | 100                             | 76,06                  | 3,97                 | 64,90 |

Выполнение заданий ВПР, достижение планируемых результатов.

| За-<br>да-<br>ния | Блоки ПООП учющийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Мак-<br>си-<br>маль-<br>ный<br>балл | Получили<br>баллы<br>(чел./%) | Ф. И. уч-ся, не<br>выполнивших<br>задание |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------|
| 1.1               | Умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты.                                             | 1                                   | 54/76,06                      | 17                                        |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |          |    |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------|----|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |          |    |
| 1.2 | Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3 | 51/71,83 | 20 |
| 2   | Выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение определять понятия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 | 47/66,20 | 24 |
| 3.1 | Графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части задания (первый и второй вопросы) обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике                     | 2 | 66/92,96 | 5  |
| 3.2 | Высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных, а также оценить одну из позиций и пояснить свой ответ. Во второй части задания                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 | 53/74,65 | 18 |
| 3.3 | Нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 | 69/97,18 | 2  |
| 4   | Установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.                                                                                                                                                       | 1 | 46/64,79 | 25 |
| 5.1 | Анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, | 1 | 64/90,14 | 7  |
| 5.2 | Дать объяснение смысла всего высказывания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 | 41/57,75 | 30 |
| 5.3 | Определение социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 | 66/92,96 | 5  |
| 6.1 | Анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся                                                                                                                                                                                                      | 1 | 43/60,56 | 28 |
| 6.2 | Дано пояснение при решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 | 11/15,49 | 60 |
| 7.1 | Анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фото-изображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией                                                                                                                                                            | 2 | 47/66,9  | 24 |
| 7.2 | Применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 | 64/90,14 | 7  |
| 8.1 | Характеризовать государственное устройство Российской Федерации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 | 43/60,56 | 28 |
| 8.2 | Называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства                                                                                                                                                                                                                                                          | 3 | 37/52,11 | 34 |
| 8.3 | Связанность рассказа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | 27/38,03 | 44 |

Анализ выполнения заданий ВПР показывает, что практически со всеми заданиями справились более 50% учащихся. Наиболее успешно учащиеся выполнили задания 3.1 (92,96%), 3.3 (97,18%), 5.1 (90,14%), 5.3 (92,96%), 7.2 (90,14%). Наибольшую трудность вызвало задание 6.2: лишь 15,49% учащихся получили баллы за выполнение этого задания и 8.2 (38,03%)

Выводы.

1. В целом результаты ВПР соотносятся с результатами текущей аттестации.
2. В основном планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования были достигнуты (уровень 6 класса).

3. Определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов в рамках задания 2 - Выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение определять понятия и связанность рассказа.

Анализ результатов ВПР по предмету «Обществознание» параллели 7 классов.

ВПР по предмету «Обществознание» в 7 классах проводилось 26.04.2021 г.

**Обществознание**

| Класс | Кол-во учащихся |                 | ФИО учителя      | Итоги 3 четверти  |                   |                   |              | Кач-во | Итоги ВПР         |                   |                   |              | Кач-во     | Подтвердили        | Понизили          | Повысили        |
|-------|-----------------|-----------------|------------------|-------------------|-------------------|-------------------|--------------|--------|-------------------|-------------------|-------------------|--------------|------------|--------------------|-------------------|-----------------|
|       | по списку       | приняли участие |                  | 5                 | 4                 | 3                 | 2            |        | 5                 | 4                 | 3                 | 2            |            |                    |                   |                 |
| 7а    | 26              | 21              | Хамидуллина Г.В. | 0                 | 12                | 9                 | 0            | 57,14  | 0                 | 10                | 11                | 0            | 47,61      | 19                 | 2                 | 0               |
| 7б    | 23              | 21              | Хамидуллина Г.В. | 3                 | 10                | 8                 | 0            | 61,9   | 3                 | 9                 | 9                 | 0            | 57,14      | 20                 | 1                 | 0               |
| 7в    | 26              | 24              | Хамидуллина Г.В. | 2                 | 15                | 7                 | 0            | 70,83  | 2                 | 13                | 9                 | 0            | 62,5       | 22                 | 2                 | 0               |
| 7г    | 21              | 20              | Семенова Л.О.    | 5                 | 10                | 5                 | 0            | 75     | 5                 | 10                | 5                 | 0            | 75         | 20                 | 0                 | 0               |
| 7д    | 22              | 19              | Семенова Л.О.    | 0                 | 9                 | 10                | 0            | 47,37  | 0                 | 9                 | 10                | 0            | 47,37      | 19                 | 0                 | 0               |
| 7е    | 28              | 25              | Ильясов А.А.     | 8                 | 11                | 6                 | 0            | 76     | 6                 | 10                | 9                 | 0            | 64         | 18                 | 7                 | 0               |
| 7ж    | 28              | 22              | Ильясов А.А.     | 8                 | 11                | 3                 | 0            | 86,36  | 7                 | 10                | 5                 | 0            | 77,27      | 16                 | 5                 | 1               |
| итого | 174             | 152/<br>87,35 % |                  | 26/<br>17,1<br>1% | 78/<br>51,3<br>2% | 48/<br>31,5<br>7% | 0/<br>0<br>% | 67,8   | 23/<br>15,1<br>3% | 71/<br>46,7<br>1% | 58/<br>38,1<br>6% | 0/<br>0<br>% | 61,84<br>% | 134/<br>88,16<br>% | 17/<br>11,18<br>% | 1/<br>0,6<br>6% |

В системе оценивания проверочной работы максимальный балл за выполнение работы – 23.

Рекомендуется следующий перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

| Отметка по пятибалльной шкале | «2»   | «3»     | «4»     | «5»     |
|-------------------------------|-------|---------|---------|---------|
| Первичные баллы               | 0 – 9 | 10 - 15 | 16 - 20 | 21 - 23 |

Распределение первичных баллов за выполнение ВПР (количество учащихся).

| Кол-во первичных баллов | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
|-------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Кол-во уч-ся            | 20 | 16 | 7  | 5  | 4  | 6  | 38 | 13 | 4  | 9  | 7  | 19 | 3  | 1  |

Статистика общих результатов выполнения ВПР в разрезе школьных отметочных показателей.

|     | Выполнили работу | 5 | %    | 4  | %     | 3  | %     | 2 | % | Успеваемость (в %) | Качество (в %) | Средний балл | СОУ   |
|-----|------------------|---|------|----|-------|----|-------|---|---|--------------------|----------------|--------------|-------|
| 7 а | 21               | 0 | 0    | 10 | 47,61 | 11 | 52,39 | 0 | 0 | 100                | 47,61          | 3,48         | 49,33 |
| 7 б | 21               | 3 | 14,3 | 9  | 42,85 | 9  | 42,85 | 0 | 0 | 100                | 57,14          | 3,71         | 57,14 |
| 7 в | 24               | 2 | 8,3  | 13 | 54,2  | 9  | 37,5  | 0 | 0 | 100                | 62,5           | 3,71         | 56,5  |
| 7 г | 20               | 5 | 25   | 10 | 50    | 5  | 25    | 0 | 0 | 100                | 75             | 4            | 66    |
| 7 д | 19               | 0 | 0    | 9  | 47,4  | 10 | 52,6  | 0 | 0 | 100                | 47,37          | 3,47         | 49,26 |

|       |     |    |        |    |        |    |        |   |   |     |        |      |        |
|-------|-----|----|--------|----|--------|----|--------|---|---|-----|--------|------|--------|
| 7 е   | 25  | 6  | 24     | 10 | 40     | 9  | 36     | 0 | 0 | 100 | 64     | 3,88 | 62,56  |
| 7ж    | 22  | 7  | 31,82  | 10 | 45,45  | 5  | 22,73  | 0 | 0 | 100 | 77,27  | 4,09 | 69,09  |
| итого | 152 | 23 | 15,13% | 71 | 46,71% | 58 | 38,16% | 0 | 0 | 100 | 61,84% | 3,76 | 58,76% |

При выполнении ВПР в 2021 г. 134 человек (88,16%) подтвердили отметки, 17 человек (11,18%) понизили, 1 человек (0,66%) повысили полученные за 3 четверть. Наибольший результат качества – в 7ж (7,27%) классе, наименьший – в 7д (47,37%) классе..

Выполнение заданий ВПР, достижение планируемых результатов.

| Зада-<br>ния | Блоки ПООП учающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС                                                                                 | Макси-<br>мальный<br>балл | Получили<br>баллы<br>(чел./%) | К-во<br>уч-ся,<br>не вы-<br>пол-<br>нив-<br>ших<br>задание |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 1(1)         | Проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией Российской Федерации | 1                         | 134/<br>88,16%                | 18                                                         |
| 1(2)         | Составление рассказа                                                                                                                                                                                    | 3                         | 69/45,39%                     | 83                                                         |
| 2            | Умение характеризовать понятия                                                                                                                                                                          | 1                         | 77/ 50,66%                    | 75                                                         |
| 3(1)         | проверка умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах. Определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике                             | 2                         | 124/ 81,58%                   | 28                                                         |
| 3(2)         | высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных, а также оценить одну из позиций и пояснить свой ответ.                                                                           | 1                         | 101/ 66,45%                   | 51                                                         |
| 3(3)         | дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.                                                                                                                     | 1                         | 127/ 83,55%                   | 25                                                         |
| 4            | установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.                                                             | 1                         | 129/84,87%                    | 23                                                         |
| 5(1)         | анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.                                                                                         | 1                         | 129/ 84,87%                   | 23                                                         |
| 5(2)         | объяснить значения отдельных слов, словосочетаний                                                                                                                                                       | 1                         | 78/ 51,32%                    | 74                                                         |
| 5(3)         | смысл всего высказывания.                                                                                                                                                                               | 1                         | 116/ 76,32%                   | 36                                                         |
| 6            | умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.                                                                                                                            | 1                         | 149/ 98,03%                   | 3                                                          |
| 7 (1)        | анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций                                                                                                                                 | 2                         | 132/86,51%                    | 20                                                         |
| 7(2)         | поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение)                                                                                                             | 1                         | 121/79,61%                    | 31                                                         |
| 8            | умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений                                                                                              | 1                         | 127/83,55%                    | 25                                                         |
| 9(1)         | умение строить высказывание в письменной форме на заданную тему                                                                                                                                         | 1                         | 80/ 52,63%                    | 72                                                         |
| 9 (2)        | с использованием шести предложенных понятий.                                                                                                                                                            | 3                         | 73/48,25%                     | 79                                                         |
| 9(3)         | связанность                                                                                                                                                                                             | 1                         | 63/41,45                      | 89                                                         |

Анализ выполнения заданий ВПР показывает, что наиболее успешно учащиеся выполнили задания №6 (98,03%) №1 (88,16%), №4 (84,87%), №5(1) (84,87%), №3(1) (81,58%), №3(3) (83,55%), №8 (83,55%), №7(1) (83,55%), №7(2) (79,61%), №5(3) (76,32%). От 50% до 70% учащихся справились с заданиями №3(2) (66,45%), №5(2) (51,32%), №2 (50,66%). Наибольшую трудность вызвало задания №1(2) – 45,39%, №9(2)- 48,25%, №9 (3) – 41,45% учащихся получили баллы за выполнение этих заданий.

Выводы.

1. В целом результаты ВПР соотносятся с результатами текущей аттестации.
2. В основном планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования были достигнуты (уровень 7 класса).
3. Определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов в рамках:

Задания 1(2) - В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные

практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. Задания 9(2) - Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Задания 9(3) - Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Анализ результатов ВПР по предмету «Обществознание» параллели 8 классов.

ВПР по предмету «Обществознание» в 8 б,г классах проводилась 16.04.2021 г.

**Обществознание**

| Класс | Кол-во учащихся |                 | ФИО учителя   | Итоги 3 четверти |                  |                  |                | Кач-во  | Итоги ВПР       |                  |                  |                | Кач-во  | Подтвердили   | Понизили  | Повысили       |
|-------|-----------------|-----------------|---------------|------------------|------------------|------------------|----------------|---------|-----------------|------------------|------------------|----------------|---------|---------------|-----------|----------------|
|       | по списку       | приняли участие |               | 5                | 4                | 3                | 2              |         | 5               | 4                | 3                | 2              |         |               |           |                |
| 8б    | 27              | 23              | Ахметова А.М. | 7                | 7                | 8                | 1              | 60,87   | 6               | 8                | 8                | 1              | 60,87   | 20            | 2         | 1              |
| 8г    | 26              | 20              | Ахметова А.М. | 0                | 12               | 8                | 0              | 60,00   | 0               | 11               | 9                | 0              | 55,00   | 16            | 2         | 2              |
| итого | 53              | 43<br>81,13 %   |               | 7<br>16,2<br>8%  | 19<br>44,1<br>8% | 16<br>37,2<br>1% | 1<br>2,33<br>% | 60,47 % | 6<br>13,9<br>5% | 19<br>44,1<br>9% | 17<br>39,5<br>3% | 1<br>2,33<br>% | 58,14 % | 36<br>83,72 % | 4<br>9,3% | 3<br>6,9<br>8% |

В системе оценивания проверочной работы максимальный балл за выполнение работы – 25.

Рекомендуется следующий перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2»    | «3»     | «4»     | «5»     |
|-------------------------------|--------|---------|---------|---------|
| Первичные баллы               | 0 – 10 | 11 – 16 | 17 – 21 | 22 – 25 |

Распределение первичных баллов за выполнение ВПР (количество учащихся).

| Кол-во первичных баллов | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
|-------------------------|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Кол-во уч-ся            | 1 | 0  | 5  | 4  | 3  | 3  | 1  | 1  | 5  | 7  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  |

Статистика общих результатов выполнения ВПР в разрезе школьных отметочных показателей.

|       | Выполнили работу | 5 | %     | 4  | %     | 3  | %     | 2 | %    | Успеваемость (в %) | Качество (в %) | Средний балл | СОУ   |
|-------|------------------|---|-------|----|-------|----|-------|---|------|--------------------|----------------|--------------|-------|
| 8б    | 23               | 6 | 26    | 8  | 35    | 8  | 35    | 1 | 4    | 95,65              | 60,87          | 3,83         | 61,57 |
| 8г    | 20               | 0 | -     | 11 | 55    | 9  | 45    | 0 | 0    | 100                | 55             | 3,55         | 51,40 |
| итого | 43               | 6 | 13,95 | 19 | 44,19 | 17 | 39,53 | 1 | 2,33 | 97,67              | 58,14          | 3,69         | 56,84 |

При выполнении ВПР в 2021 г. 36 человек (83,72%) подтвердили отметки, полученные за 3 четверть повысил оценку 3 учащиеся (6,98%), а 4 учащиеся (9,3%) показали результаты ниже.

Выполнение заданий ВПР, достижение планируемых результатов.

| Задания | Блоки ПООП учащийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Максимальный | Получили баллы (чел./%) | К-во уч-ся, не выполнивших задание |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------|------------------------------------|
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------|------------------------------------|

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | балл |              |    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------|----|
| 1. | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.                                                                                                 | 4    | 36/<br>84,88 | 7  |
| 2. | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин                                                                                                  | 1    | 25/58,14     | 18 |
| 3. | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4    | 27/62,21     | 16 |
| 4. | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.                                                                                                 | 1    | 33/76,74     | 10 |
| 5. | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 3    | 22/52,71     | 21 |
| 6. | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1    | 33/76,74     | 10 |
| 7. | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3    | 24/55,81     | 9  |
| 8. | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2    | 14/31,4      | 20 |
| 9. | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1    | 36/83,72     | 7  |
| 10 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 5    | 33/76,28     | 10 |

Анализ выполнения заданий ВПР показывает, что практически со всеми заданиями учащиеся справились. Исключением является задание 8(31,4%). Наиболее успешно учащиеся выполнили задания 1 (84,88%), 3 (88,38%), 4 (76,74%), 6 (76,74%), 9(83,72%), 10 (76,28%).

Выводы.

1. В целом результаты ВПР соотносятся с результатами текущей аттестации.
2. В основном планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования были достигнуты (уровень 8 класса).
3. Определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов.

Анализ результатов ВПР по предмету «Иностранный язык» в 7 классах.  
ВПР по предмету «Иностранный язык» в 7 классах проводилась 12.05.2021-20.05.2021 г.

#### Иностранный язык

| Класс | Кол-во учащихся |                 | ФИО учителя                   | Итоги 3 четверти |    |    | Кач-во | Итоги ВПР |    |    |   | Кач-во | Подтвердили | Понижили | Повысили |
|-------|-----------------|-----------------|-------------------------------|------------------|----|----|--------|-----------|----|----|---|--------|-------------|----------|----------|
|       | по списку       | приняли участие |                               | 5                | 4  | 3  |        | 5         | 4  | 3  | 2 |        |             |          |          |
| 7А    | 26              | 21              | Яхина А.Б./Худайбердина Г.Р.  | 6                | 9  | 6  | 71     | 3         | 6  | 10 | 2 | 43     | 9           | 11       | 1        |
| 7Б    | 23              | 19              | Яхина А.Б./Худайбердина Г.Р.  | 10               | 6  | 3  | 69     | 5         | 11 | 2  | 1 | 84     | 13          | 6        | 0        |
| 7В    | 26              | 23              | Яхина А.Б./Сулейманова Р.Т.   | 8                | 12 | 3  | 86     | 4         | 11 | 4  | 4 | 65     | 12          | 11       | 0        |
| 7Г    | 21              | 20              | Яхина А.Б./Сулейманова Р.Т.   | 5                | 14 | 1  | 95     | 4         | 12 | 4  | 0 | 80     | 16          | 4        | 0        |
| 7Д    | 22              | 19              | Яхина А.Б./Сулейманова Р.Т.   | 5                | 10 | 4  | 78     | 2         | 9  | 7  | 1 | 58     | 10          | 8        | 1        |
| 7Е    | 28              | 19              | Галеева Р.А./Яхина А.Б.       | 4                | 11 | 4  | 78     | 2         | 12 | 5  | 0 | 74     | 10          | 6        | 3        |
| 7Ж    | 27              | 23              | Галеева Р.А./Акчулпанова Т.И. | 11               | 6  | 6  | 73     | 5         | 14 | 4  | 0 | 83     | 14          | 6        | 3        |
| итого | 173             | 144/83%         |                               | 49               | 68 | 27 |        | 25        | 75 | 36 | 8 | 69     | 84          | 52       | 8        |

В системе оценивания проверочной работы максимальный балл за выполнение работы – 30.

Рекомендуется следующий перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2»    | «3»     | «4»     | «5»     |
|-------------------------------|--------|---------|---------|---------|
| Первичные баллы               | 0 – 12 | 13 – 20 | 21 – 26 | 27 – 30 |

Распределение первичных баллов за выполнение ВПР (количество учащихся).

| Кол-во первичных баллов | 4 | 8 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
|-------------------------|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Кол-во учащихся         | 1 | 1 | 1  | 4  | 1  | 4  | 4  | 2  | 1  | 7  | 6  | 3  | 8  | 19 | 18 | 11 | 13 | 7  | 3  | 15 | 4  | 2  | 4  |

Статистика общих результатов выполнения ВПР в разрезе школьных отметочных показателей.

|    | Вы-<br>пол-<br>няли<br>ра-<br>боту | 5 | %    | 4  | %    | 3  | %    | 2 | %    | Успе-<br>вас-<br>мость<br>(в %) | Каче-<br>ство (в<br>%) | Сред-<br>ний<br>балл<br>(%) | СОУ<br>(%) |
|----|------------------------------------|---|------|----|------|----|------|---|------|---------------------------------|------------------------|-----------------------------|------------|
| 7А | 21                                 | 3 | 14,2 | 6  | 28,5 | 10 | 47,6 | 2 | 9,5  | 90,4                            | 42,8                   | 3,48                        | 51,24      |
| 7Б | 19                                 | 5 | 26,3 | 11 | 57,8 | 2  | 10,5 | 1 | 5,2  | 94,7                            | 84,2                   | 4,05                        | 68         |
| 7В | 23                                 | 4 | 17,3 | 11 | 47,8 | 4  | 17,3 | 4 | 17,3 | 82,6                            | 65,2                   | 3,65                        | 57,04      |
| 7Г | 20                                 | 4 | 20   | 12 | 60   | 4  | 20   | 0 | 0    | 100                             | 80                     | 4                           | 65,6       |
| 7Д | 19                                 | 2 | 10,5 | 9  | 47,3 | 7  | 36,8 | 1 | 5,2  | 94,7                            | 57,8                   | 3,63                        | 54,95      |
| 7Е | 19                                 | 2 | 10,5 | 12 | 63,1 | 5  | 26,3 | 0 | 0    | 100                             | 73,6                   | 3,84                        | 60,42      |
| 7Ж | 22                                 | 5 | 22,7 | 12 | 54,5 | 5  | 22,7 | 0 | 0    | 100                             | 77,2                   | 4                           | 65,82      |

При выполнении ВПР в 2021 г 84 человека (58,3%) подтвердили отметки, полученные за 3 четверть.  
52 человека (36,1%) показали результат ниже, 8 человек (5,5%) повысили оценку.

Выполнение заданий ВПР, достижение планируемых результатов.

| Зада-<br>ния | Блоки ПООП учащийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ма-<br>кси-<br>мал-<br>ьны<br>й<br>бал-<br>л | Получили<br>баллы<br>(чел./%) | К-во уч-ся,<br>не выпол-<br>нивших за-<br>дание |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------|
| 1            | Аудирование : понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации. Извлекать необходимую/запрашиваемую информа-<br>цию из различных аудиотекстов соответствующей тематики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 5                                            | 140/ 97,22%                   | 4                                               |
| 2            | Осмысленное чтение текста вслух.<br>Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различ-<br>ных типов предложений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 5                                            | 136/ 94,44%                   | 8                                               |
| 3            | Монологическое высказывание с опорой на картинку и пункты пла-<br>на                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6                                            |                               |                                                 |
| К 1          | Решение коммуникативной задачи (Содержание)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1-2                                          | 130/ 90,27%                   | 14                                              |
| К 2          | Организация текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1-2                                          | 126/ 87,5%                    | 18                                              |
| К 3          | Лексико-грамматическая правильность речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1-2                                          | 126/ 87,5%                    | 18                                              |
| К 4          | Произносительная сторона речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2                                            | 124/ 86,11%                   | 20                                              |
|              | Грамматические навыки. Употреблять в речи различные комму-<br>никативные типы предложений: утвердительные, вопросительные<br>(общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы<br>в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present<br>Continuous).<br>Употреблять в речи предложения с начальным It(It's cold.<br>It's five o'clock. It's interesting. It's winter.)<br>Употреблять в речи предложения с начальным There + to be<br>(There are a lot of trees in the park.)<br>Употреблять в речи сложносочинённые предложения с со-<br>чинительными союзами and, but, or<br>Употреблять в речи сложноподчинённые предложения<br>с союзами и союзными словами what, when, why, which, that,<br>who, because<br>Употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing:<br>to love/hate doing something; Использовать в речи глаголы в<br>наиболее употребительных<br>временных формах действительного залога: Present Simple,<br>Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Present<br>Perfect<br>Употреблять в речи имена существительные в единственном<br>числе и во множественном числе, образованные по правилу<br>и исключения<br>Употреблять в речи определённый/неопределённый/нулевой<br>Артикль<br>Употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, |                                              |                               |                                                 |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |             |   |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|---|
|   | неопределённые местоимения<br>Употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения<br>Употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях<br>Употреблять в речи количественные и порядковые числительные<br>Употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия<br>Употреблять в речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания (firstly, finally, at last, in the end, however и т.д.) |   |             |   |
| 4 | Чтение: понимание основного содержания текста. Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 6 | 143/ 99,30% | 1 |
| 5 | Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы: употребление глагольных форм прошедшего времени в активном залоге (простое прошедшее и прошедшее длительное), степеней сравнения имен местоимений в коммуникативно значимом контексте. Формат задания – множественный выбор из четырех опций. Выполняя это задание учащиеся должны продемонстрировать умение анализировать коммуникативный контекст, обращая внимание на определенные лингвистические маркеры.                                   | 3 | 141/ 97,91% | 3 |
| 6 | Лексико-грамматические навыки. Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной школы<br>Употреблять в речи наиболее распространённые устойчивые словосочетания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 7 | 141/ 97,91% | 3 |

Анализ выполнения заданий ВПР показывает, что практически со всеми заданиями справились 63,88 % учащихся. Наиболее успешно учащиеся выполнили задания №2 (71,18%), №4 (79,44%), №5 (70%), №6 (81,11), 59,03% справились с заданием повышенной сложности №1.

Выводы.

1. В целом результаты ВПР соотносятся с результатами текущей аттестации.
2. В основном планируемые результаты освоения основной образовательной программы были достигнуты (уровень 7 класса).
3. Необходимо усилить работу по совершенствованию навыков говорения.

Анализ результатов ВПР по предмету «Биология» параллели 5 классов.

ВПР по предмету «Биология» в 5 классах проводилась 16.04.2021 г.

| Класс | Кол-во учащихся |                 | ФИО учителя  | Итоги 3 четверти |    |    |   | Кач-во | Итоги ВПР |    |    |   | Кач-во | Подтвердили | Понизили | Повысили |
|-------|-----------------|-----------------|--------------|------------------|----|----|---|--------|-----------|----|----|---|--------|-------------|----------|----------|
|       | по списку       | приняли участие |              | 5                | 4  | 3  | 2 |        | 5         | 4  | 3  | 2 |        |             |          |          |
| 5а    | 30              | 26              | Волжина О.А. | 2                | 12 | 12 | 0 | 53,85  | 1         | 10 | 15 | 0 | 42,31  | 20          | 5        | 1        |
| 5б    | 27              | 23              | Волжина О.А. | 0                | 10 | 13 | 0 | 43,48  | 0         | 4  | 19 | 0 | 17,39  | 17          | 6        | 0        |
| 5в    | 28              | 25              | Волжина О.А. | 4                | 15 | 6  | 0 | 76     | 4         | 9  | 12 | 0 | 52     | 18          | 7        | 0        |

|           |     |     |                 |                |                 |                 |   |       |                   |                        |                        |   |       |                     |                    |                 |
|-----------|-----|-----|-----------------|----------------|-----------------|-----------------|---|-------|-------------------|------------------------|------------------------|---|-------|---------------------|--------------------|-----------------|
| 5г        | 27  | 22  | Волжина<br>О.А. | 1              | 8               | 13              | 0 | 40,9  | 0                 | 7                      | 15                     | 0 | 31,82 | 19                  | 3                  | 0               |
| 5д        | 27  | 22  | Волжина<br>О.А. | 2              | 12              | 8               | 0 | 63,64 | 0                 | 11                     | 11                     | 0 | 50    | 18                  | 4                  | 0               |
| 5е        | 27  | 24  | Волжина<br>О.А. | 6              | 10              | 9               | 0 | 66,67 | 6                 | 8                      | 11                     | 0 | 58,33 | 21                  | 3                  | 0               |
| ито<br>го | 166 | 143 |                 | 15<br>(9<br>%) | 67<br>(41<br>%) | 61<br>(37<br>%) | 0 | 57,42 | 11<br>(7,6<br>9%) | 49<br>(32,<br>87<br>%) | 83<br>(59,<br>44<br>%) | 0 | 41,2  | 113<br>(79,0<br>2%) | 29<br>(20,2<br>8%) | 1<br>(0,7<br>%) |

### Биология

В системе оценивания проверочной работы максимальный балл за выполнение работы – 28. Рекомендуется следующий перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|                               |        |         |         |         |
|-------------------------------|--------|---------|---------|---------|
| Отметка по пятибалльной шкале | «2»    | «3»     | «4»     | «5»     |
| Первичные баллы               | 0 – 11 | 12 – 17 | 18 – 23 | 24 – 28 |

Распределение первичных баллов за выполнение ВПР (количество учащихся).

|                            |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Кол-во первичных<br>баллов | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 28 |
| Кол-во уч-ся               | 27 | 24 | 12 | 12 | 8  | 5  | 15 | 13 | 6  | 5  | 3  | 7  | 7  | 2  | 1  | 1  |

Статистика общих результатов выполнения ВПР в разрезе школьных отметочных показателей.

|    | Вы-<br>пол-<br>няли<br>ра-<br>боту | 5  | %    | 4  | %     | 3  | %     | 2 | % | Успе-<br>вае-<br>мость<br>(в %) | Каче-<br>ство (в<br>%) | Средний<br>балл | СОУ   |
|----|------------------------------------|----|------|----|-------|----|-------|---|---|---------------------------------|------------------------|-----------------|-------|
| 5а | 26                                 | 1  | 3,85 | 10 | 38,46 | 15 | 57,69 | 0 | 0 | 100                             | 42,31                  | 3,46            | 49,23 |
| 5б | 23                                 | 0  | 0    | 4  | 17,39 | 19 | 69,56 | 0 | 0 | 100                             | 17,39                  | 3,17            | 40,87 |
| 5в | 25                                 | 4  | 16   | 9  | 36    | 12 | 48    | 0 | 0 | 100                             | 52                     | 3,68            | 52    |
| 5г | 22                                 | 0  | 0    | 7  | 31,82 | 15 | 68,18 | 0 | 0 | 100                             | 31,82                  | 3,32            | 31,82 |
| 5д | 22                                 | 0  | 0    | 11 | 50    | 11 | 50    | 0 | 0 | 100                             | 50                     | 3,5             | 50    |
| 5е | 25                                 | 6  | 24   | 8  | 32    | 11 | 44    | 0 | 0 | 100                             | 58,33                  | 3,8             | 56    |
|    | 143                                | 11 | 7,69 | 49 | 32,87 | 83 | 59,44 | 0 | 0 | 100                             | 41,2                   | 3,49            | 46,65 |

При выполнении ВПР в 2021 г. 113 человек (79,02%) подтвердили отметки, 29 человек (20,29%) понизили, 1 человек (0,7%) повысили. Наибольший результат качества – 58,33 % в 5е классе, наименьший – 17,39 % в 5б классе. Наибольшее количество баллов – 28. Наименьшее количество баллов – 12

Выполнение заданий ВПР, достижение планируемых результатов.

| Задания | Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                         | Макси-<br>мальный<br>балл | Получили<br>баллы<br>(чел./%) | К-во уч-ся,<br>не выпол-<br>нивших<br>задание |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------|
| 1.1.    | Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий<br>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1                         | 143(100%)                     | 0                                             |
| 1.2.    | Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий<br>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2                         | 73(50,7%)                     | 70                                            |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |             |     |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|-----|
| 1.3. | Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий<br>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации                                                                                                                          | 2 | 57(40,21%)  | 86  |
| 2.1. | Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ.<br>Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений<br>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 1 | 92(64,34%)  | 51  |
| 2.2  | Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ.<br>Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений<br>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 1 | 14(20,98%)  | 129 |
| 3.1. | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.<br>Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами<br>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде                                                                                 | 2 | 88(61,54%)  | 55  |
| 3.2. | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.<br>Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами<br>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде                                                                                 | 1 | 89(62,24%)  | 54  |
| 4.1. | Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.<br>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде                                                                                                                                                                                                                      | 1 | 26(18,18%)  | 117 |
| 4.2. | Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.<br>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде                                                                                                                                                                                                                      | 1 | 16(11,19%)  | 127 |
| 4.3. | Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.<br>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мо-                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 | 113(79,02%) | 30  |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |             |    |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|----|
|       | мониторинга в окружающей среде                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |             |    |
| 5.    | Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы<br>Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии | 2 | 99(69,58%)  | 44 |
| 6.1.  | Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных<br>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач                                                                                                                                                                                         | 1 | 128(89,51%) | 15 |
| 6.2.  | Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных<br>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач                                                                                                                                                                                         | 1 | 74(51,75%)  | 69 |
| 7.1.  | Царство Растения. Царство Животные<br>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации                                                                                                                                                                                                                                     | 2 | 68(47,55%)  | 75 |
| 7.2.  | Царство Растения. Царство Животные<br>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации                                                                                                                                                                                                                                     | 3 | 64(44,52%)  | 79 |
| 8.    | Среды жизни<br>Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных   | 2 | 81(56,99%)  | 62 |
| 9.    | Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов<br>Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды                                                                                              | 2 | 120(84,27%) | 23 |
| 10К1. | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей<br>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью                                     | 1 | 134(93,71%) | 9  |
| 10К2. | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей<br>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью                                     | 1 | 120(83,92%) | 23 |
| 10К3. | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей<br>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение                                                                                                 | 1 | 45(31,47%)  | 98 |

|  |                                                                 |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | ние устной и письменной речью, монологической контекстной речью |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------|--|--|--|

Анализ выполнения заданий ВПР показывает, что наиболее успешно учащиеся выполнили задания №1.1 (100%), № 6.1 (89,51%), №9 (84,27%), № 10K1 (93,71%), № 10.K2 (83,92%). От 60% до 70% учащихся справились с заданиями № 3.2 (62,24%), № 4.3(79,02%) , №5(69,58%). Наибольшую трудность вызвали задания 4.1 и 4.2 (лишь учащихся 18,18% и 11,19% соответственно получили баллы за выполнение этого задания).

Выводы.

1. В целом результаты ВПР соотносятся с результатами текущей аттестации .
2. В основном планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования были достигнуты (уровень 6 класса).
3. Определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов в рамках заданий 4.1 и 4.2: Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

Анализ результатов ВПР по предмету «Биология» параллели 6 классов.

ВПР по предмету «Биология» в 6 классах проводилась 16.03.2021 г.

#### **Биология**

| Класс | Кол-во учащихся |                 | ФИО учителя  | Итоги 3 четверти |                |                |   | Кач-во | Итоги ВПР    |                |                |   | Кач-во | Подтвердили    | Понизили       | Повысили |
|-------|-----------------|-----------------|--------------|------------------|----------------|----------------|---|--------|--------------|----------------|----------------|---|--------|----------------|----------------|----------|
|       | по списку       | приняли участие |              | 5                | 4              | 3              | 2 |        | 5            | 4              | 3              | 2 |        |                |                |          |
| 6а    | 25              | 25              | Волжина О.А. | 1                | 13             | 11             | 0 | 56     | 1            | 14             | 10             | 0 | 60     | 21             | 2              | 2        |
| 6в    | 28              | 24              | Волжина О.А. | 5                | 16             | 3              | 0 | 87,5   | 2            | 14             | 8              | 0 | 66,7   | 20             | 4              | 0        |
| 6е    | 26              | 18              | Волжина О.А. | 0                | 13             | 5              | 0 | 62     | -            | 10             | 8              | 0 | 55,6   | 14             | 4              | 0        |
| итого | 79              | 67              |              | 6<br>(8,95%)     | 42<br>(62,68%) | 19<br>(28,36%) | 0 | 68,5   | 3<br>(4,48%) | 38<br>(56,72%) | 26<br>(38,81%) | 0 | 60,77  | 55<br>(82,09%) | 10<br>(14,93%) | 2(2,99%) |

В В системе оценивания проверочной работы максимальный балл за выполнение работы – 28. Рекомендуются следующий перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2»    | «3»     | «4»     | «5»     |
|-------------------------------|--------|---------|---------|---------|
| Первичные баллы               | 0 – 11 | 12 – 17 | 18 – 23 | 24 – 28 |

Распределение первичных баллов за выполнение ВПР (количество учащихся).

| Кол-во первичных баллов | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
|-------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Кол-во уч-ся            | 2  | 8  | 6  | 3  | 5  | 5  | 14 | 9  | 6  | 5  | 4  | 0  | 3  |

Статистика общих результатов выполнения ВПР в разрезе школьных отметочных показателей.

|       | Выполнили работу | 5 | %    | 4  | %     | 3  | %     | 2 | % | Успеваемость (в %) | Качество (в %) | Средний балл | СОУ   |
|-------|------------------|---|------|----|-------|----|-------|---|---|--------------------|----------------|--------------|-------|
| 6а    | 25               | 1 | 4    | 14 | 56    | 10 | 40    | - | - | 100                | 60             | 3,64         | 54,24 |
| 6в    | 24               | 2 | 8,3  | 14 | 58,3  | 8  | 33,3  | - | - | 100                | 66,7           | 3,75         | 57,67 |
| 6е    | 18               | - | -    | 10 | 55,6  | 8  | 44,4  | - | - | 100                | 55,6           | 3,6          | 51,56 |
| итого | 67               | 3 | 4,48 | 38 | 56,72 | 26 | 38,81 | 0 | 0 | 100                | 60,77          | 3,66         | 54,49 |

При выполнении ВПР в 2021 г. 55 человек (82,09%) подтвердили отметки, 10 человек (14,93%) понизили, 2 человека (2,99%) повысили. Наибольший результат качества – 66,7% в бв классе, наименьший – 55,6 % в бе классе. Наибольшее количество баллов –24. Наименьшее количество баллов – 12

Выполнение заданий ВПР, достижение планируемых результатов.

| Задания | Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС                                                                                                                                                      | Максимальный балл | Получили баллы (чел./%) | К-во учащихся, не выполнивших задание |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------|---------------------------------------|
| 1.1.    | Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений<br>Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии              | 1                 | 63 (80,6%)              | 4                                     |
| 1.2.    | Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений<br>Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии              | 1                 | 30(44,78%)              | 37                                    |
| 1.3.    | Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений<br>Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии              | 1                 | 34(50,75%)              | 33                                    |
| 2.1.    | Микроскопическое строение растений. Ткани растений<br>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации                                                                 | 1                 | 45(67,16%)              | 22                                    |
| 2.2.    | Микроскопическое строение растений. Ткани растений<br>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации                                                                 | 1                 | 32(47,76%)              | 35                                    |
| 3.1.    | Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений<br>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией | 1                 | 59(88,06%)              | 8                                     |
| 3.2.    | Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений<br>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией | 1                 | 43(67,18%)              | 24                                    |
| 3.3.    | Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений<br>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией | 1                 | 27(40,3%)               | 50                                    |
| 3.4.    | Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений<br>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией | 1                 | 12(17,91%)              | 55                                    |
| 4.      | Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений<br>Смысловое чтение                                                                                                                                                                         | 2                 | 30(45,52%)              | 37                                    |
| 5.1.    | Царство Растения. Органы цветкового растения.<br>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации                                                                      | 2                 | 56(83,58%)              | 11                                    |
| 5.2.    | Царство Растения. Органы цветкового растения.                                                                                                                                                                                                                                  | 1                 | 46(68,66%)              | 20                                    |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |            |    |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------|----|
|       | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации                                                                                                                                                                                                                                            |   |            |    |
| 5.3.  | Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации                                                                                                                                                                                              | 1 | 41(61,19%) | 26 |
| 6.    | Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации                                                                                                                       | 1 | 55(82,09%) | 12 |
| 7.    | Царство Растения. Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы                                                                                                                                                             | 2 | 60(89,55%) | 7  |
| 8.1.  | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 1 | 36(53,73%) | 30 |
| 8.2.  | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 1 | 46(68,66%) | 21 |
| 8.3.  | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 2 | 7(9,7%)    | 60 |
| 9.    | Царства Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Работа с биологическим рисунком.                                                                                                                                                            | 2 | 39(58,21%) | 28 |
| 10.1. | Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач                                                                                                                                                                                                                  | 2 | 58(86,57%) | 9  |
| 10.2. | Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач                                                                                                                                                                                                                  | 2 | 65(97,76%) | 2  |

Анализ выполнения заданий ВПР показывает, что наиболее успешно учащиеся выполнили задания №1.1 (80,6%), № 5.1 (83,58%), №6 (82,09%), № 7 (89,55%), № 10.2 (97,76%). От 60% до 70% учащихся справились с заданиями № 2.1 (67,16%) ,№5.2 , 8.2(68,66%). Наибольшую трудность вызвало задание 8.3 (лишь учащихся 9,7%, получили баллы за выполнение этого задания .

Выводы.

1. В целом результаты ВПР соотносятся с результатами текущей аттестации .  
2. В основном планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования были достигнуты (уровень 6 класса).

3. Определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов в рамках задания 8.3: Знание методов изучения живых организмов, свойств живых организмов. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

Анализ результатов ВПР по предмету «Биология» параллели 7 классов.

ВПР по предмету «Биология» в 7 классах проводилась 16.04.2021 г.

**Биология**

| лас<br>с  | Кол-во учащихся |                 | ФИО учителя  | Итоги 3 четверти      |                        |                        |   | Кач-во | Итоги ВПР        |                        |                        |   | Кач-во | Подтвердили         | Понизили           | Повысили             |
|-----------|-----------------|-----------------|--------------|-----------------------|------------------------|------------------------|---|--------|------------------|------------------------|------------------------|---|--------|---------------------|--------------------|----------------------|
|           | по списку       | приняли участие |              | 5                     | 4                      | 3                      | 2 |        | 5                | 4                      | 3                      | 2 |        |                     |                    |                      |
| 7а        | 26              | 21              | Волжина О.А. | 1                     | 14                     | 6                      | 0 | 71,4   | 1                | 4                      | 16                     | 0 | 23,8   | 8                   | 10                 | 0                    |
| 7б        | 23              | 22              | Волжина О.А. | 3                     | 14                     | 5                      | 0 | 77,3   | 3                | 13                     | 6                      | 0 | 72,7   | 17                  | 3                  | 0                    |
| 7в        | 26              | 22              | Волжина О.А. | 1                     | 15                     | 6                      | 0 | 72,3   | 0                | 10                     | 12                     | 0 | 45,5   | 13                  | 8                  | 0                    |
| 7г        | 21              | 21              | Волжина О.А. | 6                     | 12                     | 3                      | 0 | 85,7   | 5                | 12                     | 4                      | 0 | 80,9   | 17                  | 3                  | 1                    |
| 7д        | 22              | 18              | Волжина О.А. | 0                     | 12                     | 6                      | 0 | 66,7   | 0                | 10                     | 8                      | 0 | 55,5   | 14                  | 3                  | 0                    |
| 7е        | 28              | 22              | Волжина О.А. | 0                     | 13                     | 9                      | 0 | 59,1   | 0                | 3                      | 19                     | 0 | 13,6   | 13                  | 9                  | 0                    |
| 7ж        | 28              | 18              | Волжина О.А. | 0                     | 13                     | 5                      | 0 | 72,2   | 0                | 3                      | 15                     | 0 | 16,7   | 9                   | 9                  | 0                    |
| ито<br>го | 174             | 144             |              | 11<br>(7,<br>64<br>%) | 93<br>(64,<br>58<br>%) | 40<br>(27,<br>78<br>%) | 0 | 72,1   | 9<br>(6,2<br>5%) | 57<br>(39,<br>58<br>%) | 78<br>(54,<br>17<br>%) | 0 | 44,1   | 117<br>(81,2<br>5%) | 26<br>(18,0<br>5%) | 1<br>(0,6<br>9%<br>) |

В системе оценивания проверочной работы максимальный балл за выполнение работы – 36. Рекомендуется следующий перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|                               |        |         |         |         |
|-------------------------------|--------|---------|---------|---------|
| Отметка по пятибалльной шкале | «2»    | «3»     | «4»     | «5»     |
| Первичные баллы               | 0 – 12 | 13 – 20 | 21 – 28 | 29 – 36 |

Распределение первичных баллов за выполнение ВПР (количество учащихся).

|                         |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|-------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Кол-во первичных баллов | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |
| Кол-во уч-ся            | 12 | 7  | 17 | 9  | 7  | 11 | 11 | 3  | 11 | 11 | 4  | 8  | 10 | 6  | 5  |
|                         | 28 | 29 | 30 | 32 | 34 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Кол-во уч-ся            | 2  | 4  | 3  | 1  | 1  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |

Статистика общих результатов выполнения ВПР в разрезе школьных отметочных показателей.

|           | Выполняли работу | 5 | %     | 4  | %     | 3  | %     | 2 | % | Успеваемость (в %) | Качество (в %) | Средний балл | СОУ   |
|-----------|------------------|---|-------|----|-------|----|-------|---|---|--------------------|----------------|--------------|-------|
| 7а        | 21               | 1 | 4,76  | 4  | 19,05 | 16 | 76,19 | 0 | 0 | 100                | 23,8           | 3,47         | 44,38 |
| 7б        | 22               | 3 | 13,64 | 13 | 59,09 | 6  | 27,27 | 0 | 0 | 100                | 72,7           | 3,63         | 61,27 |
| 7в        | 22               | 0 | 0     | 10 | 45,45 | 12 | 54,55 | 0 | 0 | 100                | 45,5           | 3,45         | 48,73 |
| 7г        | 21               | 5 | 23,81 | 12 | 57,14 | 4  | 19,05 | 0 | 0 | 100                | 80,9           | 4,07         | 67,24 |
| 7д        | 18               | 0 | 0     | 10 | 55,56 | 8  | 44,44 | 0 | 0 | 100                | 55,5           | 3,56         | 51,56 |
| 7е        | 22               | 0 | 0     | 3  | 13,64 | 19 | 86,36 | 0 | 0 | 100                | 13,6           | 3,14         | 39,8  |
| 7ж        | 18               | 0 | 0     | 3  | 16,67 | 15 | 83,33 | 0 | 0 | 100                | 16,7           | 3,17         | 40,67 |
| ито<br>го | 144              | 9 | 6,25  | 57 | 39,58 | 78 | 54,17 | 0 | 0 | 100                | 44,1           | 3,49         | 50,52 |

При выполнении ВПР в 2021 г. 117 человек (81,25%) подтвердили отметки, 26 человек (18,05%) понизили, 1 человек (0,69%) повысил. Наибольший результат качества – 80,9% в 7г классе, наименьший – 13,6% в 7е классе. Наибольшее количество баллов – 34 Наименьшее количество баллов – 13

Выполнение заданий ВПР, достижение планируемых результатов.

| Задания | Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС                                                                                                                                                                                                                           | Максимальный балл | Получили баллы (чел./%) | К-во уч-ся, не выполнивших задание |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------|------------------------------------|
| 1.1.    | Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей<br>Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки | 1                 | 111(77,08%)             | 33                                 |
| 1.2.    | Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей<br>Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки | 1                 | 39(27,08%)              | 105                                |
| 2.1.    | Классификация животных.<br>Значение животных в природе и жизни человека<br>Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты                                                                                                            | 1                 | 110(76,39%)             | 34                                 |
| 2.2.    | Классификация животных.<br>Значение животных в природе и жизни человека<br>Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты                                                                                                            | 1                 | 116(80,56%)             | 28                                 |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   |                         |                                    |
| 2.3.    | Классификация животных.<br>Значение животных в природе и жизни человека<br>Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты                                                                                                            | 2                 | 108(75%)                | 36                                 |
| 2.4.    | Классификация животных.<br>Значение животных в природе и жизни человека<br>Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты                                                                                                            | 1                 | 68(47,22%)              | 76                                 |
| 3.      | Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные.<br>Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач                                                                                                                       | 2                 | 96(66,32%)              | 48                                 |
| 4.1.    | Общие свойства организмов и их проявление у животных<br>Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям                                                                                                                                                                                         | 2                 | 112(77,78%)             | 32                                 |
| 4.2.    | Общие свойства организмов и их проявление у животных<br>Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям                                                                                                                                                                                         | 2                 | 106(73,61%)             | 38                                 |
| 5.1.    | Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека<br>Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе                                                                                                              | 1                 | 87(60,42%)              | 57                                 |
| 5.2.    | Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2                 | 42(28,82%)              | 102                                |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |             |     |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|-----|
|       | человека<br>Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе                                                                                                                                                                 |   |             |     |
| 6.1.  | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные<br>Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов                                                                                                                                 | 1 | 129(89,58%) | 15  |
| 6.2.  | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные<br>Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов                                                                                                                                 | 1 | 78(54,17%)  | 66  |
| 7.    | Беспозвоночные животные. Хордовые животные<br>Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов                                                                                                                                                                                       | 1 | 101(70,14%) | 43  |
| 8.1.  | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные<br>Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения                                                                                                                                          | 2 | 62(43,06%)  | 82  |
| 8.2.  | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные<br>Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения                                                                                                                                          | 2 | 46(31,94%)  | 98  |
| 9.    | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные<br>Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач                                                                                                                              | 2 | 58(40,28%)  | 86  |
| 10.1. | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные<br>Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов                                                                                                                                                                                   | 2 | 65(45,14%)  | 79  |
| 10.2. | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные<br>Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов                                                                                                                                                                                   | 1 | 39(27,08%)  | 105 |
| 11.   | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные<br>Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов                                                                                                                                                                                   | 1 | 64(44,44%)  | 80  |
| 12.   | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные<br>Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации | 3 | 117(81,48%) | 27  |
| 13.1. | Значение хордовых животных в жизни человека<br>Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними                                                                                                                                                                                                                       | 2 | 69(47,57%)  | 75  |
| 13.2. | Значение хордовых животных в жизни человека<br>Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними                                                                                                                                                                                                                       | 2 | 32(22,22%)  | 112 |

Анализ выполнения заданий ВПР показывает, что наиболее успешно учащиеся выполнили задания №2.2 (80,56%), № 6.1 (89,58%), №12 (81,48%). От 60% до 70% учащихся справились с заданиями № 1.1 (77,08%), №2.1 (76,39%), №2.3 (75%), №4.1(77,78%), №4.2(73,61%), №7 (70,14%). Наибольшую трудность вызвали задания 1.2 (27,08%) и 13.2 (22,22%) .

Выводы.

1. В целом результаты ВПР соотносятся с результатами текущей аттестации .
2. В основном планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования были достигнуты (уровень 6 класса).
3. Определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов в рамках задания 1.2: . Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей  
Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими

важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. И 13.2: Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.

### Анализ результатов ВПР по предмету «Биология» параллели 8 классов.

ВПР по предмету «Биология» в 8 классах проводилась 16.03.2021 г.

#### **Биология**

| Класс | Кол-во учащихся |                 | ФИО учителя  | Итоги 3 четверти |               |               |   | Кач-во | Итоги ВПР |               |               |              | Кач-во | Подтвердили | Понизили   | Повысили |
|-------|-----------------|-----------------|--------------|------------------|---------------|---------------|---|--------|-----------|---------------|---------------|--------------|--------|-------------|------------|----------|
|       | по списку       | приняли участие |              | 5                | 4             | 3             | 2 |        | 5         | 4             | 3             | 2            |        |             |            |          |
| 8а    | 31              | 27              | Волжина О.А. | 3                | 14            | 10            | 0 | 51,8   | 0         | 13            | 14            | 0            | 48,15  | 20          | 6          | 1        |
| 8д    | 24              | 19              | Волжина О.А. | 0                | 7             | 12            | 0 | 36,8   | 0         | 0             | 18            | 1            | 0      | 13          | 6          | 0        |
| итого | 55              | 46              |              | 3<br>(6,5%)      | 21<br>(46,6%) | 22<br>(47,8%) | 0 | 44,3   | 0         | 13<br>(28,2%) | 32<br>(69,5%) | 1<br>(2,17%) | 24,07  | 33(71,74%)  | 12(26,09%) | 1(2,17%) |

В системе оценивания проверочной работы максимальный балл за выполнение работы – 36. Рекомендуется следующий перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|                               |        |         |         |         |
|-------------------------------|--------|---------|---------|---------|
| Отметка по пятибалльной шкале | «2»    | «3»     | «4»     | «5»     |
| Первичные баллы               | 0 – 12 | 13 – 20 | 21 – 28 | 29 – 36 |

Распределение первичных баллов за выполнение ВПР (количество учащихся).

|                         |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|-------------------------|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Кол-во первичных баллов | 8 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 27 |
| Кол-во уч-ся            | 1 | 7  | 12 | 6  | 0  | 4  | 1  | 1  | 1  | 2  | 4  | 2  | 1  | 2  | 1  |

Статистика общих результатов выполнения ВПР в разрезе школьных отметочных показателей.

|       | Выполнили работу | 5 | % | 4  | %     | 3  | %     | 2 | % | Успеваемость (в %) | Качество (в %) | Средний балл | СОУ   |
|-------|------------------|---|---|----|-------|----|-------|---|---|--------------------|----------------|--------------|-------|
| 8а    | 27               | - | - | 13 | 48    | 14 | 52    | - | - | 100                | 48,15          | 3,48         | 49,48 |
| 8д    | 19               | - | - | 0  | 5     | 18 | 89,5  | 1 | 5 | 94,74              | 0              | 3            | 36,42 |
| итого | 46               | 0 | 0 | 13 | 30,43 | 32 | 70,75 | 1 | 5 | 97,37              | 24,07          | 3,24         | 42,95 |

При выполнении ВПР в 2021 г. 33 человек (71,74%) подтвердили отметки, 12 человек (26,29%) понизили, 1 человек (2,17%) повысил. Наибольший результат качества – 48,15% в 8а классе, наименьший – 0% в 8д классе. Наибольшее количество баллов – 27. Наименьшее количество баллов – 8 (Один учащийся не справился с выполнением заданий ВПР)

#### Анализ результатов ВПР в 11 Б классе по биологии

ВПР по биологии в 11 Б классе проводилась 12.03.2021

По списку в 11 А классе 28 чел., работу выполнили 15 чел., что составило 53,6% от общей численности класса.

| Класс | Кол-во учащихся |                 | ФИО учителя | Итоги 3 четверти |            |   |   | Кач-во | Итоги ВПР |            |           |   | Кач-во | Подтвердили | Понизили   | Повысили |
|-------|-----------------|-----------------|-------------|------------------|------------|---|---|--------|-----------|------------|-----------|---|--------|-------------|------------|----------|
|       | по списку       | приняли участие |             | 5                | 4          | 3 | 2 |        | 5         | 4          | 3         | 2 |        |             |            |          |
| 11б   | 28              | 15              | Ильёва И.П. | 1<br>(7%)        | 14<br>(93) | 0 | 0 | 100    | 0         | 12<br>(80) | 3<br>(20) | 0 | 80     | 11<br>(73%) | 4<br>(27%) | 0        |

|  |  |  |  |   |    |  |  |  |  |    |    |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|--|---|----|--|--|--|--|----|----|--|--|---|--|--|--|
|  |  |  |  | ) | %) |  |  |  |  | %) | %) |  |  | ) |  |  |  |
|--|--|--|--|---|----|--|--|--|--|----|----|--|--|---|--|--|--|

В системе оценивания проверочной работы максимальный балл за выполнение работы – . Рекомендуются следующий перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2»    | «3»     | «4»     | «5»     |
|-------------------------------|--------|---------|---------|---------|
| Первичные баллы               | 0 – 10 | 11 – 19 | 20 – 27 | 28 – 33 |

Распределение первичных баллов за выполнение ВПР (количество учащихся).

| Кол-во первичных баллов | 16 | 19 | 20 | 22 | 23 | 24 |
|-------------------------|----|----|----|----|----|----|
| Кол-во уч-ся            | 3  | 1  | 4  | 2  | 2  | 3  |

Статистика общих результатов выполнения ВПР в разрезе школьных отметочных показателей.

|     | Вы-пол-няли ра-боту | 5 | % | 4  | %  | 3 | %  | 2 | % | Успе-вае-мость (в %) | Каче-ство (в %) | Сред-ний балл | СОУ |
|-----|---------------------|---|---|----|----|---|----|---|---|----------------------|-----------------|---------------|-----|
| 116 | 15                  | 0 | 0 | 12 | 80 | 3 | 20 | 0 | 0 | 100                  | 80              | 3,80          | 58  |

При выполнении ВПР в 2021 г. 11 человек (73%) подтвердили отметки, полученные за 1 полугодие, понизили 4 человека -27%.

Выполнение заданий ВПР, достижение планируемых результатов.

| Задания | Блоки ПООП учащийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Ма-кси-мал-ь-ный бал-л | Получили баллы (чел./%) | К-во уч-ся, не вы-пол-нивших зада-ние |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------|---------------------------------------|
| 1.1.    | Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1                      | 13(86,67%)              | 2                                     |
| 1.2.    | Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1                      | 8(53,33%)               | 7                                     |
| 2.1.    | Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2                      | 12(83,33%)              | 3                                     |
| 2.2.    | Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2                      | 12(83,33%)              | 3                                     |
| 2.3.    | Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1                      | 8(53,33%)               | 7                                     |
| 3.      | Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.                                                                                                                                                                                                                                                                | 1                      | 6(40%)                  | 9                                     |
| 4.      | Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов. | 1                      | 15(100%)                | 0                                     |
| 5.      | Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2                      | 10(66,67%)              | 5                                     |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |            |   |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------|---|
|       | живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.                                                                                                                                                                                                 |   |            |   |
| 6.1.  | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами                                                                                                                              | 1 | 11(73,33%) | 4 |
| 6.2.  | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами                                                                                                                              | 1 | 15(100%)   | 0 |
| 7.    | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами                                                                                                                              | 1 | 8(53,33%)  | 7 |
| 8.    | Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 | 6(40%)     | 9 |
| 9.    | Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 | 13(86,67%) | 2 |
| 10.1. | Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)                                                                                                                                                | 1 | 12(80%)    | 3 |
| 10.2. | Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)                                                                                                                                                | 1 | 14(93,33%) | 1 |
| 11.1. | Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 | 14(93,33%) | 1 |
| 11.2. | Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 | 6(43,33%)  | 9 |
| 12.1. | Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. | 1 | 12(80%)    | 3 |
| 12.2. | Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. | 1 | 9(60%)     | 6 |
| 12.3. | Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хро-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 | 12(80%)    | 3 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |          |    |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------|----|
|     | мособ, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. |   |          |    |
| 13. | Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)                                                                           | 1 | 1(6,67%) | 14 |
| 14. | Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать                                                                                                                                                                                                                           | 2 | 9(60%)   | 6  |

Анализ выполнения заданий ВПР показывает, что наиболее успешно учащиеся выполнили задания №4 и №6.2 (100%), №10.2 и №11.1 (93,33%). От 60% до 80% учащихся справились с заданиями №: 1.1, 2.2, 3.3, 9. 10.1, 12.1, 12.3 Наибольшую трудность вызвали задания: 13 (6,67 %)

1. В целом результаты ВПР соотносятся с результатами текущей аттестации.
2. В основном планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования были достигнуты (уровень 8 класса).
3. Определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов в рамках задания 13: Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.

Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)

#### Анализ результатов ВПР в 8б классе по химии

ВПР по химии в 8 б классе проводилась 16.03.2021

По списку в 8б классе 27 чел., работу выполнили 26 чел., что составило 96,3% от общей численности класса.

В системе оценивания проверочной работы максимальный балл за выполнение работы – 36. Рекомендуется следующий перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|                               |       |         |         |         |
|-------------------------------|-------|---------|---------|---------|
| Отметка по пятибалльной шкале | «2»   | «3»     | «4»     | «5»     |
| Первичные баллы               | 0 – 9 | 10 – 18 | 19 – 27 | 28 – 36 |

Распределение первичных баллов за выполнение ВПР (количество учащихся).

|                         |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|-------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Кол-во первичных баллов | 14 | 17 | 18 | 21 | 22 | 25 | 26 | 27 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 |
| Кол-во уч-ся            | 1  | 2  | 1  | 3  | 1  | 3  | 2  | 3  | 2  | 1  | 2  | 2  | 1  |

Статистика общих результатов выполнения ВПР в разрезе школьных отметочных показателей.

|    | Выполняли работу | 5 | %    | 4  | %    | 3 | %    | 2 | % | Успеваемость (в %) | Качество (в %) | Средний балл | СОУ  |
|----|------------------|---|------|----|------|---|------|---|---|--------------------|----------------|--------------|------|
| 8б | 26               | 9 | 34,6 | 12 | 46,1 | 5 | 19,2 | - |   | 100                | 80,8           | 4,15         | 71,1 |

При выполнении ВПР в 2021 г. 12 человек (46,1%) подтвердили отметки, полученные за 2 четверть, понизили 5 человека -19,2%, повысили – 9 человека – 34,7%.

Выполнение заданий ВПР, достижение планируемых результатов.

| Задания | Блоки ПООП учащийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Максимальный балл | Получили баллы (чел./%) |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------|
| 1.1     | Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.                                           | 1                 | 25(96%)                 |
| 1.2     | Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.                                           | 3                 | 24(92%)                 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |           |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------|
| 2.1 | Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций.                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 | 21(81%)   |
| 2.2 | Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций.                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 | 19(73%)   |
| 3.1 | Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро.                                                                                                                                        | 3 | 26(100%)  |
| 3.2 | Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро.                                                                                                                                        | 2 | 20(77%)   |
| 4.1 | Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах | 2 | 24(92%)   |
| 4.2 | Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах | 2 | 25(96%)   |
| 4.3 | Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах | 1 | 20(77%)   |
| 4.4 | Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах | 2 | 16(61,5%) |
| 5.1 | Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.                                                                                                                                                                                                        | 1 | 20(77%)   |
| 5.2 | Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.                                                                                                                                                                                                        | 1 | 14(54%)   |
| 6.1 | Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.                                             | 1 | 26(100%)  |
| 6.2 | Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.                                             | 1 | 18(69%)   |
| 6.3 | Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.                                             | 1 | 16(61,5%) |
| 6.4 | Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.                                             | 1 | 13(50%)   |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |          |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------|
| 6.5     | Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.                               | 1 | 14(54%)  |
| 7.1     | Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. | 2 | 12(46%)  |
| 7.2     | Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. | 1 | 17(65%)  |
| 7.3 (I) | Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. | 1 | 24(92%)  |
| 7.3(II) | Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. | 1 | 22(85%)  |
| 8       | Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 | 19(73%)  |
| 9       | Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии                                                                                                                                                                                    | 2 | 26(100%) |

Анализ выполнения заданий ВПР показывает, что практически со всеми заданиями (исключением является задание 7.1) справились более 50% учащихся. Наиболее успешно учащиеся выполнили задания 3.1, 6.1 и 9 (100%), с заданиями: 1.1, 2.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2, 4.4, 5.1, 6.2, 7.3 справились более 60 % учащихся. Наибольшую трудность вызвали задания 7.1 (46%), 6.4 (50 %) и 6.5 (54%)

Выводы.

1. В целом результаты ВПР соотносятся с результатами текущей аттестации.
2. В основном планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования были достигнуты (уровень 8 класса).
3. Определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов в рамках задания 7.1 Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.

#### Анализ результатов ВПР в 11 А классе по химии

ВПР по химии в 11 А классе проводилась 12.03.2021

По списку в 11 А классе 25 чел., работу выполнили 9 чел., что составило 36% от общей численности класса.

В системе оценивания проверочной работы максимальный балл за выполнение работы – 33. Рекомендуется следующий перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2»    | «3»     | «4»     | «5»     |
|-------------------------------|--------|---------|---------|---------|
| Первичные баллы               | 0 – 10 | 11 – 19 | 20 – 27 | 28 – 33 |

Распределение первичных баллов за выполнение ВПР (количество учащихся).

| Кол-во первичных баллов | 20 | 22 | 23 | 25 | 28 | 29 | 30 |
|-------------------------|----|----|----|----|----|----|----|
| Кол-во уч-ся            | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 3  | 1  |

Статистика общих результатов выполнения ВПР в разрезе школьных отметочных показателей.

|     | Вы-<br>пол-<br>няли<br>ра-<br>боту | 5 | %    | 4 | %    | 3 | % | 2 | % | Успе-<br>вае-<br>мость<br>(в %) | Каче-<br>ство (в<br>%) | Сред-<br>ний<br>балл | СОУ |
|-----|------------------------------------|---|------|---|------|---|---|---|---|---------------------------------|------------------------|----------------------|-----|
| 11А | 9                                  | 5 | 55,6 | 4 | 44,4 | - |   |   |   | 100                             | 100                    | 4,55                 | 84% |

При выполнении ВПР в 2021 г. 5 человек (55,6%) подтвердили отметки, полученные за 1 полугодие, понизили 2 человека -22,2%, повысили – 2 человека – 22,2%.

Выполнение заданий ВПР, достижение планируемых результатов.

| Зада-<br>ния | Блоки ПООП учащийся научится / получит возможность научиться или про-<br>веряемые требования (умения) в соответствии с ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                             | Мак-<br>си-<br>маль-<br>ный<br>балл | Получили<br>баллы<br>(чел./%) |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|
| 1            | Чистые вещества и смеси. Качественный и количественный состав вещества. Химическая формула. Моль. Молярная масса и молярный объём                                                                                                                                                                                                                                                       | 2                                   | 7(78%)                        |
| 2            | Атом. Состав атома: протоны, нейтроны, электроны. Атомные орбитали. Особенности строения электронных оболочек атомов s-, p- и d-элементов (на примере химических элементов первых четырёх периодов)                                                                                                                                                                                     | 2                                   | 8 (89%)                       |
| 3            | Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам                                                                                                                                                                                                           | 1                                   | 8(89%)                        |
| 4            | Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Тип кристаллической решётки. Зависимость свойств веществ от их состава и строения                                                                                                                                                                                                                                                    | 2                                   | 9 (100%)                      |
| 5            | Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная)                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2                                   | 9 (100%)                      |
| 6            | Классификация химических реакций в неорганической и органической химии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2                                   | 9 (100%)                      |
| 7            | Классификация химических реакций в неорганической и органической химии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2                                   | 8(89%)                        |
| 8            | Реакции ионного обмена в водных растворах. Среда водных растворов: кис-<br>лая, нейтральная, щелочная                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2                                   | 7(78%)                        |
| 9            | Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3                                   | 8(89%)                        |
| 10           | Взаимосвязь различных классов неорганических веществ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2                                   | 8(89%)                        |
| 11           | Классификация и номенклатура органических соединений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2                                   | 9 (100%)                      |
| 12           | Кислородсодержащие соединения: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, угле-<br>воды. Химические свойства и получение кислородсодержащих соединений                                                                                                                                                                        | 2                                   | 9 (100%)                      |
| 13           | Углеводороды: алканы, алкены и диены, алкины, арены. Химические свой-<br>ства и получение. Природные источники углеводородов: нефть и природный<br>газ                                                                                                                                                                                                                                  | 3                                   | 6(67%)                        |
| 14           | Химические вещества как строительные и поделочные материалы. Вещества,<br>используемые в полиграфии, живописи, скульптуре, архитектуре. Общие<br>представления о промышленных способах получения химических веществ (на<br>примере производства серной кислоты). Химическое загрязнение окружаю-<br>щей среды и его последствия. Понятие о предельно допустимой concentra-<br>ции (ПДК) | 3                                   | 8(89%)                        |
| 15           | Проведение расчётов на основе формул и уравнений реакций: 1) массовой<br>доли химического элемента в веществе; 2) массовой доли растворённого ве-<br>щества в растворе; 3) количества вещества, массы или объёма по количеству<br>вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции                                                                                  | 2                                   | 8(89%)                        |

Анализ выполнения заданий ВПР показывает, что практически со всеми заданиями справились более 78% учащихся. Наиболее успешно учащиеся выполнили задания 4,5,11,12 (100%). Остальные задания выполнены на 80-90%. Наибольшую трудность вызвало задание 13: 67% учащихся получили баллы за выполнение этого задания.

Выводы.

1. В целом результаты ВПР соотносятся с результатами текущей аттестации .
2. В основном планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования были достигнуты (уровень 10-11 класса).
3. Определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов в рамках задания 13 - Взаимосвязь между основными классами органических веществ.

Анализ результатов ВПР по предмету «География» параллели 6 классов.

ВПР по предмету «География» в 6 классах проводилась 16.03.2021 г.

#### **География**

| Кла | Кол-во учащихся- | ФИО учи- | Итоги 3 четверти | Кач- | Итоги ВПР | Кач-во | Под- | По- | По |
|-----|------------------|----------|------------------|------|-----------|--------|------|-----|----|
|-----|------------------|----------|------------------|------|-----------|--------|------|-----|----|

| сс        | ся                |                    | теля             |                   |                        |                        |   | во    |                      |                        |                 |   |       | твер-<br>дили   | низи-<br>ли        | вы-<br>си-<br>ли     |
|-----------|-------------------|--------------------|------------------|-------------------|------------------------|------------------------|---|-------|----------------------|------------------------|-----------------|---|-------|-----------------|--------------------|----------------------|
|           | по<br>спис-<br>ку | приняли<br>участие |                  | 5                 | 4                      | 3                      | 2 |       | 5                    | 4                      | 3               | 2 |       |                 |                    |                      |
| бб        | 27                | 25                 | Лапухина<br>З.С. | 5                 | 14                     | 6                      | 0 | 70    | 5                    | 10                     | 10              | 0 | 70    | 12              | 8                  | 5                    |
| бг        |                   | 24                 | Лапухина<br>З.С. | 3                 | 17                     | 4                      | 0 | 71    | 0                    | 14                     | 10              | 0 | 58    | 13              | 10                 | 1                    |
| бд        |                   | 21                 | Лапухина<br>З.С. | 3                 | 12                     | 6                      | 0 | 71    | 1                    | 5                      | 15              | 0 | 29    | 10              | 11                 | 0                    |
| ито<br>го |                   | 70                 |                  | 11<br>(15,<br>7%) | 43<br>(61,<br>43<br>%) | 16<br>(22,<br>86<br>%) | 0 | 70,66 | 6<br>(8,<br>57<br>%) | 29<br>(41,<br>43<br>%) | 35<br>(50<br>%) | 0 | 52,33 | 35<br>(50%<br>) | 29<br>(41,4<br>3%) | 6<br>(8,<br>57<br>%) |

В системе оценивания проверочной работы максимальный балл за выполнение работы – 37. Рекомендует-  
ся следующий перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|                               |     |       |       |       |
|-------------------------------|-----|-------|-------|-------|
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3»   | «4»   | «5»   |
| Первичные баллы               | 0–9 | 10–21 | 22–30 | 31–37 |

Распределение первичных баллов за выполнение ВПР (количество учащихся).

| Кол-во первич-<br>ных баллов | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
|------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Кол-во уч-ся                 | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2  | 2  | 3  | 4  | 5  | 2  | 4  | 2  | 4  |
| Кол-во первич-<br>ных баллов | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 |    |
| Кол-во уч-ся                 | 6  | 1  | 5  | 7  | 3  | 0  | 4  | 1  | 4  | 1  | 4  | 2  | 1  | 1  | 2  | 0  | 0  | 0  |    |

Статистика общих результатов выполнения ВПР в разрезе школьных отметочных показателей.

|       | Вы-<br>пол-<br>няли<br>ра-<br>боту | 5 | %    | 4  | %     | 3  | %     | 2 | % | Успе-<br>вае-<br>мость<br>(в %) | Каче-<br>ство (в<br>%) | Средний<br>балл | СОУ   |
|-------|------------------------------------|---|------|----|-------|----|-------|---|---|---------------------------------|------------------------|-----------------|-------|
| бб    | 25                                 | 5 | 20   | 10 | 40    | 10 | 40    | 0 | 0 | 100                             | 70                     | 3,8             | 60    |
| бг    | 24                                 | 0 | 0    | 14 | 58,33 | 10 | 41,67 | 0 | 0 | 100                             | 58                     | 3,58            | 52    |
| бд    | 21                                 | 1 | 5    | 5  | 24    | 15 | 71    | 0 | 0 | 100                             | 29                     | 3,33            | 46    |
| итого | 70                                 | 6 | 8,57 | 29 | 41,43 | 35 | 50    | 0 | 0 | 100                             | 52,33                  | 3,57            | 52,67 |

При выполнении ВПР в 2021 г. 35 человек (50%) подтвердили отметки, 29 человек (41,43%) пони-  
зили, 6 человек (8,57%) повысили. Наибольший результат качества - 70% в бб классе, наименьший - 29% в  
бд классе. Наибольшее количество баллов – 33. Наименьшее количество баллов – 11

Выполнение заданий ВПР, достижение планируемых результатов.

| Задания | Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться<br>или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Мак-<br>си-<br>маль-<br>ный<br>балл | Получили<br>баллы<br>(чел./%) | К-во. уч-<br>ся, не<br>выпол-<br>нивших<br>задание |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------|
| 1       | 1.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии.<br>Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении<br>планеты человеком. Сформированность представлений об основных<br>этапах географического освоения Земли, открытиях великих путеше-<br>ственников. Сформированность представлений о географических объ-<br>ектах. Владение основами картографической грамотности и использо-<br>вания географической карты для решения разнообразных задач | 1                                   | 63/(90%)                      | 7                                                  |
| 2       | 1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии.<br>Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении<br>планеты человеком. Сформированность представлений об основных                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2                                   | 23(32,86%)                    | 47                                                 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |            |    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------|----|
|    | этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.Сформированность представлений о географических объектах.Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач                                                                                                                                                                                                        |   |            |    |
| 3  | 2.1К1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.Смысловое чтение                                                                                                                                                                                                                    | 1 | 22(31,43%) | 48 |
| 4  | 2.1К2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.Смысловое чтение                                                                                                                                                                                                                    | 1 | 16(22,86%) | 54 |
| 5  | 2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.Смысловое чтение                                                                                                                                                                                                                      | 1 | 24(34,29%) | 46 |
| 6  | 3.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | 2 | 37(53,57%) | 33 |
| 7  | 3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | 1 | 55(78,57%) | 15 |
| 8  | 3.3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | 2 | 33(47,14%) | 37 |
| 9  | 4.1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени                                                                                                                                                                                     | 1 | 61(87,14%) | 9  |
| 10 | 4.2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени                                                                                                                                                                                     | 1 | 59(84,29%) | 11 |
| 11 | 4.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени                                                                                                                                                                                     | 3 | 38(53,81%) | 32 |
|    | 5.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии                      | 2 | 39(55,71%) | 31 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |            |    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------|----|
|  | 5.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии                                                                                | 1 | 55(78,57%) | 15 |
|  | 6.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды                                                                                                                                                                        | 2 | 60(85,71%) | 10 |
|  | 6.2К1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды                                                                                                                                                                      | 1 | 47(67,14%) | 23 |
|  | 6.2К2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды                                                                                                                                                                      | 2 | 21(30%)    | 49 |
|  | 7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 | 33(47,14%) | 37 |
|  | 8.1. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике                                                         | 2 | 65(93,57%) | 5  |
|  | 8.2. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике                                                         | 2 | 57(82,14%) | 13 |
|  | 9К1. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения | 1 | 58(82,86%) | 12 |
|  | 9К2. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения | 1 | 30(42,86%) | 40 |
|  | 9К3. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппара-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | 34(48,57%) | 36 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |            |    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------|----|
|  | том географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения            |   |            |    |
|  | 10.1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью   | 1 | 66(94,29%) | 4  |
|  | 10.2К1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью | 1 | 48(68,57%) | 12 |
|  | 10.2К2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью | 2 | 5(6,43%)   | 65 |

Анализ выполнения заданий ВПР показывает, что наиболее успешно учащиеся выполнили задания №1 (90%), №4.1 (87,14%), №6.1 (85,71%), № 8.1 (93,57%), № 8.2 (82,14%), № 9К1 (82,86%), 10.1 (94,29%). От 60% до 70% учащихся справились с заданиями №3.2 (78,57%), №5.2 (78,57%), №10.2К1 (68,57%). Наибольшую трудность вызвало задание 10.2К2 (лишь учащихся 6,43%, получили баллы за выполнение этого задания).

Выводы.

1. В целом результаты ВПР соотносятся с результатами текущей аттестации.
2. В основном планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования были достигнуты (уровень 6 класса).
3. Определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов в рамках задания 10.2К2 - сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью

Анализ результатов ВПР по предмету «География» параллели 7 классов.

ВПР по предмету «География» в 7 классах проводилась 16.04.2021 г.

#### **География**

| Класс | Кол-во учащихся |                 | ФИО учителя   | Итоги 3 четверти |    |    | Кач-во | Итоги ВПР |   |    |    | Кач-во |    | Подтвердили | Понизили | Повысили |
|-------|-----------------|-----------------|---------------|------------------|----|----|--------|-----------|---|----|----|--------|----|-------------|----------|----------|
|       | по списку       | приняли участие |               | 5                | 4  | 3  | 2      | 5         | 4 | 3  | 2  |        |    |             |          |          |
| 7а    | 26              | 24              | Лапухина З.С. | 2                | 11 | 11 | 0      | 54        | 1 | 5  | 17 | 1      | 25 | 15          | 9        | 0        |
| 7б    | 23              | 22              | Лапухина З.С. | 7                | 6  | 9  | 0      | 59        | 6 | 9  | 7  | 0      | 68 | 17          | 1        | 4        |
| 7в    | 26              | 24              | Лапухина З.С. | 3                | 14 | 7  | 0      | 71        | 1 | 9  | 14 | 0      | 42 | 13          | 10       | 1        |
| 7г    | 21              | 21              | Лапухина З.С. | 6                | 11 | 4  | 0      | 81        | 2 | 11 | 8  | 0      | 62 | 13          | 8        | 0        |
| 7д    | 22              | 20              | Лапухина З.С. | 4                | 7  | 9  | 0      | 55        | 1 | 8  | 11 | 0      | 45 | 13          | 6        | 1        |
| 7е    | 28              | 22              | Лапухина      | 1                | 9  | 12 | 0      | 45        | 0 | 6  | 16 | 0      | 27 | 15          | 6        | 1        |

|           |     |         |                  |                  |                  |                  |                  |       |                  |                        |                       |                     |      |                   |                  |          |
|-----------|-----|---------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|-------|------------------|------------------------|-----------------------|---------------------|------|-------------------|------------------|----------|
|           |     |         | 3.С.             |                  |                  |                  |                  |       |                  |                        |                       |                     |      |                   |                  |          |
| 7ж        | 28  | 25      | Лапухина<br>3.С. | 3                | 15               | 7                | 0                | 72    | 1                | 15                     | 9                     | 0                   | 64   | 19                | 5                | 1        |
| ито<br>го | 174 | 158/91% |                  | 26/<br>16,<br>5% | 73/<br>46,<br>2% | 59/<br>37,<br>3% | 0<br>/<br>0<br>% | 62,43 | 12/<br>7,5<br>9% | 63/<br>39,<br>24,<br>% | 82/<br>52,<br>53<br>% | 1/<br>0,<br>63<br>% | 47,6 | 105/<br>66,5<br>% | 45/<br>28,5<br>% | 9/<br>5% |

В системе оценивания проверочной работы максимальный балл за выполнение работы – 37. Рекомендуются следующий перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2»    | «3»     | «4»     | «5»     |
|-------------------------------|--------|---------|---------|---------|
| Первичные баллы               | 0 – 10 | 11 – 25 | 26 – 32 | 33 – 37 |

Распределение первичных баллов за выполнение ВПР (количество учащихся).

| Кол-во первичных<br>баллов | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
|----------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Кол-во уч-ся               | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2  | 1  | 4  | 8  | 10 | 14 | 8  | 11 | 7  |
|                            | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 |    |
| Кол-во уч-ся               | 4  | 4  | 3  | 1  | 4  | 2  | 11 | 17 | 5  | 13 | 13 | 1  | 1  | 5  | 3  | 2  | 0  | 2  |    |

Статистика общих результатов выполнения ВПР в разрезе школьных отметочных показателей.

|       | Вы-<br>пол-<br>няли<br>ра-<br>боту | 5  | %     | 4  | %     | 3  | %     | 2 | %    | Успе-<br>вае-<br>мость<br>(в %) | Каче-<br>ство (в<br>%) | Средний<br>балл | СОУ   |
|-------|------------------------------------|----|-------|----|-------|----|-------|---|------|---------------------------------|------------------------|-----------------|-------|
| 7а    | 24                                 | 1  | 4,16  | 5  | 20,83 | 17 | 70,83 | 1 | 0,63 | 95,8                            | 25                     | 3,25            | 38    |
| 7б    | 22                                 | 6  | 27,27 | 9  | 40,9  | 7  | 31,81 | 0 | 0    | 100                             | 68                     | 3,95            | 65    |
| 7в    | 24                                 | 1  | 4,16  | 9  | 37,5  | 14 | 58,33 | 0 | 0    | 100                             | 42                     | 3,43            | 49    |
| 7г    | 21                                 | 2  | 9,52  | 11 | 52,38 | 8  | 38,09 | 0 | 0    | 100                             | 62                     | 3,70            | 57    |
| 7д    | 20                                 | 1  | 5     | 8  | 40    | 11 | 55    | 0 | 0    | 100                             | 45                     | 3,47            | 50    |
| 7е    | 22                                 | 0  | 0     | 6  | 27,27 | 16 | 72,72 | 0 | 0    | 100                             | 27                     | 3,29            | 44    |
| 7ж    | 25                                 | 1  | 4     | 15 | 60    | 9  | 36    | 0 | 0    | 100                             | 64                     | 3,71            | 55    |
| итого | 158                                | 12 | 7,59  | 63 | 39,2  | 82 | 52,5  | 1 | 0,63 | 99,4                            | 47,6                   | 3,54            | 51,14 |

При выполнении ВПР в 2021 г. 105 человек (66,5%) подтвердили отметки, 45 человек (28,5%) понизили, 9 человек (5%) повысили. Наибольший результат качества - 68% в 7б классе, наименьший - 25% в 7а классе. Наибольшее количество баллов – 37. Наименьшее количество баллов – 5

Выполнение заданий ВПР, достижение планируемых результатов.

| За-<br>да-<br>ния | Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Мак-<br>си-<br>маль-<br>ный<br>балл | Получи-<br>ли бал-<br>лы<br>(чел./%) | Ф. И.<br>уч-ся, не<br>выполнивших<br>задание |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------|
| 1                 | "1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов" | 2                                   | 125<br>(79,43%)                      | 33                                           |
| 2                 | "1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2                                   | 92<br>(58,23%)                       | 66                                           |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |             |     |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|-----|
|    | землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов"                                                                                                                                                                                                                 |   |             |     |
| 3  | "1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов" | 1 | 121(76,58%) | 37  |
| 4  | "1.4. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов" | 1 | 138(87,34%) | 20  |
| 5  | "2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве."                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 | 42(26,9%)   | 116 |
| 6  | "2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве."                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 | 60(38,29%)  | 98  |
| 7  | "2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях"                                                                                                                                                                            | 2 | 145(92,09%) | 13  |
| 8  | "3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. "                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 | 76(48,1%)   | 82  |
| 9  | 3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 | 116(73,42%) | 42  |
| 10 | "3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. "                                                                                                                                                                                  | 2 | 86(54,75%)  | 72  |
| 11 | "3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 | 64(40,82%)  | 94  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |             |    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|----|
|    | явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   | %)          |    |
| 12 | "4.1. Главные закономерности природы Земли<br>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. " | 1 | 118(74,68%) | 40 |
| 13 | "4.2. Главные закономерности природы Земли<br>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. " | 2 | 87(55,38%)  | 71 |
| 14 | "4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов"                                                                                                                                 | 1 | 91(57,59%)  | 67 |
| 15 | "5.1. Географическое положение и природа материков Земли<br>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов "          | 2 | 98(62,03%)  | 60 |
| 16 | "5.2. Географическое положение и природа материков Земли<br>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов "          | 3 | 104(65,61%) | 54 |
|    | "6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли<br>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. "                               | 1 | 143(90,51%) | 15 |
|    | "6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли<br>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей."                                | 1 | 94(59,49%)  | 64 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |             |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|-----|
| "6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий "                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | 111(70,25%) | 47  |
| "7.1. Население материков Земли<br>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач"                           | 1 | 150(94,94%) | 8   |
| "7.2. Население материков Земли<br>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.<br>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач"                        | 1 | 138(87,34%) | 20  |
| "8.1. Географическое положение и природа материков Земли.<br>Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. " | 1 | 121(76,58%) | 37  |
| "8.2. Географическое положение и природа материков Земли.<br>Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. " | 1 | 122(77,22%) | 36  |
| "8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3 | 47(29,96%)  | 111 |

Анализ выполнения заданий ВПР показывает, что наиболее успешно учащиеся выполнили задания №7.1 (94,94%), №2.3 (92,09%), №6.1 (90,51%), №1.4,7.2 (87,34%). От 60% до 70% учащихся справились с заданиями №: 1.1, 1.3, 3.2, 4.1, 5.2, 5.1, 6.3, 8.1,8.2. Наибольшую трудность вызвали задания: 2.1 (26,9%) и 8.3 (29,9%)

1. В целом результаты ВПР соотносятся с результатами текущей аттестации .

2. В основном планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования были достигнуты (уровень 7 класса).

3. Определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов в рамках задания 2.1 и 8.3 :Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.

Умения: ориентироваться в источниках географической информации;

определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран

Анализ результатов ВПР по предмету «География» параллели 8 классов.  
ВПР по предмету «География» в 8 классах проводилась 16.04.2021 г.

### География

| Клас<br>с | Кол-во уча-<br>щихся |                           | ФИО учи-<br>теля | Итоги 3 четверти     |                       |                       |   | Кач-<br>во | Итоги ВПР            |                   |                       |   | Кач-во | Под-<br>твер-<br>дили | По-<br>низи-<br>ли | По<br>вы-<br>си-<br>ли |
|-----------|----------------------|---------------------------|------------------|----------------------|-----------------------|-----------------------|---|------------|----------------------|-------------------|-----------------------|---|--------|-----------------------|--------------------|------------------------|
|           | по<br>спис-<br>ку    | приня-<br>ли уча-<br>стие |                  | 5                    | 4                     | 3                     | 2 |            | 5                    | 4                 | 3                     | 2 |        |                       |                    |                        |
| 8в        | 25                   | 20                        | Валикова<br>Л.А. | 4                    | 8                     | 8                     | 0 | 63,15      | 4                    | 8                 | 8                     | 0 | 63,15  | 16                    | 2                  | 2                      |
| 8д        | 24                   | 20                        | Валикова<br>Л.А. | 0                    | 8                     | 12                    | 0 | 40         | 0                    | 3                 | 17                    | 0 | 15     | 16                    | 4                  | 0                      |
| итого     | 49                   | 40                        |                  | 4<br>(10,<br>25<br>) | 16<br>(41,<br>02<br>) | 19<br>(48,<br>72<br>) | 0 | 51,75      | 4<br>(10,<br>25<br>) | 11<br>(28,<br>2%) | 24<br>(61,<br>54<br>) | 0 | 39,07  | 32<br>(80%<br>)       | 6<br>(15%)         | 2<br>(5<br>)           |

В системе оценивания проверочной работы максимальный балл за выполнение работы – 38. Рекомендуются следующий перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2»    | «3»     | «4»     | «5»     |
|-------------------------------|--------|---------|---------|---------|
| Первичные баллы               | 0 – 10 | 11 – 25 | 26 – 32 | 33 – 38 |

Распределение первичных баллов за выполнение ВПР (количество учащихся).

| Кол-во первич-<br>ных баллов | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
|------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Кол-во уч-ся                 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 1  | 1  |    |    | 2  | 4  | 1  |
|                              | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 |
| Кол-во уч-ся                 | 2  | 1  | 2  | 3  | 1  | 4  | 2  | 2  | 0  | 4  | 1  | 1  | 0  | 0  | 3  | 1  | 1  | 1  | 1  |

Статистика общих результатов выполнения ВПР в разрезе школьных отметочных показателей.

|       | Вы-<br>пол-<br>няли<br>ра-<br>боту | 5 | %      | 4  | %     | 3  | %     | 2 | % | Успе-<br>вае-<br>мость<br>(в %) | Каче-<br>ство (в<br>%) | Средний<br>балл | СОУ   |
|-------|------------------------------------|---|--------|----|-------|----|-------|---|---|---------------------------------|------------------------|-----------------|-------|
| 8в    | 20                                 | 4 | 21,05  | 8  | 42,1  | 8  | 36,84 | 0 | 0 | 100                             | 63,15                  | 3,84            | 61,26 |
| 8д    | 20                                 | 0 | 0      | 3  | 15    | 17 | 85    | 0 | 0 | 100                             | 15                     | 3,15            | 40,2  |
| итого | 40                                 | 4 | 10,25% | 11 | 28,2% | 25 | 62,5% | 0 | 0 | 100                             | 39,07                  | 3,49            | 50,73 |

При выполнении ВПР в 2021 г. 32 человек (80%) подтвердили отметки, 6 человек (15%) понизили, 2 человека (5%) повысили. Наибольший результат качества – 63,15% в 8в классе, наименьший - 15% в 8д классе. Наибольшее количество баллов – 13. Наименьшее количество баллов – 38

Выполнение заданий ВПР, достижение планируемых результатов.

| Зада-<br>ния | Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС                                                                                                           | Мак-<br>си-<br>маль-<br>ный<br>балл | Получили<br>баллы<br>(чел./%) | К-во.<br>уч-ся,<br>не вы-<br>пол-<br>нив-<br>ших<br>зада-<br>ние |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 1.1.         | Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать | 3                                   | 39(96,97%)                    | 1                                                                |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |            |   |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------|---|
|      | знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты                                                                                                                                                                                                                                     |   |            |   |
| 1.2. | Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты | 1 | 31(77.5%)  | 9 |
| 1.3. | Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты | 2 | 34(85%)    | 6 |
| 2.1. | Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации                                                  | 2 | 31(76,25%) | 9 |
| 2.2. | Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации                                                  | 2 | 4(10%)36   |   |
| 3.1. | Природа России. Особенности геологического строения и распро-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 | 34(86,25%) | 6 |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |            |    |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------|----|
|      | <p>странения крупных форм рельефа</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>                                                             |   |            |    |
| 3.2. | <p>Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p> | 2 | 29(72,5%)  | 11 |
| 3.3. | <p>Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p> | 2 | 31(76,25%) | 9  |
| 4.1. | <p>Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и</p>                                  | 2 | 21(51,25%) | 19 |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |            |    |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------|----|
|      | закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |            |    |
| 4.2  | Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России<br>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты | 2 | 16(40%)    | 24 |
| 5.1. | Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей<br>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 | 20(50%)    | 20 |
| 5.2. | Владение понятийным аппаратом географии.<br>Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 | 17(42,5%)  | 23 |
| 5.3. | Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 | 31(76,25%) | 9  |
| 6.1. | Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность<br>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 | 3(6,25%)   | 37 |
| 6.2. | Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 | 22(55%)    | 18 |
| 6.3. | Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 | 22(53,75%) | 18 |
| 7.1. | Население России<br>Умения устанавливать причинно-следственные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 | 39(97,5%)  | 1  |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |            |    |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------|----|
|      | связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах                                                                                                                                                              |   |            |    |
| 7.2. | Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах                                                                                                  | 1 | 32(80%)    | 8  |
| 7.3. | Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах                                                                                                  | 1 | 32(80%)    | 8  |
| 8.1. | Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона | 1 | 27(67,5%)  | 13 |
| 8.2. | Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в                                                                                         | 2 | 23(58,75%) | 17 |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |            |    |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------|----|
|      | пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |            |    |
| 8.3. | Природа России<br>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона | 3 | 17(41.67%) | 23 |

Анализ выполнения заданий ВПР показывает, что наиболее успешно учащиеся выполнили задания №1.1 (96,97%), №1.3 (85%), №3.1 (86,25%), №7.1 (97,5%). От 60% до 70% учащихся справились с заданиями №: 1.2, 3.2, 3.3, 5.3. 7.2, 7.3. Наибольшую трудность вызвали задания: 6.1 (6,25 %) и 4 (10%)

1. В целом результаты ВПР соотносятся с результатами текущей аттестации.
2. В основном планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования были достигнуты (уровень 8 класса).
3. Определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов в рамках задания 6.1 и 4.1 : Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Смысловое чтение.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.

Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Смысловое чтение.

Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

#### Анализ результатов ВПР в 11б классе по географии

ВПР по географии в 11б классе проводилась 15.03.2021 г.

По списку в 11б классе 27 чел., работу выполнили 22 чел., что составило 87% от общей численности класса.

В системе оценивания проверочной работы максимальный балл за выполнение работы – 21. Рекомендуются следующий перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2»   | «3»   | «4»     | «5»     |
|-------------------------------|-------|-------|---------|---------|
| Первичные баллы               | 0 – 6 | 7 -12 | 13 – 17 | 18 – 21 |

Распределение первичных баллов за выполнение ВПР (количество учащихся).

| Кол-во первичных баллов | 10 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 18 | 19 | 20 |
|-------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Кол-во уч-ся            | 1  | 2  | 2  | 4  | 6  | 4  | 1  | 1  | 1  |

Статистика общих результатов выполнения ВПР в разрезе школьных отметочных показателей.

| Вы-пол- | 5 | % | 4 | % | 3 | % | 2 | % | Успе-вае- | Каче-ство (в | Сред-ний | СОУ |
|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------|--------------|----------|-----|
|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------|--------------|----------|-----|

|     |                     |   |      |    |      |   |      |   |   |                |      |      |    |
|-----|---------------------|---|------|----|------|---|------|---|---|----------------|------|------|----|
|     | няли<br>ра-<br>боту |   |      |    |      |   |      |   |   | мость<br>(в %) | %)   | балл |    |
| 116 | 22                  | 3 | 13,6 | 16 | 72,7 | 3 | 13,6 | 0 | - | 100            | 86,3 | 4    | 47 |

При выполнении ВПР в 2021 г. 16 человек (72,7%) подтвердили отметки, полученные за 1 триместр. Четверо учащихся повысили результат, двое понизили.

Выполнение заданий ВПР, достижение планируемых результатов.

| За-<br>да-<br>ния | Блоки ПООП учющийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС             | Ма<br>кси<br>мал<br>ьны<br>й<br>бал<br>л | Получили<br>баллы<br>(чел./%) |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------|
| 1.                | Природа России                                                                                                                     | 1                                        | 22/100                        |
| 2.                | Географические модели. Географическая карта, план местности                                                                        | 1                                        | 20/90                         |
| 3.                | Хозяйство России                                                                                                                   | 2                                        | 21/95                         |
| 4.                | Географические модели. Географическая карта                                                                                        | 1                                        | 19/86                         |
| 5.                | Природа России                                                                                                                     | 1                                        | 18/81                         |
| 6.                | Регионы России                                                                                                                     | 1                                        | 16/72                         |
| 7.                | Часовые зоны на территории России                                                                                                  | 1                                        | 20/91                         |
| 8.                | Население и хозяйство России и мира. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира | 1                                        | 19/86                         |
| 9.                | Мировое хозяйство                                                                                                                  | 1                                        | 22/100                        |
| 10.               | Страны мира                                                                                                                        | 1                                        | 3/22                          |
| 11.               | Многообразие стран мира. Основные типы стран                                                                                       | 1                                        | 18/81                         |
| 12.               | Мировое хозяйство                                                                                                                  | 2                                        | 22/100                        |
| 13.               | Природные ресурсы                                                                                                                  | 1                                        | 13/59                         |
| 14.               | Всё содержание курсов экономической и социальной географии России и мира                                                           | 1                                        | 21/95                         |
| 15.               | Всё содержание курсов экономической и социальной географии России и мира                                                           | 1                                        | 14/63                         |
| 16.               | Всё содержание курсов экономической и социальной географии России и мира                                                           | 1                                        | 14/63                         |
| 17.               | Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства  | 3                                        | 3/22                          |

Анализ выполнения заданий ВПР показывает, что практически со всеми заданиями (исключением является задание 10, 17) справились более 50% учащихся. Наиболее успешно учащиеся выполнили задания 1 (100%), 2 (86%), 3 (95%), 4 (86%), 5 (81%), 7 (22%), 14 (95%). Наибольшую трудность вызвало задание 10, лишь 14% учащихся получили баллы за выполнение этого задания. Задание 17 выполнили 18% учащихся.

Выводы.

1. В целом результаты ВПР соотносятся с результатами текущей аттестации.
2. В основном, планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования были достигнуты (уровень 11 класса).
3. Определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов в рамках задания 10, 17 - умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

Физика

| Клас<br>с | Кол-во учащихся   |                           | ФИО<br>учите-<br>ля   | Итоги года |    |   | Кач<br>-во | Итоги ВПР |    |   |   | К<br>ач<br>-<br>во | Под-<br>твер-<br>дили | По-<br>ни-<br>зили | По-<br>вы-<br>си-<br>ли |
|-----------|-------------------|---------------------------|-----------------------|------------|----|---|------------|-----------|----|---|---|--------------------|-----------------------|--------------------|-------------------------|
|           | по<br>спис-<br>ку | приня-<br>ли уча-<br>стие |                       | 5          | 4  | 3 |            | 5         | 4  | 3 | 2 |                    |                       |                    |                         |
| 8а        | 30                | 21                        | Ялга-<br>сова<br>А.Г. | 8          | 9  | 4 | 81         | 0         | 12 | 7 | 2 | 57                 | 7                     | 14                 | 0                       |
| 8б        | 28                | 19                        | Ялга-                 | 4          | 12 | 3 | 84         | 0         | 13 | 5 | 1 | 68                 | 11                    | 8                  | 0                       |

|    |     |            |                       |                |                |                |    |   |            |            |          |    |            |            |   |
|----|-----|------------|-----------------------|----------------|----------------|----------------|----|---|------------|------------|----------|----|------------|------------|---|
|    |     |            | сова<br>А.Г.          |                |                |                |    |   |            |            |          |    |            |            |   |
| 8в | 25  | 17         | Ялга-<br>сова<br>А.Г. | 3              | 10             | 4              | 76 | 0 | 8          | 9          | 0        | 47 | 9          | 8          | 0 |
| 8г | 26  | 21         | Ялга-<br>сова<br>А.Г. | 6              | 12             | 3              | 86 | 0 | 13         | 7          | 1        | 62 | 9          | 12         | 0 |
| 8д | 24  | 20         | Ялга-<br>сова<br>А.Г. | 7              | 10             | 3              | 85 | 0 | 16         | 2          | 2        | 80 | 10         | 10         | 0 |
|    | 133 | 98/<br>74% |                       | 28/<br>29<br>% | 53/<br>54<br>% | 17/<br>17<br>% | 61 | 0 | 62/<br>63% | 30/<br>31% | 6/<br>6% | 63 | 46/<br>47% | 52/<br>53% |   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------|
| <b>ВПР 2020 Физика 8</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                  |                |
| <b>Достижение планируемых результатов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |                |
| <b>Предмет:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Физика           |                |
| <b>Максимальный первичный балл:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 18               |                |
| <b>Дата:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 14.09.2020       |                |
| <b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Макс балл</b> | МАОУ «СОШ №32» |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  | 98 уч.         |
| 1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1                | 89,8           |
| 2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | 2                | 16,33          |
| 3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты                                                                         | 1                | 88,78          |
| 4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты                                                                                                                                                                                                                                  | 1                | 93,88          |
| 5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1                | 74,49          |
| 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1                | 82,65          |
| 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2                | 32,65          |
| 8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты                                                                                                                                                                               | 1                | 76,53          |
| 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2                | 50,51          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|
| анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |      |
| 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины                                                                                                             | 3 | 2,72 |
| 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;<br>решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины | 3 | 0    |

Анализ выполнения заданий ВПР показывает, что наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания 2,7,10,11 (процент выполнения менее 40).  
Наиболее успешно учащиеся выполнили задание 4.

Выводы:

1. В целом результаты ВПР соотносятся с результатами текущей аттестации за 3 четверть в 2020-2021 учебном году.
2. В основном планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования были достигнуты (уровень 7 класса).
3. Определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов в рамках задания 2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения, 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования, 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины, 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Общие рекомендации по результатам ВПР весна -2020-2021 учебного года

1.Руководителям ШМО:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР- ВПР весна -2020-2021 учебного года на заседаниях ШМО;
- рассмотреть вопрос корректировки (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях учащихся;
- рассмотреть вопрос преемственности обучения и использования межпредметных связей в рамках повышения качества знаний учащихся.

2. Учителям-предметникам использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, для создания индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, с учетом их индивидуальных затруднений.

3. Классным руководителям организовать своевременное информирование родителей (законных представителей) о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

4. Администрации школы рассмотреть вопрос о результатах ВПР весна 2020-2021 учебного года на педагогическом совете.

## **5. Методическая и научно-исследовательская деятельность**

### **5.1. Общая характеристика**

Методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

В 2021 году коллектив школы продолжил работу над методической темой «Совершенствование качества образования путем обновления содержания педагогических технологий рамках реализации ФГОС».

**Цель:** выявление степени эффективности методической работы в школе и ее роль в повышении эффективности педагогического процесса.

На 2021 год были поставлены следующие задачи:

- Создать условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их деятельности с учетом основных направлений инновационной работы школы
- Осуществить научно-методическое обеспечение образовательных стандартов, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов
- Обеспечить внедрение в УВП новых образовательных технологий, в том числе развивающих, здоровьесберегающих, информационных.
- Привести в систему работу учителей по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению актуального передового педагогического опыта.
- Активизировать работу педагогического коллектива по организации исследовательской, проектной деятельности учащихся.
- Создать условия для развития познавательных и интеллектуальных способностей учащихся через различные формы внеклассной работы по предметам. Повысить роль предметных недель в повышении мотивации к изучению предмета.

Выполнению поставленных задач способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Методическая работа школы в 2020 году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников.

**Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:**

- работа педагогического совета и методического совета
- работа методических объединений;
- предметные недели, декады;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- повышение квалификации, аттестация педагогов;
- посещение уроков учителей администрацией школы.
- работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами
- консультативно-информационная деятельность;
- индивидуально-методическая и инновационная деятельность - обобщение опыта работы

Методическая работа школы строилась на основе годового плана.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой.

В работе учителей используются в основном педагогические технологии с репродуктивным характером. За последний год значительно возрос интерес к информационным технологиям. Число учителей, использующих бы в своей работе, будь то подготовка к урокам или сами уроки, персональный компьютер и мультимедийный проектор, увеличивается с каждым годом.

Помочь педагогу в подготовке педагогических материалов и организации инновационной работы, призвана методическая служба школы, работа которой должна соответствовать реальным задачам школы и иметь практическую направленность. Качество методической работы напрямую влияет на эффективность работы, уровень профессионально-педагогической компетенции учителя.

Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности учащихся.

Структура методической службы МАОУ «СОШ № 32» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ

МЕТОДИЧЕСКИЙ СОВЕТ

методические объединения учителей - предметников:

- МО учителей русского языка и литературы
- МО учителей математики, информатики и физики
- МО учителей начальной школы
- МО учителей иностранных языков
- МО учителей истории и обществознания наук
- МО учителей физической культуры
- МО учителей художественно-эстетического
- Направления и технологии
- МО учителей национальных языков

#### **Формы работы:**

- наставничество
- методические совещания
- курсовая подготовка, переподготовка;
- аттестация;
- работа с одаренными детьми
- самообразование
- научно-практические конференции, семинары
- методические дни
- работа учителей по темам самообразования.

Деятельность перечисленных структур регламентируется нормативно-правовыми (локальными) актами:

- Положением о педагогическом совете.
- Положением о методическом совете.
- Положением о методическом объединении.
- Положением о наставничестве.

Стабильность данной системы даёт возможность применять различные формы методической работы, что делает методическую работу интересной и привлекательной для педагогических работников. В любом звене данной системы есть возможности для проявления творческих способностей каждым учителем, для самореализации, что особенно отличает наших педагогических работников.

#### **5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально-ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.**

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Основные задачи методической работы на 2020-2021 учебный год были определены в результате анализа работы школы за предыдущий учебный год на августовском педсовете.

Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Задачи: совершенствование качества обученности выпускников на уровне основного и среднего общего образования, развитие творческого и интеллектуального потенциала, стимулирование к поиску новых форм обучения, профессиональной реализации педагогов; укрепление престижа педагогической профессии. Поставленные перед коллективом задачи решались через внедрение новых образовательных технологий, совершенствование методик проведения урока, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению, ознакомление учителей с новой методической и педагогической литературой. При планировании методической работы педагогический коллектив школы стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Методическая тема МАОУ «СОШ № 32» городского округа г.Стерлитамак РБ  
на 2020 -2021 учебный год

« Совершенствование качества образования путем обновления содержания педагогических технологий в рамках реализации ФГОС»

Основные направления методической работы на 2020-2021 учебный год.

1. Деятельность методического совета.
2. Работа школьных профессиональных педагогических сообществ учителей-предметников ( методические объединения) .
- 3.Проведение предметных недель.
4. Повышение квалификации учителей, их самообразование.
5. Аттестация педагогических работников.
- 6 Внеурочная деятельность.

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Основные задачи методической работы на 2020-2021 учебный год были определены в результате анализа работы школы за предыдущий учебный год на августовском педсовете.

Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Задачи: совершенствование качества обученности выпускников на уровне среднего общего образования, развитие творческого и интеллектуального потенциала, стимулирование к поиску новых форм обучения, профессиональной реализации педагогов; укрепление престижа педагогической профессии.

Поставленные перед коллективом задачи решались через внедрение новых образовательных технологий, совершенствование методик проведения урока, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению, ознакомление учителей с новой методической и педагогической литературой. При планировании методической работы педагогический коллектив школы стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

В 2020-2021 учебном . году было проведено два тематических педагогического совета:

- «Всероссийские проверочные работы как процедура оценки качества образования»
- «Самооценка педагога по требованиям профстандарта»

Были проведены и традиционные организационные педсоветы:

- Анализ работы школы за прошедший год и задачи на новый учебный год.
- О внесении изменений в календарный учебный график на 2020-2021 учебный год».
- О переводе учащихся 2-3, 5-8 классов.
- Об отчислении и выдаче аттестатов по итогам 9-го класса.
- Об отчислении и выдаче аттестатов по итогам 11-го класса.

При проведении педагогических советов использовалась в основном две формы: педагогический совет на основе докладов и содокладов, педагогический совет – серия сообщений.

Тематика педагогических советов актуальна и направлена на повышение педагогической компетентности учителей, изучение и освоение новых педагогических технологий. Педагогические советы проведены с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Методический совет.

В состав методического совета (МС) школы входят: заместитель директора, руководители школьных методических объединений, руководитель школьного научного общества учащихся, школьный куратор образовательно- патриотического проекта для обучающихся 1-8 классов – республиканская олимпиада школьников на кубок имени Ю.А. Гагарина.

Цель: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; освоение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся на учебных и внеклассных занятиях; реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО.

. Задачи, которые поставил перед собой методический совет:

- Разработка мер, направленных на предупреждение неуспеваемости школьников ;
- ориентация образовательного процесса на активное освоение учащимися способов познавательной деятельности с целью предоставления детям возможности «раскрыть свои способности» подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире»;
- освоение новых технологий преподавания, в том числе проектной и исследовательской деятельности, ИКТ;
- моделирование урока на основе системно- деятельностного подхода;
- формирование банка методических находок, базы данных по использованию в учебно-воспитательной работе информационных, проектно-исследовательских технологий.

В прошедшем учебном году проведено 5 заседаний МС:

Август Заседание 1

1. Анализ методической работы за 2019 – 2020 учебный год.
2. Приоритетные направления методической работы в 2020-2021 учебном году.
3. Рассмотрение плана методической работы на 2020- 2021 учебный год.
3. Рассмотрение планов работы предметных МО.
4. Утверждение плана проведения открытых уроков и мероприятий.
5. Утверждение графика проведения предметных и методических декад.
6. Рассмотрение программ внеурочной деятельности, курсов по выбору.
7. Изучение нормативных документов: изменения в перечне рекомендованных учебников.
8. Организация и проведение всероссийских проверочных работ .

Октябрь Заседание № 2

1. «Информатизация образования – формирование цифровой образовательной среды» ( выступление)
2. Организация и проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.
3. Изучение нормативных документов.
4. Проблемы адаптации обучающихся 5-х классов.

Декабрь Заседание № 3

1. Итоги проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.
2. О подготовке к муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников.
3. « Личность педагога в современной школе» ( выступление)
4. Итоги проведения школьной НПК и предметных декад.( качество проведения, предложения по совершенствованию .

Март Заседание № 4

1. «Психологическая безопасность образовательной среды» ( выступление)
2. Организация и проведение школьного праздника « Ученической Славы»
3. Подведение итогов аттестации и прохождения курсовой подготовки педагогами.
4. Итоги олимпиадного движения в школе.
5. Итоги всероссийских проверочных работ.

Май Заседание №5

1. Итоги и анализ методической работы за 2020 -2021 учебный год.
2. О подготовке к ГИА выпускников 9,11 классах.
3. Итоги реализации методической темы школы.
5. Подведение итогов года. Подготовка плана методической работы на следующий учебный год.

Работа с руководителями методических объединений, классными руководителями 9,11 классов.

ЦЕЛЬ: совершенствование методического обеспечения УВП в ОУ.

| №  | Методические мероприятия                                                                                                                                                                                                                     | Сроки   | Исполнители           | Прогнозируемый результат                    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------|---------------------------------------------|
| 1. | Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и творческих конкурсов, мероприятий. Направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной | октябрь | Заместитель директора | Системное решение задач методической работы |

|   |                                                                                                                                              |        |                       |                                                            |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------|------------------------------------------------------------|
|   | деятельности»( приказ № 390 от 24 июля 2019г)                                                                                                |        |                       |                                                            |
| 2 | Приказ № 546 Министерства просвещения РФ « О порядке оформления , выдаче аттестатов об основном и среднем общем образовании и их дубликатов» | март   | Заместитель директора | Целенаправленная работа по изучению нормативных документов |
| 3 | Организация и проведение всероссийских проверочных работ                                                                                     | апрель | Заместитель директора | Организованное проведение ВПР по предметам.                |

Вывод: методическая работа на удовлетворительном уровне. Вся деятельность методического совета способствует повышению качества образовательного процесса.

Рекомендации:

продолжить работу по ознакомлению и обобщению работы учителей по использованию современных образовательных технологий с целью достижения высоких результатов.

Школьные методические объединения.

Работа методических служб ОУ основана на анализе учебно-воспитательного процесса, положительном опыте работы педагогов. Деятельность всех ШМО спланирована. Планы работы ШМО отражают задачи, стоящие перед педагогическим коллективом школы.

Планирование работы ШМО строится на основании задач, вытекающих из оценки школы, методического объединения, из проблемных вопросов деятельности всех методических подразделений, вытекающих из анализа результативности работы за предыдущий год.

Работа ШМО ведется согласно предоставленного плана. Обсуждаются результаты ВШК, проведенных контрольных срезов, ВПР, олимпиад, контрольных работ, и намечаются пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, рассматриваются наиболее сложные вопросы теории и практики по предмету.

Проанализировав работу профессиональных педагогических сообществ, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Были рассмотрены и проанализированы итоги прошлогодней государственной (итоговой) аттестации выпускников.

Рекомендация: в профессиональных педагогических сообществах должны решаться проблемы преемственности между ступенями обучения, взаимопосещений уроков, обмена информацией на заседаниях методических объединений по овладению новыми образовательными технологиями, проведения совместных общешкольных мероприятий .

Одним из традиционных видов методической работы школы являются предметные недели , которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Предлагаю ввести проведение недели классных руководителей.

Важным элементом деятельности МО являются открытые уроки и внеклассные мероприятия в ходе проведения предметных недель. В 2020-2021 учебном году прошли недели( декады) учителей начальных классов, предметов естественно-математического, социально-гуманитарного, русского языка и литературы, предметов эстетического цикла и технологии иностранных и родных языков, задачами которых были:

- Привлечь всех обучающихся к организации и проведению недели.

-Провести в каждом классе мероприятия, содействующие развитию познавательной деятельности обучающихся.

-Обучать детей самостоятельности и творчеству.

Для проведения предметной недели был составлен план мероприятий.

Предметные недели прошли организованно, в соответствии с планом, целью и задачами, поставленными перед началом её проведения. Предметные недели максимально заинтересовывали обучающихся и включали в активную работу, создавая условия для нравственного, интеллектуального и эмоционального самовыражения школьника.

В рамках недель были проведены открытые уроки, внеклассные мероприятия и классные часы.

Рекомендации:

1. Посещать, анализировать открытые уроки, проведенные в рамках предметной недели.
2. Уделять большее внимание работе с учителями, имеющими небольшой педагогический опыт, вновь прибывшим учителям.
- 3.Активнее привлекать для проведения предметных недель в начальной школе старшеклассников.
- 4.План мероприятий предметной недели выставлять на сайте школы.
5. Разнообразить нетрадиционные формы проведения предметных недель, которые вызвали бы большой интерес учащихся, увеличивали число участников.

Выводы:

1. Учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности:
- умение создавать праздничную атмосферу;
  - учащиеся показали хорошие знания предметных ЗУН, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения трудных вопросов;

| Наименование                                                                                                                                                                         | Количество учителей |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Почетный работник общего образования РФ                                                                                                                                              | 3                   |
| Почетный работник воспитания и просвещения РФ                                                                                                                                        | 1                   |
| Почетная грамота МО РБ                                                                                                                                                               | 3                   |
| Отличник образования РБ                                                                                                                                                              | 13                  |
| Почетная грамота МО РФ                                                                                                                                                               | 3                   |
| Заслуженный учитель РБ                                                                                                                                                               | 1                   |
| Заслуженный работник образования РБ                                                                                                                                                  | 1                   |
| Победитель гранта «Поддержка педагогических работников, подготовивших призеров и победителей регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам | 1                   |
|                                                                                                                                                                                      |                     |

Организация курсовой подготовки и аттестации педагогических работников .  
За истекший учебный год курсовую подготовку прошли:

|                                 |                 |                                                                                                                                        |
|---------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Яншаева И.Г                     | 14.04 2021г     | «Филологический ( комплексный) анализ художественного текста»                                                                          |
| Маскова Г.Р.                    | 18.032021г      | Использование информационно- коммуникационных технологий в преподавании башкирского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО» |
| Леонькова Е.А.                  | 06.02. . 2021г. | Всероссийская проверочная работа по иностранному языку: содержание, оценивание, подготовка учащихся»                                   |
| Абдрахманов Рузиль Сантимирович | 08.12. 2020     | « Современные требования к преподаванию курса» история России» в свете требований ФГОС и Историко - культурного стандарта»             |
| Петрова Марина Васильевна       | 18.05.2021г     | «Современные технологии преподавания истории и обществознания ( включая экономику и право) в условиях реализации требований ФГОС»      |
| Холодкова Е.Ф.                  | 21.08. 2020г    | «Современные информационно- коммуникационных интернет-технологии и ресурсы образовательного пространства в условиях ФГОС»              |
| Хамидуллина Гульназ Венеровна   | 23.09.2020г     | « Методика проведения и оценивания ВПР по истории и обществознанию»                                                                    |
| Галикеева Гульчачак Наильевна   | 23.09.2020г     | « Методика проведения и оценивания ВПР по истории и обществознанию»                                                                    |
| Семенова Любовь Олеговна        | 23.09.2020г     | « Методика проведения и оценивания ВПР по истории и обществознанию»                                                                    |
| Латыпова Зухра Гатауна          | 23.09.2020г     | « Методика проведения и оценивания впр по истории и обществознанию»                                                                    |
| Ахметова А.М.                   | 23.09.2020      | « Методика проведения и оценивания впр по истории и обществознанию»                                                                    |
| Ильясов А.А.                    | 23.09.2020г     | « Методика проведения и оценивания по истории и обществознанию»                                                                        |
|                                 | 24.03 2021г     | «Оказание доврачебной помощи при неотложных и экстремальных ситуациях»                                                                 |
| Салихова Г.А                    | 13.112020г      | « Пути достижения планируемых результатов в начальном общем образовании»                                                               |
| Панфилова Т.И                   | 13.112020г      | « Пути достижения планируемых результатов в начальном общем образовании»                                                               |
| Нуйкина М.Ф.                    | 13.112020г      | « Пути достижения планируемых результатов в начальном общем                                                                            |

|                  |            |                                                                          |
|------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                  |            | образовании»                                                             |
| Низамова Р.М.    | 13.112020г | « Пути достижения планируемых результатов в начальном общем образовании» |
| Максимова Н.К    | 13.112020г | « Пути достижения планируемых результатов в начальном общем образовании» |
| Котельникова Е.С | 13.112020г | « Пути достижения планируемых результатов в начальном общем образовании» |
| Ибрагимова А.Я.  | 13.112020г | « Пути достижения планируемых результатов в начальном общем образовании» |
| Зюзякина Н.В     | 13.112020г | « Пути достижения планируемых результатов в начальном общем образовании» |
| Живаева Т.С      | 13.112020г | « Пути достижения планируемых результатов в начальном общем образовании» |
| Башмакова О.А.   | 13.112020г | « Пути достижения планируемых результатов в начальном общем образовании» |
| Басманова Н.Ю.   | 13.112020г | « Пути достижения планируемых результатов в начальном общем образовании» |
| Андреева О.В.    | 13.112020г | « Пути достижения планируемых результатов в начальном общем образовании» |
| Абаева Р.Р.      | 13.112020г | « Пути достижения планируемых результатов в начальном общем образовании» |

96 педагогических работника прошли курсовую подготовку по программе « Оказание доврачебной помощи при неотложных и экстремальных ситуациях» ( март 2021г.)

В 2020-2021 учебном году прошли курсовую подготовку по предмету 25 педагогов.

Таким образом, в школе отлажена работа по повышению квалификации педагогов через курсовую подготовку. Курсовая переподготовка учителей ведется в соответствии с перспективным планом повышения квалификации педагогов, не реже 1 раза в 3 года .Курсовая подготовка требуется Гуц Н.Н (тренер преподаватель), Губачевой А.А.( учитель технологии).

Рекомендовано:

Продолжить работу по своевременному повышению квалификации педагогическими работниками, привлекать педагогов к дистанционному обучению.

#### Аттестация педагогических работников

Цель: выявить результативность повышения квалификации, педагогического мастерства.

Ежегодно на совещании с аттестуемыми педагогическими работниками, учителя знакомятся с «Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», сроками прохождения аттестации, с требованиями к уровню квалификации, профессионализма и продуктивности педагогического труда квалификационной категории.

#### Информация

##### квалификационные категории педагогических работников

| Год       | Всего работников образования                          | Имеют квалификационные категории |    | Высшая |    | I категория |    | СЗД  |     | Не имеют |    |
|-----------|-------------------------------------------------------|----------------------------------|----|--------|----|-------------|----|------|-----|----------|----|
|           |                                                       | чел.                             | %  | чел.   | %  | чел.        | %  | чел. | %   | чел.     | %  |
| 2020-2021 | 96 педагогов находится в отпуске по уходу за ребенком | 97                               | 96 | 61     | 60 | 37          | 36 | 0    | 0 % | 3        | 3% |

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

В 2020-2021 учебном году прошли аттестацию 18 педагогов. Из них на высшую квалификационную категорию – 5, на первую категорию 14 педагогов. Три педагога не имеют квалификационной категории- Губачева А.А.( учитель технологии), Дакиуридзе Н.Г.( учитель физической культуры), Гуц Н.Н.( тренер-преподаватель)

Образовательные технологии, используемые коллективом, и их результаты.

Разумный выбор современных образовательных технологий, оптимальное сочетание методов и приёмов в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. В педагогической деятельности каждого учителя должна быть использована современная педагогическая технология.

| Технология                                                                  | Предмет                                                                                                                                                       | Результат использования технологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Электронная образовательная среда «Прогресс»                                | Информатика,<br>ХолодковаЕ.Ф.                                                                                                                                 | Подготовка к ГИА учащихся 9-х классов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Развивающее обучение                                                        | Начальные классы,<br>математика,<br>ИЗО,<br>английский язык,<br>русский язык и<br>литература,<br>биология,<br>история,<br>обществознание                      | Формирование умения и желания учиться, развитие инициативности, интереса к учению                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Проблемное обучение                                                         | Физика,<br>математика,<br>иностранный язык                                                                                                                    | Обеспечение активного характера педагогического процесса. Создание условий для развития учащихся посредством учебного предмета. Формирование у учащихся умения видеть проблему, формулировать её, искать варианты решения, комбинировать разные аналитические подходы, версии, позиции, синтезировать их, формулировать выводы.                                     |
| Технология уровневой дифференциации на основе обязательных результатов      | Начальные классы,<br>математика,<br>русский язык и<br>литература,<br>география,<br>биология,<br>история,<br>обществознание,<br>татарский язык и<br>литература | Активизируется стремление учащихся к знаниям: учащиеся с низким уровнем обучаемости, усвоив обязательные результаты обучения, имеют возможность своего дальнейшего развития; учащиеся с высоким и средним уровнями обучаемости обретают навыки самостоятельного мышления, упорство в достижении учебной цели на основе стержневых мотивов, интересов и склонностей. |
| Развитие проектно-исследовательских навыков                                 | Литература,<br>Технология, башкирский язык,<br>история,<br>иностранный язык,<br>обществознание, химия,<br>окружающий мир.                                     | Развитие исследовательских навыков в процессе обучения с последующей презентацией результатов работы в виде: реферата, доклада, сообщения, отчета                                                                                                                                                                                                                   |
| Технология игрового обучения: ролевых, деловых и других видов обучающих игр | Русский язык и<br>литература, история,<br>иностранный язык,<br>начальные классы                                                                               | Повышение эффективности урока, качества усвоения учебного материала учащимися за счет возможности в творческой обстановке сформировать и закрепить знания, умения, навыки. Формирование исследовательского и творческого отношения к действительности. Реализация потребности личности учащегося в самовыражении, самоопределения, саморегуляции.                   |
| ИКТ                                                                         | История,<br>обществознание,<br>биология,<br>татарский,<br>башкирский язык<br>английский и немецкий                                                            | Повышение эффективности урока за счет использования мультимедиа средств, Интернет-технологий. Формирование общих и специальных информационных и коммуникативных компетенций.                                                                                                                                                                                        |

|                                  |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | языки ,<br>русский язык и<br>литература,<br>физика,<br>математика,<br>химия, МХК                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                 |
| Здоровьесберегающие технологии   | Музыка, русский язык, литература, физическая культура. иностранный язык, история, обществознание, математика, начальные классы, физика, информатика . | Создание и укрепление психического здоровья детей: создание благоприятного психологического фона на уроке, создание условий для самовыражения учащихся, инициация разнообразных видов деятельности, предупреждение гиподинамии. |
| Коллективная система обучения    | Русский язык и литература, технология, , иностранный язык                                                                                             | Выработка навыков групповой учебно-поисковой деятельности, совместный поиск и выработка нового знания, освоение нового опыта                                                                                                    |
| Технология сотрудничества        | Русский язык и литература                                                                                                                             | Технология сотрудничества реализует равенство. Партнерство в субъектных отношениях педагога и ребенка                                                                                                                           |
| Технология критического мышления | Русский язык и литература, татарский язык,                                                                                                            | Позволяет строить учебный процесс на научно – обоснованных закономерностях взаимодействия личности и информации; направлена на развитие навыков работы с информацией.                                                           |
| Дистанционное обучение           | Башкирский язык, Гатина С.С. Внеурочная деятельность по предметам                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                 |
| Технология ЦОР                   | Башкирский язык                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                  |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                 |

Вывод:

В настоящий момент педагогами школы применяются самые различные педагогические технологии обучения. Тем не менее, можно выделить следующие образовательные технологии, выбранные педагогами для наиболее успешного осуществления образовательного процесса:

- Здоровьесберегающие технологии.
- Информационно-коммуникационные технологии .
- Игровые технологии.
- Проблемное обучение.
- Дистанционное обучение.

Проанализировав данные, можно сделать вывод о том, что ,в основном, учителя эпизодически используют элементы многих технологий, что не всегда даёт эффективный результат. Для повышения качества образования нужно стремиться применять ту или иную технологию целостно. Несмотря на то, что большинство педагогов школы активно используют в своей практике новые образовательные технологии, в школе остались учителя, в деятельности которых отсутствует выраженная направленность на развитие ребёнка.

Рекомендации: на заседаниях МО, практических семинарах освоить содержание, методы и приёмы педагогических технологий. Руководителям МО запланировать рассмотрение вопроса по данной теме, в частности развитие исследовательских навыков, коллективная система обучения .

Обобщение опыта работы учителей за 2020-2021 учебный год  
Проведение открытых уроков, занятий, мероприятий

| № | ФИО педагога | Тема, класс | Уровень (образовательное учреждение, муниципальный, республиканский, региональный, федеральный, международный) | Вид, тематика, место проведения методического мероприятия, в рамках которого проводилось занятие, мероприятие, открытый урок, | Дата проведения |
|---|--------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|---|--------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|

|    |                                 |                                                                     |                            |                                                               |                 |
|----|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------|
|    |                                 |                                                                     | родный)                    | (заседание методического объединения, семинар, конкурс и др.) |                 |
| 1  | Куклин Н.А                      | Знатоки своего дела<br>5бкласс                                      | образовательное учреждение | Открытый урок- игра                                           | 19.04.2021      |
| 2  | Куклин Н.А                      | «Мастерок»                                                          | образовательное учреждение | Игра- викторина                                               | 23.04.2021      |
| 3  | Гатин Д.М.                      | « Изготовление ложек»<br>7е                                         | образовательное учреждение | Мастер-класс                                                  | 14.04.2021      |
| 4  | Гатин Д.М.                      | « Художественная резьба по дереву»<br>7ж                            | образовательное учреждение | Мастер- класс                                                 | 21.04.2021      |
| 2  | Долгушина Д.Д.                  | «Салфетка из шпагата»<br>6 класс                                    | образовательное учреждение | Мастер- класс                                                 | 12.04.2021      |
| 3  | Вязовцева Е.В.                  | «Юные золушки»                                                      | образовательное учреждение | Игра_ викторина                                               | 12.04.20.21     |
| 4  | Вязовцева Е.В,<br>Долгушина Д.Д | « Мое рукоделие»<br>6-7 кл.                                         | образовательное учреждение | Конкурс                                                       | 22.04.2021      |
| 5  | Галочкина С.П.                  | Декоративно- при-<br>кладное искусство<br>Древнего Египта»<br>5 кл. | образовательное учреждение | Выставка                                                      | 1-12<br>03.2020 |
| 6  | Галочкина С.П.                  | « От классиков к со-<br>временникам»<br>7-8 кл                      | образовательное учреждение | Викторина                                                     | 04.<br>03.2021  |
| 7  | Галочкина С.П.                  | « Я летаю над плане-<br>той»<br>1-8 кл.                             | образовательное учреждение | Выставка                                                      | 1-12<br>03.2021 |
|    |                                 | «О чем рассказывает<br>герб и эмблема»                              | образовательное учреждение | Открытый урок                                                 | 09.03.2021      |
| 8  | Давлетова Н.А.                  | “ Звуки музыки”1-4 кл.                                              | образовательное учреждение | Викторина                                                     | 03.03.2021      |
| 9  | Давлетова Н.А                   | “ Мама , первое<br>слово...”1-7 кл                                  | Образовательное учреждение | Конкурс детской<br>песни                                      | 05.03 2021г     |
| 10 | Давлетова Н.А.                  | “ Веселые нотки”<br>4кл.                                            | Образовательное учреждение | Конкурс                                                       | 12.03.2021г     |
| 11 | Давлетова Н.А.                  | “ Музыкальный КВН”<br>7-8 кл.                                       | Образовательное учреждение | Игра                                                          | 10.03.2021г     |
| 12 | Абдрахманов Р.С.                | “ Дети войны”<br>5кл                                                | ОУ                         | Классный час                                                  | 25.012021г      |
| 13 | Ильясов А.А.                    | “ Эпоха правление<br>Ивана Грозного”                                | ОУ                         | Открытый урок- игра                                           | 29.01 2021г     |
| 14 | Латыпова З.Г.                   | “ Права ребенка”                                                    | ОУ                         | Открытый урок -игра                                           | 28.01.2021      |
| 15 | Ахметова А.М.                   | “ Права человека”                                                   | ОУ                         | Открытый урок- игра                                           | 29.01.2021г     |
| 16 | Семенова Л.О.                   | “Исторический<br>марафон”9 кл.                                      | ОУ                         | Открытый урок- игра                                           | 02.02.2021г     |
| 17 | Галикеева Г.Н.                  | “Правление князя<br>Владимира. Крещение<br>Руси”6в                  | ОУ                         | Открытый урок                                                 | 25.01.2021г     |
| 18 | Хамидуллина Г.В.                | Ратные подвиги в<br>истории России и<br>нашего края”                | ОУ                         | Открытый урок- бе-<br>седа                                    | 03.02.2021      |
| 19 | Карпова Н.М.                    | Муса Джалиль<br>Моабитская<br>тетрадь”9кл                           | ОУ                         | Открытый урок                                                 | 25.01.2021г     |

**РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОНКУРСАХ, ФЕСТИВАЛЯХ, ПРОЕКТАХ И ДРУГИХ МЕРОПРИЯТИЯХ  
ОЧНОЙ, ТАК И ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЕ.**

Учащиеся школы принимали участие в конкурсе «Я рисую мой космический мир»: Давлетбаева Аделина, Пермиков Лев, Разина Евгения, Руденко Владимир, Тагиров Аскар, Усманов Эрик, Шахмаева Русалина. Детям вручена грамота лауреата и медаль.

Учащиеся 10-11 классов принимали участие в шестой республиканской олимпиаде по химии. (1 победитель, 3 призера); Назаров Р., ученик 11 кл принимал участие в Большой содовой олимпиаде по химии и стал призером. (учитель химии Васильева Л.В.). В перечневой олимпиаде «Миссия выполнима» по обществознанию » Твое признание - финансист» принимали участие 26 учащихся 10-11 классов (учитель Ахметова А.М), по английскому языку 9 учащихся. (учитель Леонькова Е.А.), но к сожалению результатов нет.

Результативность участия в региональном и заключительном этапах всероссийской олимпиады школьников

| предмет             | Количество учащихся принявших участие в РЭ | Всего призовых мест | Из них победители | Заключительный этап |
|---------------------|--------------------------------------------|---------------------|-------------------|---------------------|
| Русский язык        | 1                                          | 1                   | 0                 | 0                   |
| Литература          | 3                                          | 2                   | 0                 | 0                   |
| Математика          | 0                                          | 0                   | 0                 | 0                   |
| Информатика         | 0                                          | 0                   | 0                 | 0                   |
| История             | 0                                          | 0                   | 0                 | 0                   |
| Обществознание      | 0                                          | 0                   | 0                 | 0                   |
| Химия               | 0                                          | 0                   | 0                 | 0                   |
| Биология            |                                            | 0                   | 0                 | 0                   |
| География           | 0                                          | 0                   | 0                 | 0                   |
| Физика              | 0                                          | 0                   | 0                 | 0                   |
| Иностранный язык    | 0                                          | 0                   | 0                 | 0                   |
| Физическая культура | 0                                          | 0                   | 0                 | 0                   |
| МХК                 | 0                                          | 0                   | 0                 | 0                   |
| ИТОГО               | 4                                          | 3                   | 0                 | 0                   |
|                     |                                            |                     |                   |                     |
|                     |                                            |                     |                   |                     |

В 2020- 2021 победителей и призеров в РЭ -7. Призеров ЗЭ – 1.(участников РЭ -13)

Ученица 10 класса Кошелева Даша является многократным призером и победителем РЭ всероссийской олимпиады школьников.

**Результаты участия в муниципальном этапе предметных олимпиад**

| предмет             | Количество учащихся принявших участие в МЭ | Всего призовых мест | Из них победители | примечание |
|---------------------|--------------------------------------------|---------------------|-------------------|------------|
| Русский язык        | 8                                          | 1                   | 0                 |            |
| Литература          | 11                                         | 6                   | 0                 |            |
| Математика          | 19                                         | 2                   | 0                 |            |
| Информатика         | 1                                          | 0                   | 0                 |            |
| История             | 7                                          | 0                   | 0                 |            |
| Обществознание      | 12                                         | 2                   | 0                 |            |
| Химия               | 3                                          | 0                   | 0                 |            |
| Биология            | 16                                         | 4                   | 1                 |            |
| География           | 1                                          | 0                   | 0                 |            |
| Право               | 3                                          | 0                   | 0                 |            |
| Физика              | 8                                          | 0                   | 0                 |            |
| Иностранный язык    | 9                                          | 1                   | 0                 |            |
| Физическая культура | 4                                          | 3                   | 1                 |            |
| МХК                 | 4                                          | 0                   | 0                 |            |
| Технология          | 3                                          | 0                   | 0                 |            |
| Окружающий мир      |                                            | 1                   | 0                 |            |
| ИТОГО               |                                            |                     | 1                 |            |

Результаты участия в городских предметных олимпиадах в 2020-2021 учебном году.

| Предмет         | Количество учащихся, принявших участие | Всего призовых мест | Из них победители | Примечание |
|-----------------|----------------------------------------|---------------------|-------------------|------------|
| Башкирский язык | 8                                      | 3                   | 0                 |            |
| Татарский язык  | 3                                      | 1                   | 0                 |            |
| ИЗО             | 4                                      | 2                   | 0                 |            |

Информация об участии в Республиканской олимпиаде на Кубок им.Ю.А.Гагарина

Количество учащихся в 1-8 классах –1352 обучающихся.

Количество учащихся, принявших участие в Республиканской олимпиаде на Кубок им.Ю.А. Гагарина– 327 обучающихся.

| Название предмета   | Количество участий в олимпиадах |     |     |     |    |     |    |    |                         |                       |       |
|---------------------|---------------------------------|-----|-----|-----|----|-----|----|----|-------------------------|-----------------------|-------|
|                     | 1                               | 2   | 3   | 4   | 5  | 6   | 7  | 8  | Всего в начальном звене | Всего в среднем звене | Итого |
| Математика          |                                 | 42  | 35  | 45  | 22 | 20  | 10 | 12 | 122                     | 64                    | 186   |
| Английский язык     |                                 | -   | -   |     | 7  | 13  | 9  | 15 | -                       | 44                    | 44    |
| Русский язык        |                                 | 27  | 25  | 33  | 18 | 20  | 9  | 7  | 85                      | 54                    | 139   |
| Литература          |                                 | 30  | 16  | 20  | 8  | 6   |    | 5  | 66                      | 19                    | 85    |
| Окружающий мир      |                                 | 34  | 35  | 30  |    |     |    |    | 99                      | -                     | 99    |
| Биология            |                                 |     |     |     | -  | 10  | 3  | 4  | -                       | 17                    | 17    |
| История             |                                 |     |     |     | 11 | 15  | 1  | 3  | -                       | 30                    | 30    |
| Обществознание      |                                 |     |     |     |    | 3   | 8  | 16 | -                       | 27                    | 27    |
| Физическая культура | 58                              | 48  | 25  | 32  | 11 | 15  | 5  | 5  | 163                     | 36                    | 199   |
| Информатика         | -                               | 2   | 2   | 1   | -  | 5   | 2  | 1  | 5                       | 8                     | 13    |
| Физика              |                                 |     |     |     |    |     | 3  |    |                         | 3                     | 3     |
| Музыка              |                                 |     |     | 1   | 2  | 2   |    | 1  | 1                       | 5                     | 6     |
| Полиолимпиада       | 58                              |     |     |     |    |     |    |    | 58                      |                       | 58    |
| География           |                                 |     |     |     | 3  | 1   | 4  | 2  |                         | 10                    | 10    |
| Башкирский язык     |                                 |     |     |     | -  | 4   | 1  | 1  |                         | 6                     | 6     |
| Всего               | 116                             | 183 | 138 | 162 | 82 | 114 | 55 | 72 | 599                     | 323                   | 922   |

Республиканская олимпиада школьников по истории Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.«Я помню.Я горжусь»

| Класс | Количество участий в олимпиаде |
|-------|--------------------------------|
| 2     | 2                              |
| 3     | 7                              |
| 4     | 19                             |
| 5     | 3                              |
| 6     | 11                             |
| 7     | 13                             |
| 8     | 2                              |
| 9     | 3                              |
| 10    | 15                             |
| 11    | 5                              |
| Всего | 80                             |

Результаты участия в Республиканской олимпиаде на Кубок им.Ю.А.Гагарина

| Название предмета | Призёры школьного этапа | Победители школьного этапа | Призёры муниципального этапа | Победители муниципального этапа | Призёры республиканского этапа | Победители республиканского этапа |
|-------------------|-------------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| Математика        | 43                      | 7                          | 6                            |                                 |                                |                                   |
| Английский язык   | 10                      | 5                          | 4                            |                                 |                                |                                   |
| Русский язык      | 42                      | 6                          | 8                            |                                 |                                |                                   |
| Литература        | 18                      | 5                          | 4                            |                                 | 1                              |                                   |
| Окружающий мир    | 13                      | 2                          | 4                            |                                 | 1                              |                                   |

|                         |    |    |    |   |   |   |
|-------------------------|----|----|----|---|---|---|
| Биология                |    | 2  | 1  |   |   |   |
| История                 | 13 | 3  | 1  |   |   |   |
| Общество-<br>знание     | 3  | 2  | 2  |   |   |   |
| Физическая<br>культура  | 89 | 15 | 21 | 2 | 7 | 1 |
| Информатика             | 3  | 3  | 1  |   |   |   |
| Физика                  | 2  | 1  |    |   |   |   |
| Музыка                  | 1  | 3  | 2  |   |   |   |
| Полиолимпи-<br>ада      | 23 | 1  | 2  |   |   |   |
| География               |    | 3  | 2  |   |   |   |
| Башкирский<br>язык      |    | 2  | 1  |   |   |   |
| «Я помню.<br>Я горжусь» | 8  | 10 | 2  |   |   |   |

Школьным куратором республиканской олимпиады школьников на Кубок имени Ю .А. Гагарина работает учитель высшей категории Галеева Рима Ануровна

РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ШКОЛЬНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА УЧАЩИХСЯ « КВАНТ»

В 2020 -2021 учебном году в 10 классе введен учебный предмет « Индивидуальный проект».Защита проекта проходила на школьной конференции.

Школьная конференция «Первые шаги» была проведена 24 апреля 2021 года в виде открытой защиты проектов учащихся 10-х классов. По итогам выступлений оценку «отлично» получили 35 человек из 58 участников, оценку «хорошо» - 23 человека.

|                      |                                                                                          |                 |                   |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------|
| Николаев Кирилл      | Видеомонтаж по теме «Информационная безопасность»                                        | обществознание  | Семенова Л.О.     |
| Нургалеев Мурат      | История развития науки биология                                                          | биология        | Ильёва И.П.       |
| Парамонов Даниил     | Такое забывать нельзя!<br>(О фашистских лагерях смерти)                                  | обществознание  | Семенова Л.О.     |
| Пашкова Оксана       | Влияние цвета на настроение человека                                                     | биология        | Ильёва И.П.       |
| Плотников Владимир   | Создание интерактивной обучающей игры для начальных классов.                             | информатика     | Холодкова Е.Ф.    |
| Расаев Дамир         | Информационная безопасность                                                              | информатика     | Холодкова Е.Ф.    |
| Салахов Тимур        | Мы против наркотиков                                                                     | обществознание  | Семенова Л.О.     |
| СалимгареевАзамат    | Создание Веб-сайта                                                                       | информатика     | Холодкова Е.Ф.    |
| Седова Дарья         | Социальная адаптация людей с синдромом Туретта                                           | обществознание  | Семенова Л.О.     |
| Федоров Роман        | Польза веб-сайтов                                                                        | обществознание  | Семенова Л.О.     |
| Хайбуллин Тимур      | Влияние компьютера на психику человека.                                                  | информатика     | Холодкова Е.Ф.    |
| ХамитоваАделя        | Шоколад! Полезный или вредный?                                                           | химия           | Васильева Л.В.    |
| Хисамутдинова Зарина | Информационная безопасность в сети интернет                                              | обществознание  | Семенова Л.О.     |
| Широкова Тамара      | Польза и вред мармелада                                                                  | химия           | Васильева Л.В.    |
| Яхин Эмиль           | Кофе-вред или польза                                                                     |                 | Ильёва И.П.       |
| 10 б класс           |                                                                                          |                 |                   |
| Айбатова Юлия        | Научно-технический прогресс XX века. Как технологии XX века повлияли на современность.   | обществознание  | Ахметова А.М.     |
| Ахметгареев Алик     | Законная карта постоянного жителя. Гид-помощник для иностранцев.                         | английский язык | Леонькова Е.А.    |
| БиккуловаЭльвина     | Деятельность Международного Красного Креста.                                             | обществознание  | Ахметова А.М.     |
| Волкова Анастасия    | Правильное питание.                                                                      | обществознание  | Ахметова А.М.     |
| Галимова Луиза       | Сравнение вариантов перевода одного и того же произведения с английского на русский язык | английский язык | Худайбердина Г.Р. |
| Галимов Рустам       | Сопоставительный анализ повестей Н.Гоголя «Нос» и «Шинель»                               | литература      | Макрушина С.А.    |

|                      |                                                                                                                                         |                 |                   |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------|
| Доронина Кристина    | Сопоставительный анализ стихотворений “Silentium” Ф.Тютчева, «Невыразимое» В.Жуковского и «Милый друг, иль ты не видишь...» В.Соловьева | литература      | Макрушина С.А.    |
| Кошелева Дарья       | Учеба в США. Гайд-помощник для иностранцев.                                                                                             | английский язык | Леонькова Е.А.    |
| Крюкова Екатерина    | Развитие спорта в Республике Башкортостан.                                                                                              | обществознание  | Ахметова А.М.     |
| Кулыгова Анастасия   | Демографическая проблема в Республике Башкортостан и пути ее решения.                                                                   | обществознание  | Ахметова А.М.     |
| Матвеева Александра  | Парад Победы: традиции и современность.                                                                                                 | обществознание  | Ахметова А.М.     |
| Мордовина Мария      | Пространство и время в пьесе А.П.Чехова «Вишневый сад»                                                                                  | литература      | Макрушина С.А.    |
| Орлова Вероника      | Символические образы в пьесе А.Чехова «Вишневый сад»                                                                                    | литература      | Макрушина С.А.    |
| Осинцева Татьяна     | Роль высшего образования в России с середины XX века до наших дней.                                                                     | обществознание  | Ахметова А.М.     |
| Павлушкина Анастасия | Библейские образы в романе «Преступление и наказание» Ф.М.Достоевского                                                                  | литература      | Макрушина С.А.    |
| Пехенко Анна         | Язык рекламы                                                                                                                            | русский язык    | Макрушина С.А.    |
| Рахимова Элина       | Девиантное поведение несовершеннолетних: причины и пути решения.                                                                        | обществознание  | Ахметова А.М.     |
| Ромашов Павел        | Отличия между британским английским и американским английским.                                                                          | английский язык | Леонькова Е.А.    |
| Сазонова Арина       | Россия до и после Петра Великого.                                                                                                       | обществознание  | Ахметова А.М.     |
| Туктаров Артем       | Музыкальные субкультуры и их влияние на молодежь.                                                                                       | обществознание  | Ахметова А.М.     |
| Фаттахов Рафаэль     | История развития смартфона и воздействие его на нашу жизнь.                                                                             | обществознание  | Ахметова А.М.     |
| Фахретдинов Арсен    | Стерлитамак глазами гостей.                                                                                                             | английский язык | Худайбердина Г.Р. |
| Чингизова Дарья      | Возвращение моды XX века в наши дни.                                                                                                    | обществознание  | Ахметова А.М.     |
| Шустров Богдан       | Сравнение структуры экзаменов по английскому языку в форме ЕГЭ и IELTS.                                                                 | английский язык | Худайбердина Г.Р. |
| Щелкунова Мария      | Двойничество в романе «Преступление и наказание» Ф.М.Достоевского                                                                       | литература      | Макрушина С.А.    |
| Яценко Роман         | «У войны не женское лицо».                                                                                                              | обществознание  | Ахметова А.М.     |

В работе школьной конференции приняли участие учащиеся и других параллелей:

| №п/п | Ф.И.              | класс | тема                                                            | Предмет         | руководитель   |
|------|-------------------|-------|-----------------------------------------------------------------|-----------------|----------------|
| 1    | Давыдова Дарья    | 11а   | Хронотопи-ческий анализ романа Рубена Гальего «Белое на черном» | литература      | Макрушина С.А. |
| 2    | Иванова Анастасия | 9г    | «Художественное единство книги Нины Дашевской «Около музыки»    | литература      | Алексеева Е.А. |
| 3    | Губайдуллина Алия | 11а   | Проблемы современности в произведениях Рината Камала            | Башкирский язык | Гатина С.А.    |
| 4    | Закиров Данил     | 4а    | Кто с лягушками возился, бородавкой заразился!                  | Окружающий мир  | Салихова Г.А.  |
| 5    | Валитова Диана    | 7ж    | Рождество в России и в Великобритании                           | Английский язык | Галиева Р.А.   |
| 6    | Маскова Нурзиля   | 9а    | Тема дружбы в повести З.Биишевой «Будем друзьями»               | Башкирский язык | Маскова Г.Р.   |
| 7    | Абдуллин Динар    | 4д    | Названия магазинов как средство рекламы                         | Башкирский язык | Гатина С.С.    |
| 8    | Кадырова Алина    | 5а    | Тема экологии в творчестве Аб-                                  | Башкирский      | Гатина С.С.    |

|  |  |  |                 |      |  |
|--|--|--|-----------------|------|--|
|  |  |  | дулхакаИгебаева | язык |  |
|--|--|--|-----------------|------|--|

Результативность участия обучающихся в НПК различного уровня

1. Городская НПК НОУ «ЛИК»

| № п/п | Наименования направления, в рамках которых представляется научно-исследовательская работа (проекта) | Наименование научно-исследовательской работы (проекта)         | Фамилия, имя, отчество (при наличии) участника Конкурса | Класс | Фамилия, имя, отчество (при наличии) научного руководителя участника Конкурса | результат            |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 1     | Языкознание и литературоведение (русский язык и литература)                                         | Хронотопический анализ романа Рубена Гальего «Белое на черном» | Давыдова Дарья Ки-мовна                                 | 11а   | Макрушина Светлана Александровна                                              | <b>1 место</b>       |
| 2     | Языкознание и литературоведение (русский язык и литература)                                         | «Художественное единство книги Нины Дашевской «Около музыки»   | Иванова Анастасия Юрьевна                               | 9г    | Алексеева Елена Александровна                                                 | <b>2 место</b>       |
| 3     | Химия                                                                                               | «Польза и вред мармелада»                                      | Широкова Тамара Юрьевна                                 | 10а   | Васильева Лариса Владимировна                                                 | Не участвовала       |
| 4     | Информатика                                                                                         | Веб-сайт на тему «Языки программирования»                      | Лаврентьев Егор Вячеславович                            | 10а   | Холодкова Елена Фанильевна                                                    | Сертификат участника |
| 5     | Языкознание и литературоведение (иностраные языки)                                                  | «Differences between British English and American English»     | Ромашов Павел Николаевич                                | 10б   | Леонькова Екатерина Анатольевна                                               | 1 место              |
| 6     | Познавательная                                                                                      | Кто с лягушками возился, бородавкой заразился!                 | Закиров Данил                                           | 4а    | Салихова Гузель Амировна                                                      | 1 место              |

Итого: 1 место-3, 2 место -1, Всего -4 места

2. Всероссийские Ломоносовские чтения .

| № п/п | ФИ ученика        | класс | Предмет    | Тема работы                                                    | ФИО учителя    | результат |
|-------|-------------------|-------|------------|----------------------------------------------------------------|----------------|-----------|
| 1     | Давыдова Дарья    | 11а   | литература | Хронотопический анализ романа Рубена Гальего «Белое на черном» | Макрушина С.А. | II место  |
| 2.    | Иванова Анастасия | 9г    | литература | «Художественное единство книги Нины Дашевской «Около музыки»   | Алексеева Е.А. | I место   |

Итого : 1 место – 1, 2 место – 1, Всего – 2 места.

3. Республиканские Ибрагимовские чтения .

| №п/п | Ф.И.              | класс | тема                                                 | Предмет         | руководитель      | результат |
|------|-------------------|-------|------------------------------------------------------|-----------------|-------------------|-----------|
| 1    | Губайдуллина Алия | 11а   | Проблемы современности в произведениях Рината Камала | Башкирский язык | Гатина С.С.       | 3 место   |
| 2    | Фахретдинов Арсен | 10б   | Стерлитамак глазами гостей                           | Английский язык | Худайбердина Г.Р. | 2 место   |
| 3    | Валитова Диана    | 7ж    | Рождество в России                                   | Английский      | Галиева Р.А.      | 2 место   |

|  |  |  |                    |      |  |  |
|--|--|--|--------------------|------|--|--|
|  |  |  | и в Великобритании | язык |  |  |
|--|--|--|--------------------|------|--|--|

Итого : 1 место – нет, 2 место -2, 3 место -1 Всего - 3 места

4. XIV Всероссийский конкурс юных поэтов, прозаиков и журналистов «Рыцари золотого пера», номинация «Литературоведение, исследовательские работы»

|   |                   |     |            |                                                                 |                |        |
|---|-------------------|-----|------------|-----------------------------------------------------------------|----------------|--------|
| 1 | Щелкунова Мария   | 10б | литература | Двойничество в романе Ф.Достоевского «Преступление и наказание» | Макрушина С.А. | призер |
| 2 | Иванова Анастасия | 9г  | литература | «Художественное единство книги Нины Дашевской «Около музыки»    | Алексеева Е.А. | призер |

Итого – 2 призовых места

5. Республиканская НПК СФБашГУ

«Перспективы лингвистического знания : молодежь и наука» (апрель, 2021)

|   |                 |     |            |                                                                 |                |         |
|---|-----------------|-----|------------|-----------------------------------------------------------------|----------------|---------|
| 1 | Щелкунова Мария | 10б | литература | Двойничество в романе Ф.Достоевского «Преступление и наказание» | Макрушина С.А. | 1 место |
| 2 | Давыдова Дарья  | 11а | литература | Хронотопический анализ романа Рубена Гальего «Белое на черном»  | Макрушина С.А. | 1 место |

Итого – 2 места

6.Республиканские Султангареевские чтения.

| №п/п | Ф.И.              | класс | тема                                                              | Предмет         | руководитель | результат |
|------|-------------------|-------|-------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------|-----------|
| 1    | Губайдуллина Алия | 11а   | Проблемы языка и национальности в романе Р.Камала «Таня-Тансылу». | Башкирский язык | Гатина С.С.  | 2 место   |
| 2    | Маскова Нурзиля   | 9а    | Тема дружбы в повести З.Биишевой «Будем друзьями»                 | Башкирский язык | Маскова Г.Р. | 2 место   |
| 3    | Каримов Ильмир    | 7     |                                                                   | Башкирский язык | Маскова Г.Р. | 3 место   |

Итого – 3 призовых места

7.Республиканские «Киекбаевские чтения»

| №п/п | Ф.И.              | класс | тема                                                              | Предмет         | руководитель | результат |
|------|-------------------|-------|-------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------|-----------|
| 1    | Губайдуллина Алия | 11а   | Проблемы языка и национальности в романе Р.Камала «Таня-Тансылу». | Башкирский язык | Гатина С.С.  | 2 место   |

Итого – 1 призовое место

8.Республиканские Игебаевские чтения

| №п/п | Ф.И.              | класс | тема                                                              | Предмет         | руководитель | результат  |
|------|-------------------|-------|-------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------|------------|
| 1    | Губайдуллина Алия | 11а   | Проблемы языка и национальности в романе Р.Камала «Таня-Тансылу». | Башкирский язык | Гатина С.А.  | победитель |

Итого – 1 призовое место

9. Городской фестиваль наук «Пространства начал...», посвященный Н.И.Лобачевскому

| №п/п | Ф.И.          | класс | тема                                           | Предмет        | руководитель  | результат |
|------|---------------|-------|------------------------------------------------|----------------|---------------|-----------|
| 1    | Закиров Данил | 4а    | Кто с лягушками возился, бородавкой заразился! | Окружающий мир | Салихова Г.А. | 3 место   |

Итого – 1 призовое место

10.IX Республиканская НПК младших школьников «Первые шаги в науке» (СФ БашГУ)

| №п/п | Ф.И.          | класс | тема                                           | Предмет        | руководитель  | результат |
|------|---------------|-------|------------------------------------------------|----------------|---------------|-----------|
| 1    | Закиров Данил | 4а    | Кто с лягушками возился, бородавкой заразился! | Окружающий мир | Салихова Г.А. | 1 место   |

Итого – 1 призовое место

11.Городской конкурс проектов для младших школьников «Шанс»

| №п/п | Ф.И.           | класс | тема                                           | Предмет        | руководитель  | результат  |
|------|----------------|-------|------------------------------------------------|----------------|---------------|------------|
| 1    | Закиров Данил  | 4а    | Кто с лягушками возился, бородавкой заразился! | Окружающий мир | Салихова Г.А. | 1 место    |
| 2    | Абдуллин Динар | 4д    | «Названия магазинов как средство рекламы»      | Окружающий мир | Гатина С.С.   | сертификат |

Итого – 1 призовое место

Всего в научных конференциях 21 место ( из них в городских – 6 мест, в республиканских – 11 мест, во всероссийских – 4 места). Среднее и старшее звено -17 мест, начальное – 4.  
Обучающиеся школы в течение года приняли участие в 11 НПК различного уровня.  
В городском рейтинге в 2020-2021 году школа заняла 6 место. Это успех! В 2019-2020 году мы заняли 17 место среди ОУ города.

НОУ много лет руководит учитель высшей категории Светлана Александровна Макрушина.

#### Участие в конкурсах профессионального мастерства.

| № | ФИО педагога    | Название конкурса                                                                             | Уровень (образовательное учреждение, районный, республиканский, региональный, федеральный, международный) | Результат                                       | Дата (год)                 |
|---|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------|
| 1 | Суяргулова Р.Н. | Учитель года- 2021                                                                            | Муниципальный                                                                                             | Участник                                        | Декабрь 2021г              |
| 2 | Мулюкова Г.А.   | Блиц- олимпиада « педагогический кубок»                                                       | Всероссийский                                                                                             | Диплом 2 степени                                | 10.02 2021г.               |
| 3 | Журенкова О.А.  | Олимпиада: «Подари знание»<br>»Педагогическая практика»                                       | Всероссийский                                                                                             | Диплом 1 степени<br>Диплом 2 степени            | 30.10.2020г<br>22.01.2021г |
| 4 | Гугучкина Т.Г.  | Олимпиада « Проверка знаний»<br>Тестирование « Тотал-тест Апрель»                             | Всероссийский                                                                                             | Диплом 2 степени<br>Диплом 3 степени            | 06.03.2021г<br>21.02 2021г |
| 5 | Латыпова З.Г.   | Викторина по обществознанию                                                                   | Международный                                                                                             | Диплом 1 степени                                | 14.02.2021г                |
| 6 | Семенова Л.О    | Педагогический конкурс « Лаборатория педагога»                                                | Международный                                                                                             | Номинация « Исследовательская и научная работа» | 2021                       |
| 7 | Галикеева Г.Н   | Конкурс по истории для учителей«Герои Великой отечественной войны»<br>Тестирование Росконкурс | Международный<br>Всероссийский                                                                            | Победитель<br>Победитель                        | 2021<br>11.02 2021г        |
| 8 | Ильясов А.А.    | Конкурс по истории «Династия Романовых»                                                       | Международный                                                                                             | Победитель                                      | 11.03 2021г                |
| 9 | Данилова О.В.   | Видеолекция «Продуктивность учебной деятельности младших школьников»                          | Всероссийский                                                                                             | Свидетельство о достижении высоких результатов. | 2020                       |

|    |                                                  |                                                                                                       |                 |                                                                              |             |
|----|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 10 | Басманова Н.Ю                                    | Проект «Инфоурок».                                                                                    | Всероссийский   | Грамота за активное использование информационно-коммуникационных технологий. | 2020        |
| 11 | Рудакова Т.В.<br>Ибрагимова А.Я.<br>Аминева Э.Д. | Проект « Здоровое поколение- здоровый регион»                                                         | Республиканский |                                                                              | 2021        |
| 12 | Холодкова Е.Ф.                                   | Марафон «Использование онлайн инструментов в организации образовательного процесса.»Акция: Урок цифры | Всероссийский   | Участие<br><br>Участие                                                       | 24.02 2021г |
| 13 | Валиева Ф.М.                                     | Большой этнографический диктант                                                                       | Всероссийский   | Сертификат                                                                   | 2020г       |
| 14 | Валиева Ф.М.                                     | Тотальный диктант                                                                                     | Всероссийский   | Сертификат                                                                   | 04.2021г    |
| 15 | Валиева Ф.М.                                     | Олимпиада для учителей « Русский медвежонок»                                                          | Международный   | сертификат                                                                   | 04.2021г    |

#### Обобщение педагогического опыта

| № | ФИО педагога   | Творческие отчеты, доклады, выступления, мастер-класс и др. | Уровень (образовательное учреждение, муниципальный, республиканский, региональный, всероссийский, международный) | Вид, тематика, место проведения методического мероприятия, в рамках которого проводилось выступление, мастер-класс, (заседание методического объединения, семинар, конференция, и др.) | Дата проведения |
|---|----------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1 | Рожкова Е.Ф..  | Доклад                                                      | Всероссийский                                                                                                    | Педагогическая конференция. Тема выступления» Здоровьесберегающие технологии на уроках математики»                                                                                     | 08.02.2021г     |
| 2 | Леонькова Е.А. | Мастер-класс                                                | Муниципальный                                                                                                    | ГМО ««Коммуникативный подход к обучению английской грамматике»                                                                                                                         | .2021           |
| 3 | Ильева И.П.    | Выступление                                                 | Международный                                                                                                    | Онлайн – конференция» Дистанционное обучение : опыт и потенциал.»                                                                                                                      | 15.07.2021      |
| 4 | Гатина С.С.    | Выступление                                                 | Республиканский                                                                                                  | Круглый стол» Создание цифровой среды»                                                                                                                                                 |                 |
| 5 | Андреева О.В   | Мастер - класс                                              | Муниципальный                                                                                                    | « Научи себя учиться»                                                                                                                                                                  |                 |

Вывод: учителя школы продолжают обобщать опыт работы в основном на уровне образовательного учреждения.( на заседаниях ШМО) В 2020-2021 учебном году обобщен опыт работы 21 педагога школы, но очное участие в семинарах муниципального, республиканского уровня недостаточное.

Рекомендации:

В целях распространения передового опыта необходимо показывать опыт в действии (открытые уроки, семинары, конференции, заседания ШМО, ГМО)

- в методической «копилке» собрать тезисы выступлений, конспекты, доклады и т.д.;

- разместить на школьном сайте разработку урока, выступления и т.д.

Методические публикации на образовательных интернет-сайтах и печатных изданиях.

Учителя истории и обществознания активно принимают участие в вебинарах, семинарах, конференциях; публикуют методические материалы на всероссийском портале « «Продленка», « Знание» ,сетевом издании «Солнечный свет». Учителя иностранных языков принимают участие в вебинарах , семинарах в основном в качестве слушателей. Учителя математики , истории, начальных классов реализуют распространение положительного опыта своей работы через публикации в социальной сети работников образования;на сайте « Инфоурок», издательства « Педагогические конкурсы»,международного образовательного центра» Кладовая талантов». Всероссийском информационно- образовательном ресурсе « Разумейки», сборнике материалов республиканской НПК « Киевбаевские чтения»( Журенкова О.А., Гугучкина Т.Г., Рожкова Е.Ф. Андреева О.В., Мартынова Е.Л Субхангулова Ф.В, Латыпова ЗГ, Ахметова А.М., Семенова Л.О., Галекеева Г.Н. Волжина О.А. Гатина С.С.Мавлютова Г.Ф.).учителя математики – самые активные участники семинаров, вебинаров. Конференций. Все члены МО учителей русского языка и литературы регулярно принимают участие в вебинарах.

Учителя школы активно принимают участие в методической работе города: Васильева Л.В. Леонькова Е.А., Гатина С.С., Макрушина С.А., Ильева И.П. – члены республиканской комиссии по аттестации педагогов. Учителя русского языка и литературы Абдуллина Р.З., Яншаева И.Г., Макрушина С.А. являются членами республиканской комиссии по проверке работ ОГЭ и ЕГЭ.

Педагоги принимают участие в работе жюри НПК, конкурсов, предметных олимпиад ВОШ и республиканской олимпиады на кубок имени Ю.А. Гагарина.

Таким образом, в школе работоспособный педагогический коллектив, стремящийся к распространению своего педагогического опыта, повышению профессионального мастерства. В школе создана система, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство, ведется систематическая работа по распространению передового педагогического опыта. Однако есть проблемы, заключающиеся в том, что недостаточно интенсивно идет обобщение опыта работников школы на муниципальном и республиканском уровнях, учителя с нежеланием принимают участие в профессиональных конкурсах. Данный факт объясняется не умением педагогов проводить самоанализ деятельности и систематизировать его, а так же отсутствие мотивации к данному виду деятельности, отсутствие современного оснащения учебных кабинетов. Исходя из современных требований, определены основные пути развития профессионализма учителя:

1. Работа в профессиональных педагогических сообществах, творческих группах;
2. Исследовательская деятельность;
3. Инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
4. Активное участие в педагогических конкурсах и фестивалях;
5. Трансляция собственного педагогического опыта;
7. Использование ИКТ и др.

Но ни один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности. Отсюда вытекает необходимость мотивации и создания благоприятных условий для педагогического роста. Необходимо создать такие условия, в которых педагог самостоятельно осознает необходимость повышения уровня собственных профессиональных качеств.

Рекомендации:

- Продолжить работу по повышению профессионального мастерства преподавательского состава через систему повышения квалификации в соответствии с перспективным планом повышения квалификации учителей школы, через организацию работы семинаров, единых методических дней, круглых столов различных уровней, создание условий для положительной мотивации обобщения актуального педагогического опыта.

- Активизировать работу по укреплению материально-технической и методической базы всех учебных кабинетов, привести в соответствие с современными требованиями. ((математики, географии, ИЗО, русского языка и литературы, технологии)

- Активизировать работу по организации творческой, исследовательской и познавательной деятельности учащихся

- Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.

- Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.

- При проведении уроков и внеклассных мероприятий использовать разнообразные формы работы с учащимися: олимпиады, творческие конкурсы сочинений, сказок, поделок, кроссвордов, ребусов; игра – КВН, диспуты, викторины, выставки, открытые уроки, урок- экскурсия и тд.

- Разнообразить формы проведения заседаний ПС,МС.МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы) чтобы учителя делились с коллегами своими педагогическими находками, уделяя особое внимание методической теме, проводили самоанализ своей деятельности.

- Руководителям МО усилить контроль за взаимопосещением учителями уроков коллег.

- Продолжить работу по повышению качества образования через:

- Совершенствование научно-методического обеспечения УВП;

- Применение современных технологий;

- Усиление предметного преподавания, обеспечивающего успешную социализацию учащихся;

Анализ методической работы в целом позволяет сделать вывод: план методической работы школы выполнен.

Вместе с тем отмечены недостатки в методической работе:

- недостаточная активность учителей, их стремление к творчеству;

- отмечаются недостатки в работе с детьми с повышенным уровнем интеллектуального развития и слабоуспевающими;

- примерно на таком же уровне остается число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, города, республики, требующих высокого интеллектуального уровня;

- недостаточно внедряются элементы современных образовательных технологий.

- руководителю МО учителей физической работы принимать участие в методической работе школы
- Исходя из вышеизложенного, основными задачами методической работы на новый учебный год являются:
  1. Повышение качества образования преподаваемых предметов и работы по введению и реализации ФГОС ООО и совершенствованию здоровьесберегающих технологий в образовательном пространстве.
  2. Мониторинг накопления и обобщения передового педагогического опыта (ответственные - руководители ШМО).
  3. Проведение семинаров и педсоветов по совершенствованию работы по повышению качества знаний выпускников (ответственные – заместитель директора по учебной работе, руководители ШМО).
  4. В работе ШМО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение современных образовательных технологий и их элементов в системе. Повышение педагогической компетентности учителей, ведущих подготовку обучающихся к ГИА. Повысить качественный уровень подготовки к ГИА, проанализировав допущенные ошибки (ответственные - заместитель директора по учебной работе, руководители ШМО).
  5. Спланировать цикл открытых и показательных уроков и мастер-классов с учетом реальных возможностей по интересующим вопросам и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков (ответственные - руководители ШМО).
  6. Усилить работу с детьми с повышенным уровнем интеллектуального развития при подготовке к олимпиадам с начала учебного
  7. Активизировать и совершенствовать работу по преемственности. Планировать совместное проведение предметных недель средней и начальной школы, привлекать для проведения предметных недель в начальной школе старшеклассников (ответственные – заместители директора, руководители МО).
  8. Широко применять в учебно-воспитательном процессе ИКТ.

## **6. Воспитательная система образовательной организации**

### **7. Результативность воспитательной системы образовательной организации**

В 2021 году воспитательная работа в МАОУ «СОШ № 32» городского округа г. Стерлитамак Республики Башкортостан неразрывно связана с учебно-воспитательным процессом и организацией дополнительного образования и представляет собой единое воспитательное пространство, являющее собой детско-взрослую общность. Цель данной работы заключается в создании оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации гуманной, свободной, социально мобильной личности, востребованной в современном обществе. Для достижения этого были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

- продолжить работу по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчему краю;
- продолжить работу по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
- продолжить работу по формированию у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;
- продолжить работу по повышению социальной активности учащихся;
- продолжить работу по формированию и развитию системы работы с родителями и общественностью, привлечению родителей к организации воспитательного процесса в школе;
- активизировать работу по профилактике асоциальных явлений, алкоголизма, табакокурения, наркомании, правонарушении в ученической среде;
- продолжить работу с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации, состоящими на всех видах учета;
- повысить эффективность работы классных руководителей, социальных педагогов, педагогов-психологов с целью оказания действенной помощи несовершеннолетним в социализации;
- продолжить работу по активному использованию современных педагогических технологий в воспитательном процессе.

Подводя итоги воспитательной работы за 2020-2021 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Традиционные школьные дела по подготовке и проведению таких мероприятий как День знаний, День учителя, День пожилых людей, День Республики, Последний звонок, видеопоздравления с «Новым годом» и «8 Марта» и другие в минувшем году прошли успешно.

В 2021 году проводились тематические субботы. Они прошли очень интересно. В подготовке принимали участие учителя, учащиеся и родители.

Гражданско-патриотическое направление в воспитании учащихся – одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического со-

знания, развитие чувства сопричастности к судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. Это формирует у учащихся гражданскую ответственность и правовое самосознание. Работа классных руководителей, социальных педагогов и вожатых в данном направлении строилась с учетом формирования у детей правовой грамотности. С этой целью в классах проводились классные часы, например, «Урок России. День солидарности в борьбе с терроризмом», «А гражданином быть обязан!», «Мораль и закон», «Терроризм: угроза, которая касается каждого», «Административная и уголовная ответственность», «Конституционные права и обязанности граждан», «Армия и военный призыв», «Страна, в которой мне хотелось бы жить»; также проводились индивидуальные и групповые беседы. На классных часах проводилась разъяснительная работа о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды, виды преступлений, понятия об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних. Большую роль в воспитании у учащихся чувства патриотизма, ответственности, чувства долга, интереса к военной истории отечества, к участникам Великой Отечественной войны играет подготовка и проведение таких мероприятий как 23 февраля, День Победы, Поздравление ветерану, Окна Победы, конкурс рисунков «Этот день Победы!», классные часы, посвященные снятию блокады Ленинграда, Сталинградской битвы и другие. С учащимися был проведен час профориентации «Есть такая профессия - Родину защищать». Также посетили выставку школьной библиотеки «Поклонимся великим тем годам...». Участвовали в акции «Выразительное чтение стихотворений о ВОВ», в акции "Я помню. Я горжусь"- фото ветеранов на своих страницах в социальных сетях, в онлайн акции Бессмертный полк, в акции «Диктант Победы», в городском параде Победы, видеопоздравление «Стихи о Победе» и др.

Духовно-нравственное воспитание основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения. Это изучение правовой культуры, это деятельность по созданию правового всеобща учащихся и родителей, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, формирование качеств, от которых зависит культура поведения, культура труда и общения, профилактика правонарушений, усвоение понятий «права и обязанности», «настойчивость», «долг», «сдержанность», «управление собой», «порядочность». Поэтому в школе проводились беседы, классные часы, линейки на темы: «Мораль и закон», «Административная и уголовная ответственность», «Конституционные права и обязанности гражданина», «Знаем, помним, верим», Устав школы и правила поведения и другие.

Совместно со школьной библиотекой была проведена викторина по теме «Знаешь ли ты родной Башкортостан?», библиотечные уроки, приняли участие в акции «Подари книгу библиотеке». Учащиеся школы активно принимали участие в акциях «Мой национальный костюм», «Моё национальное блюдо», интересно прошла тематическая этносуббота, где учащиеся читали стихи, пели песни и играли в национальные игры. Учащиеся школы приняли активное участие во Всероссийском открытом уроке «#Мы Вместе», посвященного празднованию в РФ Дня народного единства.

На протяжении многих лет учащиеся нашей школы занимаются в творческих коллективах города, и принимают участие в фестивалях, конкурсах разного уровня, а также в городских, республиканских мероприятиях.

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся ведется планомерно, уделяется внимание просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни для повышения доли участия школьников в формировании своего здоровья, создаются творческие группы на уровне классных коллективов с выходом на общешкольный по пропаганде здорового образа жизни, проводятся информационно-консультативная работа для родителей с привлечением врачей-специалистов. В течение года учащиеся школы участвовали в различных акциях и мероприятиях, посвященных здоровому образу жизни: «Здоровый образ жизни - залог здоровья», «Здоровая пища – здоровая жизнь», конкурс рисунков «Мы против курения!», «Спорт-залог здоровья», спортивный праздник «Мама, папа, я – здоровая семья!», «Мы против наркотиков», конкурс рисунков и фотографий «Здоровая еда», День открытых дверей «Организация питания в школе». Большая часть учащихся школы посещают спортивные секции по разным видам спорта: легкая атлетика, лыжи, плавание, баскетбол, футбол, хоккей, самбо, карате и др. Ребята принимают участие в городских, республиканских, российских и международных соревнованиях, где занимают призовые места. Активное участие учащиеся принимали в спортивных соревнованиях, в челлендже «Зарядкой с чемпионом», «Новогодние семейные игры», «Веселые старты» и т.д.

Развитию трудовых навыков и экологическому воспитанию обучающихся способствуют следующие мероприятия: процесс дежурства учащихся по школе и классу, участие в месячниках по благоустройству и санитарной очистке школьной и закрепленной территории, летняя трудовая практика на пришкольном участке и работа в детском лагере труда и отдыха на базе школы. Гордостью школы является пришкольный участок - неоднократный победитель и призер городских и республиканских смотров. Во многом от организации работ учащихся на пришкольном участке в летний период зависит, каким он будет. Школьники принимали активное участие в различных конкурсах экологической направленности. В ноябре – декабре 2020 г. приняли участие в конкурсах «Елочка, живи!» (изготовление плакатов, листовок, стенгазет, макетов) и «Пернатые друзья Башкортостана» (изготовление скворечников, выпуск стенгазет). Также учащиеся 9-11 классов участвовали в патрулировании микрорайона Солнечный в рамках акции «Зеленый патруль»,

направленной на сохранение елочек. В течении года школа приняла активное участие в ставшей уже традиционной акции по сбору макулатуры, использованных батареек, крышек.

Большое место в воспитательной системе школы отводится работе с родителями. В школе проводится педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Основными видами родительского всеобуча являются: родительские собрания, как классные, так и общешкольные, тематика которых охватывает проблемы воспитания и обучения детей. Классные родительские собрания проводятся по плану классных руководителей, общешкольные педагогические всеобучи проводятся раз в триместр. Родители привлекаются классными руководителями к различным видам деятельности: помогают проводить родительские собрания, участвуют в классных праздниках, творческих делах, экскурсиях, спортивных и творческих мероприятиях. В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями. Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей администрацией и учителями-предметниками.

Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы. Благодаря активной поддержке родителей в этом учебном году, так же, как и на протяжении ряда лет, решаются задачи организации оздоровительных мероприятий, праздников, экскурсий. Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса.

Ключевая роль в решении задач воспитания принадлежит педагогическому работнику, на которого возложены функции классного руководителя. Именно классный руководитель играет огромную роль в формировании личности ребёнка, раскрытии его способностей и потенциальных возможностей, защите его интересов. Деятельность современного классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной системе учебного заведения, основным механизмом реализации индивидуального подхода к воспитанникам. Во многом эффективность воспитательной работы зависит от хорошо спланированной и организованной работы методического объединения классных руководителей. В каждой параллели были организованы МО по параллелям. От педагога зависит создание условий для его дальнейшего самообразования с учетом его запросов и интересов, обеспечение полноценного проживания каждого возрастного этапа, оказание помощи ребенку в нравственном становлении и жизненном самоопределении. В этом плане важным в стратегическом направлении воспитания становится работа, направленная на осознание престижности нравственного, а не безнравственного самоутверждения. За истекший учебный год классные руководители провели около 35 тематических классных часов (в том числе дистанционно), которые носили различную тематику по гражданско-патриотическому, физкультурно-оздоровительному, художественно-эстетическому, экологическому, трудовому, нравственному воспитанию, и были направлены на развитие личности ребенка. Проводились мероприятия, посвященные противопожарной безопасности, безопасности на железных и автомобильных дорогах, вопросам терроризма, безопасности в сети Интернет, приняли участие в «Противопожарном диктанте», а также культурного поведения в общественных местах, эстетического внешнего вида и др.

Особо следует выделить проблему воздействия Интернета на формирование суицидальных склонностей у детей и подростков. Закон определяет информационную безопасность детей как состояние защищенности, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией (в том числе распространяемой в сети Интернет) вреда их здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию. На основании этого закона в школе проводится мониторинг социальных сетей, ведутся занятия по безопасному использованию интернета, в рамках внеурочной деятельности, проводились лектории «В стране безопасного детства», «Интерреальность» и другие.

#### **7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения учащихся**

Одной из составляющих работы с родителями является работа с семьями учащихся. Работа с семьями учащихся предполагает дифференцированный подход, с учетом того, к какой категории относится семья. Большая профилактическая работа ведется с неблагополучными семьями социальными педагогами школы:

1) 1 раз в месяц и по мере необходимости – посещения семей с целью контроля и проведения профилактических бесед;

2) координационная деятельность совместно с государственными и общественными структурами: ПДН Управления МВД России по г. Стерлитамаку, ГУЗ РНД №2, КДН и ЗП администрации городского округа г. Стерлитамак, Управлением по опеке и попечительству администрации городского округа г. Стерлитамак, филиалом социально-реабилитационной помощи несовершеннолетним.

Большая часть детей, обучающихся в данной школе, из семей, имеющих средний или высокий материальный достаток. Дети проживают в основном в благополучных семьях. Под особым вниманием и контролем находятся несовершеннолетние из неблагополучных семей. В отношении данных семей систематически осуществляется патронаж, ведется профилактическая работа, работа по защите прав несовершеннолетних.

Работа с многодетными семьями в школе ведется в соответствии с Законом Республики Башкортостан «О государственной поддержке многодетных семей в Республики Башкортостан», а также на основании Постановления кабинета министров Республики Башкортостан «О государственной поддержке многодетных семей в Республики Башкортостан». На основании данных законодательных документов учащиеся

из многодетных малоимущих семей обеспечивались горячим питанием на льготной основе, учащиеся из многодетных малоимущих семей получили денежную компенсацию за приобретенную школьную форму. В начале учебного года будущие первоклассники из многодетных малоимущих семей получили подарки – ранцы со школьными принадлежностями.

| Многодетные    |               | Многодетные малоимущие |               | Неблагополучные |               |
|----------------|---------------|------------------------|---------------|-----------------|---------------|
| На начало года | На конец года | На начало года         | На конец года | На начало года  | На конец года |
| 68             | 75            | 55                     | 65            | 6               | 6             |

Большая работа ведется с семьями, где есть дети-сироты и дети, находящиеся под опекой. В течение учебного года осуществляется контроль за обучением, материально-бытовым состоянием семей подопечных, выполнением опекунами своих обязанностей по отношению к опекаемым. Ежегодно социальные педагоги принимают участие в обеспечении вышеуказанных детей новогодними подарками, в организации летнего отдыха детей-сирот и детей, находящихся под опекой, предоставляли информацию о выпускниках школы, находящихся под опекой.

| Дети под опекой |               | Дети-инвалиды  |               | Дети с ОВЗ     |               |
|-----------------|---------------|----------------|---------------|----------------|---------------|
| На начало года  | На конец года | На начало года | На конец года | На начало года | На конец года |
| 20              | 20            | 20             | 20            | 38             | 47            |

Особое внимание уделяется детям с ограниченными физическими возможностями (детям-инвалидам). В течение года ведется работа как с самими детьми, так и с их родителями: социальными педагогами оказывается консультационная помощь семьям, родители информируются о сроках заездов в реабилитационные центры в г. Кумертау и с. Наумовка Стерлитамакского района.

Важными направлениями в деле профилактики дорожно-транспортного травматизма является работа в кружке ЮИД, работа общественного инспектора БДД Федоровой А.В. В течении учебного года постоянно обновлялся информационный стенд по безопасности дорожного движения соответствующий тематике правильного поведения на улицах и дорогах с набором обучающих иллюстраций и плакатов. В сентябре прошёл месячник безопасности детей в городе «Внимание – дети!», посвящённый началу учебного года, в ходе которого проведена линейка, состоялся праздник «Посвящение в пешеходы» для учащихся 1-ых классов, были разработаны маршруты безопасного движения в школу и обратно домой, проведены беседы, прошли классные часы. Проводилась работа по формированию у детей навыков безопасного поведения на дорогах и в ходе дальнейших декадников, акций, дающих детям необходимые знания для их практического применения. В ходе проведения тематических декадников были проведены следующие основные мероприятия: обзоры статей газеты «Добрая дорога детства», игры и викторины по ПДД («Как мы знаем ПДД», «Зелёный огонёк», «Азбука безопасности»), конкурс сочинений и сказок «Поучительные истории о ПДД» (для уч-ся 1-4 кл.), практические занятия для учащихся бкл. «Путешествие по улицам города», классные часы и часы общения на классных параллелях (для уч-ся 1-11 кл.), в ходе которых с учащимися проводились беседы, анализировались дорожные ситуации, ведущие к детскому травматизму, конкурсы рисунков «Мы рисуем ПДД», плакатов, слоганов, просмотры презентаций по данной тематике. Закреплялись навыки безопасного поведения на улицах и дорогах через участие детей в различных социально-значимых акциях, пропагандирующие законопослушное поведение на дорогах: «Помни, что ты – пешеход», «Опасный перекрёсток». Внимание общественности к проблеме детской дорожной аварийности было привлечено и через акцию, призывающей водителей помнить о соблюдении ПДД: «ПДД против ДТП». Кроме того, для дальнейшего развития познавательных интересов и творческих способностей, а также с целью привития навыков безопасного поведения на дорогах учащиеся нашей школы принимали участия в мероприятиях: Международной олимпиаде по ПДД «Глобус», Всероссийском конкурсе «Мир вокруг нас. Транспорт», Международном конкурсе детского рисунка «Автомобиль мечты». Школьная команда принимала участие в конкурсе агитбригад по ПДД, где заняли 3 место, олимпиаде по ПДД, где заняли 3 место, в конкурсе театрализованных постановок по ПДД. В преддверии школьных каникул, в школе проводилась профилактическая декада «Внимание – Дети!».

## 7.2. Охват учащихся дополнительным образованием

С детьми, состоящими на учете в ПДН Управления МВД России по городу Стерлитамаку, КДН и ЗП администрации городского округа город Стерлитамак, на внутришкольном учете, на учете в «Группе риска», в школьном наркологическом посте, ведется систематическая профилактическая работа, которая включает в себя:

- организацию проведения заседаний школьного Совета профилактики;
- организацию проведения заседаний школьного наркологического поста;
- посредническую деятельность между учащимися и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (ПДН, КДН и ЗП);
- индивидуальные беседы с учащимися и их родителями;

- посещения семей учащихся с целью обследования жилищно-бытовых условий;
- контроль за посещаемостью, успеваемостью учащихся в течение учебного года, а также занятостью «трудных» в каникулярное время.

За 2021 год инспектором ПДН Управления МВД России по городу Стерлитамаку Н.П. Григорьевой было проведено 7 бесед с учащимися школы, а также совместно с инспектором социальный педагог посетил 8 семей.

| ПДН            |               | ВШУ            |               | ГДН            |               | ШНП            |               | КДН и ЗП       |               | Группа риска   |               |
|----------------|---------------|----------------|---------------|----------------|---------------|----------------|---------------|----------------|---------------|----------------|---------------|
| На начало года | На конец года | На начало года | На конец года | На начало года | На конец года | На начало года | На конец года | На начало года | На конец года | На начало года | На конец года |
| 3              | 2             | 21             | 28            | 0              | 0             | 0              | 0             | 1              | 2             | 9              | 9             |

В наши дни общество находится в страшной опасности. Эта опасность-наркомания. Сегодня дети уходят из реального мира в мир иллюзий. Стремительный рост наркотизации, алкоголизма среди детей и подростков влияет на здоровье нации. Школьный наркологический пост (ШНП) является первичным звеном наркологической службы, проводящим комплексную профилактическую работу в образовательном учреждении для выработки у учащихся навыков здорового образа жизни и формирования устойчивого нравственно-психологического неприятия злоупотребления психоактивных веществ. Наркологический пост использует методические рекомендации и разработки по профилактике социально-негативных явлений; взаимодействует с иными ведомствами, организациями, предприятиями и учреждениями по данному направлению деятельности. В 2020-2021 учебном году было проведено 3 заседаний ШНП, рассмотрены тематические вопросы: «Семья – главный фактор защиты детей от наркомании», «Вредные привычки подростков и их профилактика», «Влияние наркомании и токсикомании на организм», «Снюс». Традиционно в начале учебного года медицинский работник школы Н.А. Вишнякова проводит работу с классными руководителями о систематических мероприятиях по гигиене учащихся. С каждым годом наблюдается тенденция увеличения случаев употребления подростками спиртных напитков в общественном месте. В связи с этим, в течение учебного года члены ШНП и классные руководители активно ведут работу по профилактике употребления табачных изделий, спиртных напитков, наркотических и токсических веществ согласно планам работы ШНП и воспитательной работы в классах. Совместно с инспектором ПДН Управления МВД России по г. Стерлитамаку велась профилактическая работа с учащимися, состоящими на городском учете, с неблагополучными семьями, родители которых склонны к злоупотреблению спиртными напитками. В школе были организованы и проведены линейки для учащихся с целью предупреждения правонарушений и преступлений. В школе оформлен стенд по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, включающий информацию для учащихся об ответственности за преступление, совершенное в состоянии опьянения, а также информацию о вреде табакокурения, алкоголя и наркотиков. В течение учебного года проводилась сверка учащихся школы в ГУЗ РНД №2 МЗ РБ. За 2018-2019 учебный год на учете в ГУЗ РНД №2 из числа учащихся школы №32 г. Стерлитамак никого не было.

### 7.3.Участие учащихся в творческих конкурсах за 2020-2021 учебный год

Внеурочная деятельность является обязательной частью учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования внеурочная деятельность в 1-11 классах МАОУ «СОШ №32» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан организована внеурочная деятельность по следующим направлениям развития личности: духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, спортивно-оздоровительное.

Содержание данных занятий формировалось с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности учащихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Работа по дополнительному образованию учащихся продолжается и в летний период. Формами организации этой работы являются: лагерь дневного пребывания, детский лагерь труда и отдыха, работа на пришкольном участке, работа школьной спортплощадки.

Таким образом, сохраняется возможность вариативного выбора для учащихся занятий по интересам. Кроме того, для организации досуга обучающихся школы в этом учебном году посещали ДЭЦ, Дворец пионеров и школьников им. А.П. Гайдара, СДТТ, ВПО Отечество»: кружки и секции спортивного, экологического и социального направлений.

На основании выше изложенного, используя свой педагогический ресурс и привлекая учреждения дополнительного образования города, школа сумела организовать занятость обучающихся внеурочной и досуговой деятельностью, в том числе учащихся, состоящих на профилактических учетах различного уровня.

## **8. Организация профориентационной работы в образовательной организации**

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы в 2020-2021 учебном году являлась профориентационная направленность, главной целью которой было самоопределение учащихся на выходе из школы:

- в течение года организовано посещение учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей (СФ БашГУ, УГНТУ); встреча с представителями Уфимского юридического института МВД России;

- распространение информационных материалов по профориентации в школе (брошюры, информационные листовки);

- в школу были приглашены представители из УГНТУ, УФСИН, которые доступно донесли до учащихся информацию об учебных заведениях, условиях зачисления, формах обучения, наличии профессий и, самое главное, о дальнейшем трудоустройстве;

- проведены тематические классные часы профориентационной направленности («Трудности профессионального самоопределения», «Люди огненной профессии», «Выбор нашей жизни»);

- посетили дистанционные Дни открытых дверей в БГУ, БГАУ, БГПУ УГНТУ и др.

## **9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья**

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся ведется планомерно, уделяется внимание просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни для повышения доли участия школьников в формировании своего здоровья, создаются творческие группы на уровне классных коллективов с выходом на общешкольный по пропаганде здорового образа жизни, проводятся информационно-консультативная работа для родителей с привлечением врачей-специалистов. В течение года учащиеся школы участвовали в различных акциях и мероприятиях, посвященных здоровому образу жизни: «Здоровый образ жизни - залог здоровья», «Здоровая пища – здоровая жизнь», конкурс рисунков «Мы против курения!», «Спорт-залог здоровья», спортивный праздник «Мама, папа, я – здоровая семья!», «Мы против наркотиков». Большая часть учащихся школы посещают спортивные секции по разным видам спорта: легкая атлетика, лыжи, плавание, баскетбол, футбол, хоккей, самбо, карате и др. Ребята принимают участие в городских, республиканских, российских и международных соревнованиях, где занимают призовые места. Интересно и весело проходили спортивные субботы. Активное участие учащиеся принимали в спортивных соревнованиях, в челлендже «Зарядкой по коронавирусу», флешмобе «Сидим дома. Зарядка», «Новогодние семейные игры», «Веселые старты» и т.д.

### **9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья учащихся**

Школа реализует интегративный подход по сохранению и укреплению здоровья учащихся: Обеспечение здоровья учащихся в образовательном процессе:

- ✓ Использование здоровьесберегающих технологий, разнообразия видов деятельности
  - ✓ Обеспечение двигательной активности (уроки ФК, динамические паузы, система физкультурно-оздоровительных мероприятий)
- ✓ Разнообразие внеклассных мероприятий, ДОД, элективных курсов
- ✓ Индивидуальный подход (индивидуальное обучение)
- ✓ Выполнение СанПиНов, создание комфорта, уюта
- ✓ Обеспечение санитарно-гигиенического режима, психологического климата
- ✓ Рациональная организация питания
- ✓ Деятельность службы здоровья: психолого-педагогическое сопровождение, качественное медицинское обслуживание, мониторинговые исследования
- ✓ Выявление групп риска, оздоровительно-коррекционная работа
- ✓ Техническая оснащенность, эргономика
- ✓ Развитие культура здоровья педагогов, родителей:
- ✓ Привлечение родителей к формированию ЗОЖ и здоровой семьи

Большое внимание в Учреждении уделялось созданию здоровьесберегающей среды, формированию культуры здоровья учащихся. Работа осуществлялась на всех этапах обучения путем: использования содержания учебных предметов и уроков здоровья; проектной и исследовательской деятельности учащихся по изучению качества окружающей среды и ее улучшению; просветительской работы - тематических классных часов, конкурсов, викторин пр.; лекций специалистов; дней здоровья; экскурсий. Классными руководителями были проведены ряд профилактических бесед - классных часов, а также родительские собрания по вопросам ЗОЖ.

Одним из приоритетных направлений оздоровления детей в школе является организация полноценного питания.

В школе имеется столовая, буфет, шведский стол. Количество посадочных мест – 240 (столовая – 200, шведский стол - 40).

Школьная столовая оснащена необходимым технологическим оборудованием, позволяющим приготовление пищи непосредственно перед ее подачей на стол. Практика организации питания в школе убедила нас в преимуществе столовых, работающих на сырье. Процесс приготовления блюд организован в полном соответствии с технологической документацией. Питание учащихся осуществляется согласно 4-х недельному циклическому меню для учащихся общеобразовательных школ. Меню разработано ООО «Общепит -3» с учетом физиологических потребностей детского организма, сбалансировано по пищевой ценности (белкам, жирам и углеводам) и микро- и макроэлементам и согласовано с Управлением Роспотребнадзора по городу Стерлитамак.

На классных руководителей 1-11 классов возложена обязанность по организации и ежедневному учету питания учащихся. Питаются школьники во время перемен по определенному графику, что позволяет соблюдать оптимальный режим питания. Продолжительность перемен 10,20 минут.

В целях сохранения здоровья, учащихся проводится работа с родителями по охвату питанием учащихся за родительские средства. В течение учебного года школа старалась охватить как можно больше учащихся горячим питанием. Дополнительно у детей есть возможность купить в буфете горячий чай, сок, минеральную воду, выпечку собственного производства.

Питание учащихся находится под постоянным контролем школьной производственной комиссии, медицинской сестры. Ежедневно проверяется качество приготовления пищи. Результаты фиксируются в бракеражном журнале готовой продукции. Также ежедневно проверяется качество сырой продукции, результаты фиксируются в бракеражном журнале сырой продукции.

В течение учебного года школьной комиссией было проведено 8 проверок. Проверялось качество приготовления пищи, вес, температурный режим, целевое использование продуктов питания, санитарное состояние пищеблока и зала школьной столовой, внешнее состояние посуды, поставка продуктов питания, забор суточной пробы, оценка безопасности и качества готовой продукции, соблюдение правил личной гигиены сотрудниками пищеблока и учащимися, работа торгово-технологического, холодильного оборудования, ведение журналов. Строго соблюдалась технология приготовления блюд. Санитарное состояние пищеблока соответствовало санитарно-гигиеническим нормам. Замечаний со стороны школьной комиссии не было. Режим питания соблюдался, вес соответствовал нормам. Пища подавалась горячей. В течение года в столовую приглашались родители (законные представители) учащихся для оценки качества питания.

В столовой работают специалисты высокой квалификации.

На информационном стенде для родителей (законных представителей) на первом этаже школы в помещении столовой представлено меню, приказ по организации питания, примерное 4-х недельное циклическое меню, информация о предприятии организующем питание в школе, стоимость завтраков и обедов, льготные категории, имеющие право на бесплатное питание.

Охват всеми формами питания составил:

| Учебные годы | Кол-во посадочных мест | Всего учащихся | Из них охвачено горячим питанием | Получают бесплатные обеды всего |
|--------------|------------------------|----------------|----------------------------------|---------------------------------|
| 1            | 2                      | 3              | 4                                | 5                               |
| 2019         | 240                    | 1608           | 962                              | 85                              |
| 2020         | 240                    | 1588           | 985                              | 769                             |
| 2021         | 240                    | 1591           | 1122                             | 786                             |

В следующем учебном году хотелось бы реализовать следующие мероприятия:

- сохранить и увеличить количество детей основного уровня и среднего, питающихся в школьной столовой;
- повысить профессиональную компетентность и заинтересованность педагогов и работников столовой в организации питания;
- обеспечить питание школьников на уровне требований сегодняшнего дня, используя современное высококачественное оборудование, позволяющее при минимальных затратах создать условия для сбалансированного питания школьников в школе;
- продолжить вести просветительскую работу в области здорового питания среди родителей(законных представителей).

В нашей школе большое значение уделяется спортивной оздоровительной работе что способствует решению образовательных, воспитательных и оздоровительных задач. Спортивные занятия с детьми и подростками служат составной частью их всестороннего развития. Спортивная деятельность во вне учебное время в значительной степени дополняет обязательные занятия на уроках физической культуры в школе. В данное время материально-техническая база нашей школы позволяет вести систематическую планомерную и разнообразную работу по физической культуре и спорту. Для занятий оборудовано 2 спортивных залов, тренажерный зал, два бассейна, тир, кабинеты для занятий шахматами и шашками, зал ритмики, зал для занятий боевыми искусствами, скалодром. На территории имеется спортивная площадка со спортивными

снарядами, хоккейная площадка и футбольное поле. На базе школы ведутся занятия по спортивным секциям: плавания, лыжи, полиатлон, волейбол, баскетбол, настольный теннис, спортивные танцы, легкая атлетика, хоккей, пулевая стрельба, футбол, шахматы, шашки, туризм. Учебно-тренировочные занятия проводят опытные учителя физической культуры а также тренеры-преподаватели, многие из которых имеют государственные награды и звания.

В прошедшем учебном году работа по физическому воспитанию в школе была продолжена на дальнейшую реализацию законов Российской Федерации и Республики Башкортостан «О физической культуре и спорте», «О детско-юношеском спорте в Республике Башкортостан», Программы развития детско-юношеского спорта в городе Стерлитамаке, Всероссийского спортивного комплекса «Готов к труду и обороне!».

В соответствии с планом работы проводились мероприятия, направленные на укрепление здоровья учащихся, повышения их двигательной активности, формирование у детей и подростков здорового образа жизни, повышения спортивного мастерства. С целью массового вовлечения учащихся в систематические занятия физической культурой и спортом, популяризации спортивного стиля жизни детей были проведены различные соревнования. В соревнованиях приняли участие учащиеся 2-11 классов. В школе проводятся массовые соревнования, такие как «День здоровья», «Неделя здоровья». В 2020-2021 учебном году учащиеся школы активно участвовали в соревнованиях различного масштаба:

Городские соревнования - 44 призовых мест.

Республиканские соревнования - 36 призовых мест.

Всероссийские соревнования - 3 призовых мест.

Подрастает и новое поколение легкоатлетов, пловцов, волейболистов, лыжников, футболистов, полиатлонистов, шашкистов, борцов, баскетболистов.

Спортсмены команды школы успешно выступили во многих соревнованиях: Финальные соревнования по легкоатлетическому четырехборью «Шиповка юных» в рамках 21 Спартакиады школьников РБ среди команд девушек и юношей 2005-2006гг.р. в г. Стерлитамак, первенство РБ по легкой атлетике «Приз зимних каникул 2019» среди девушек 2004-2005гг.р., Первенство Министерства образования РБ по волейболу среди юношей и девушек 2004-2005гг.р., с.Аскарково, Абзелиловский район, Зональные соревнования по волейболу по программе "Серебряный мяч" в рамках 21 Спартакиады РБ среди команд юношей и девушек 2005гг.р. и моложе, Первенство Министерства образования по РБ по лыжным гонкам среди команд девушек 2005-2007гг.р. в г. Кумертау, Первенство Министерства образования по РБ по лыжным гонкам среди команд юношей 2005-2007гг.р. в г.Кумертау, Региональный этап Всероссийского фестиваля "Веселые старты" среди обучающихся 2-4х классов в г.Стерлитамак, Первенство Министерства образования РБ по русским шашкам в г. Ишимбай, Республиканские соревнования по плаванию среди юношей и девушек в п.Чишмы, Республиканские соревнования по настольному теннису (командное Первенство Министерства Образования РБ) среди юношей и девушек 2004-2009гг.р., Региональный этап Всероссийского конкурса на лучшую постановку физкультурной работы развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов в 2018-2019 учебном году, Региональный этап Всероссийских соревнований по мини-футболу среди команд общеобразовательных организаций в рамках общероссийского проекта "Мини - футбол в школу", Региональный этап летнего Фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

Коллектив учителей физической культуры занял I место в рейтинге спортивных достижений с большим преимуществом. Команда школы заняла 1 место в муниципальном этапе зимнего фестиваля «Выпускник покоряет ГТО». В сентябре 2020г. учащимся школы будут вручены 106 золотых, 12 серебряных и 5 бронзовых знаков ГТО а также педагогам 7 золотых знаков ГТО.

## **9.2.Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни учащихся**

В 2021 году проводилось комплексное психолого-педагогическое исследование всех школьников определенной параллели. С целью информационного обеспечения процесса сопровождения, проводилось целенаправленное изучение личности с помощью специфических психологических методов. Применялись методики, диагностирующие уровень психического развития, интеллектуальное развитие, личностные свойства и межличностные отношения детей разных возрастов; индивидуально-типологические и психофизиологические особенности личности, профессиональную направленность, мотивы, интересы, педагогические способности, внутрисемейные отношения; типы семейного воспитания.

В групповой диагностике охвачено 1591 человек, что позволяет своевременно выявить дезадаптированных учащихся, выяснить психологические причины тех или иных проблем.

Каждому обратившемуся родителю даны рекомендации по развитию их детей.

С целью выявления наличие дезадаптивных учащихся и использования результатов диагностики для коррекции дезадаптации проводилась диагностика первоклассников. Заметно, что дезадаптированных становится больше.

Проводилась работа с учащимися четвертых классов, т.к. четвертый год обучения в младших классах завершает первый этап школьной жизни ребенка. Целью диагностического исследования было исследование умственного развития младших школьников по методике Э.Ф.Замбацянвичене и ДЖ.Ванн ГИТ.

Проводилась диагностическая и коррекционная работа с учащимися пятых классов. В работе с пятиклассниками большое внимание уделялось прохождению адаптационного периода: изучению индивиду-

альных особенностей детей; выявлению детей с высоким уровнем тревожности; дезадаптированных. Результаты показали, что среди учащихся пятых классов преобладают положительные эмоции, но есть и учащиеся испытывающие эмоциональное напряжение. Неспособность и невозможность ребенка найти в пространстве школьного обучения своё место, чтобы он мог быть принят таким, каков он есть, т. е. дезадаптация в школе сохраняется среди учащихся 5-х классов в пределах допустимой нормы (до 20%).

Причины школьной дезадаптации:

1. На первом месте - переход учащихся в подростковый возраст.
2. Наличие психосоматических заболеваний.
3. Разница между предыдущим и последующим образом жизни.

С целью исследования задатков и склонностей учащихся проводилось профориентирование в 9-х классах, где использовался опросник «Ориентация» Е.А.Климова, методика диагностики самооценки Г.Айзенка, личностный опросник Кеттелла. Этот тест позволяет определить, к какому типу профессий по характеру труда принадлежит ученик: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника, «человек-знаковая система», «человек-художественный образ». Исследовав 122 учащихся 9 – х классов были получены следующие результаты:

- 26,5 % - это обучающиеся по типу профессии «Человек - человек»;
- 23,5 % - это учащиеся по типу профессии «Человек - техника»;
- 15,3% - это учащиеся по типу профессии «Человек – знаковая система»;
- 18,4 % - это учащиеся по типу профессии «Человек – художественный образ»;
- 14,2 % - это учащиеся по типу профессии «Человек - природа».

По классу профессий, больше людей инициативных, творческих, любящих принимать решения и хотят быть лидерами -61%.

В целом учащиеся 9-х классов готовы к выбору профессии. По результатам диагностики проводились консультации с учащимися 9-х классов и их родителями.

Для педагогов, родителей и учащихся в кабинете педагога-психолога имеется специализированная литература, различные памятки.

На информационном стенде осуществлялся подбор материала о том «Как помочь своему ребенку в выборе профессии», «Новые профессии. Выбор и моделирование», «Овладей профессией», «Твой выбор».

По запросу администрации проводились исследования учебной мотивации учащихся, уровня интеллекта, выявление особенностей характера у учащихся 5 «Д», 7 «Д», 8 «Д» классов, исследования по выявлению предрасположенности к различным типам негативного поведения (агрессивности), в 7 - 9 классах исследования по выявлению склонности к риску.

По результатам психологической диагностики проводились коррекционно-развивающие занятия. Коррекционно-развивающая работа охватывала наиболее сложные периоды школьной жизни ребёнка:

- поступление в школу;
- период окончания начальной школы;
- период адаптации к среднему звену;
- период острого возрастного кризиса.

С целью преодоления школьной дезадаптации проводились занятия по программам Алябьевой Е.А. «Психогимнастика в начальной школе», О.А. Холодовой «Юным умникам и умницам» на развитие познавательных способностей, Коблик Е.Г. «Первый раз в пятый класс!». Проводились занятия с учащимися «группы риска» по программе Майоровой Н.П., Чепурных Е.Е., Шурухт С.М. «Обучение жизненно важным навыкам», Стебнёвой Н. и Королёвой Н. «Путь к успеху».

Ведение документации осуществлялось согласно формам учета деятельности и отчетности педагогов- психологов.

Другие виды работ: продолжались мероприятия по оформлению и улучшению оснащённости кабинета учебно-методическими пособиями, дидактическими и наглядными пособиями. Ежегодно в начале учебного года проводится обновление психологических карт (банка данных).

#### **10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации**

Мониторинг качества условий безопасности образовательного процесса проводится по следующим показателям:

- ✓ наличие (отсутствие) травматизма;
- ✓ наличие (отсутствие) пищевых отравлений;
- ✓ количество чрезвычайных ситуаций;
- ✓ доступность медицинской помощи учащимся и педагогам;
- ✓ материально-техническое обеспечение безопасности условий пребывания в школе;
- ✓ наличие (отсутствие) предписаний;
- ✓ кадровое обеспечение учебного предмета ОБЖ;
- ✓ наличие (отсутствие) нормативно-правовой базы;
- ✓ наличие практических мероприятий, проводимых в школе по обеспечению условий безопасности детей и персонала.

1. Нормативно-правовая база безопасности образовательного пространства представлена в школе следующими локальными актами:

1. 1. Устав школы

1.2. Планы мероприятий деятельности педагогического коллектива школы в случае чрезвычайных ситуаций (пожар, экологическая катастрофа, радиационная опасность, химическое заражение, террористический акт).

1.3. Планы эвакуации учащихся и педагогического коллектива из здания школы и др.

2. Доступность медицинской помощи в школе:

- ✓ имеется медицинский кабинет;
- ✓ кабинет оснащен необходимым медицинским оборудованием и медикаментами;
- ✓ работает медицинская сестра от детской поликлиники № 4;
- ✓ профилактические медицинские осмотры учащихся, медицинская диагностика специалистами поликлиники, вакцинация учащихся проводится в соответствии с планами совместной работы школы и поликлиники;
- ✓ ежегодно проводится анализ заболеваемости учащихся, позволяющий скорректировать совместные усилия медицинских работников и педагогического коллектива школы;
- ✓ информация о медицинских учреждениях, районной и городской службах психологической и социальной помощи детям и подросткам представлена на стенде в вестибюле школы.

3. В школе имеются специалисты психолого-педагогического и медико-социального сопровождения.

4. Чрезвычайных ситуаций (пожары, нарушение систем жизнеобеспечения: отопления, водоснабжения, канализации, энергообеспечения) за последние 3 года в школе не зарегистрировано.

5. Важными направлениями в деле профилактики дорожно-транспортного травматизма является работа в кружке ЮИД, работа общественного инспектора БДД. В течение учебного года постоянно обновлялся информационный стенд по безопасности дорожного движения соответствующий тематике правильного поведения на улицах и дорогах с набором обучающих иллюстраций и плакатов. В сентябре прошёл месячник безопасности детей в городе «Внимание – дети!», посвящённый началу учебного года, в ходе которого проведена линейка, состоялся праздник «Посвящение в пешеходы» для учащихся 1-ых классов, были разработаны маршруты безопасного движения в школу и обратно домой, проведены беседы, прошли классные часы. Проводилась работа по формированию у детей навыков безопасного поведения на дорогах и в ходе дальнейших декадников, акций, дающих детям необходимые знания для их практического применения. В ходе проведения тематических декадников были проведены следующие основные мероприятия: обзоры статей газеты «Добрая дорога детства», игры и викторины по ПДД («Как мы знаем ПДД», «Зелёный огонёк», «Азбука безопасности»), конкурс сочинений и сказок «Поучительные истории о ПДД» (для уч-ся 1-4 кл.), практические занятия для учащихся 6 кл. «Путешествие по улицам города», классные часы и часы общения на классных параллелях (для уч-ся 1-11 кл.), в ходе которых с учащимися проводились беседы, анализировались дорожные ситуации, ведущие к детскому травматизму, конкурсы рисунков «Мы рисуем ПДД», плакатов, слоганов, просмотры презентаций по данной тематике. Закреплялись навыки безопасного поведения на улицах и дорогах через участие детей в различных социально-значимых акциях, пропагандирующие законопослушное поведение на дорогах: «Помни, что ты – пешеход», «Опасный перекрёсток». Внимание общественности к проблеме детской дорожной аварийности было привлечено и через акцию, призывающей водителей помнить о соблюдении ПДД: «ПДД против ДТП». Кроме того, для дальнейшего развития познавательных интересов и творческих способностей, а так же с целью привития навыков безопасного поведения на дорогах учащиеся нашей школы принимали участия в мероприятиях: городском квесте по ПДД, Международной олимпиаде по ПДД «Глобус», Всероссийском конкурсе «Мир вокруг нас. Транспорт», Международном конкурсе детского рисунка «Автомобиль мечты». Школьная команда принимала участие в КВН. В преддверии школьных каникул, в школе проводилась профилактическая декада «Внимание – Дети!».

Таблица. Обеспечение безопасности. Подготовка персонала и учащихся к действиям в случае чрезвычайной ситуации.

| № | Обеспечение безопасности            | Наличие |
|---|-------------------------------------|---------|
| 1 | Охранная сигнализация               | Имеется |
| 2 | Тревожная кнопка                    | Имеется |
| 3 | Охрана (с 07.30 до 19.30)           | Имеется |
| 4 | Средства пожаротушения.             | Имеется |
| 5 | Средства локальной телефонной связи | Имеется |
| 6 | Средства индивидуальной защиты      | Имеется |
| 7 | Аптечки.                            | Имеется |

Таблица. Охрана труда.

| №  | Мероприятия                | Наличие                                                        |
|----|----------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 1. | Инструкции по охране труда | Имеются, обновляются в соответствии с нормативными документами |

|    |                                                                    |                                                                |
|----|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 2. | Журналы по технике безопасности                                    | Имеются, обновляются в соответствии с нормативными документами |
| 3. | Обучение персонала и администрации                                 | По графику                                                     |
| 4. | Инструктаж на рабочем месте                                        | 2 раза в год                                                   |
| 5. | Инструктаж учащихся о проведении лабораторных и практических работ | В соответствии с тематическим планом                           |

6.Планово и своевременно проводятся ремонтные работы на территории и в здании школы. Проведена покраска пола и стен в спортивном зале, косметический ремонт рекреаций, лестниц, кабинетов. Проверено спортивное оборудование и инвентарь.

7.Пищевых отравлений не зарегистрировано.

#### **11.Социально-бытовая обеспеченность учащихся и сотрудников**

Социальная защита и помощь, укрепление семейных отношений проводится по следующим направлениям: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке и попечительстве; раннее выявление и предупреждение фактов аддиктивного поведения учащихся; профилактическая работа с детьми и подростками, состоящими на различных видах учета; обеспечение учащихся и родителей информацией по вопросам социальной защиты; пропаганда здорового образа жизни в семье как необходимого условия успешной социализации детей и подростков; защита прав и интересов учащихся в различных инстанциях; консультирование учащихся, родителей, педагогов по разрешению социально-педагогических проблем. психологи Центра «Помощь семье и детям» проводят консультирование по вопросам воспитания ребенка и семейных взаимоотношений, диагностику семейных и детско-родительских отношений, детско-родительские развивающие занятия(по запросам родителей).

#### **Социальный паспорт**

|                                                                                        |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Социальный паспорт                                                                     | 2021 |
| Всего учащихся                                                                         | 1591 |
| Дети, которые нуждаются в регулярной соц.поддержке:                                    |      |
| опекаемые                                                                              | 19   |
| многодетные                                                                            | 135  |
| дети-инвалиды                                                                          | 20   |
| из детских домов                                                                       | 0    |
| Родители зависимые от алкоголя или наркотиков                                          | 2    |
| Семьи, состоящие на учете в ОДН                                                        | 0    |
| Группа здоровья 1                                                                      | 197  |
| Группа здоровья 2                                                                      | 1168 |
| Группа здоровья 3                                                                      | 223  |
| Группа 4 здоровья                                                                      |      |
| Группа здоровья 5                                                                      |      |
| Дети, нуждающиеся в психолого-педагогической поддержке ( образовательная деятельность) | 72   |
| Дети, нуждающиеся в психолого-педагогической поддержке (поведение)                     | 72   |
| Дети, требующие регулярного педагогического контроля                                   | 30   |
| Внутришкольный контроль учащихся                                                       | 21   |
| Дети, состоящие на учете в ОДН                                                         | 3    |
| Учащиеся, переведенные на надомное обучение                                            | 5    |

Сотрудники не имеют дохода ниже прожиточного минимума, социально-бытовая обеспеченность - удовлетворительная. В школе действует профсоюзная организация.

#### **12.Востребованность выпускников.**

Информация о продолжении образования выпускников 11 классов, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования в 2021году

| № | Показатель                              | Всего (чел.) |
|---|-----------------------------------------|--------------|
| 1 | Количество выпускников                  | 52           |
| 2 | Из них:                                 |              |
| 3 | поступили на дневные отделения ВУЗов:   |              |
|   | - на бюджетной основе, на территории РБ | 16           |

|   |                                               |    |
|---|-----------------------------------------------|----|
|   | - на бюджетной основе в других регионах РФ    | 11 |
|   | - на коммерческой основе, на территории РБ    | 12 |
|   | - на коммерческой основе в других регионах РФ | 8  |
|   | Всего поступили в ВУЗы                        | 47 |
|   | Всего поступили в ССУЗы                       | 5  |
| 4 | Не поступили                                  | 0  |

Сравнительный анализ о продолжении образования выпускниками  
11-х классов

| Год  | Количество выпускников 11-х классов | Поступили в вузы |      | Поступили в ВУЗы |           |        |           |        |           |                 | Поступили в ССУЗы | Не поступили в учебные заведения |
|------|-------------------------------------|------------------|------|------------------|-----------|--------|-----------|--------|-----------|-----------------|-------------------|----------------------------------|
|      |                                     |                  |      | РБ               |           | РФ     |           | заочно |           | За пределами РФ |                   |                                  |
|      |                                     | Кол-во           | %    | Бюджет           | Коммерция | Бюджет | Коммерция | Бюджет | Коммерция |                 |                   |                                  |
| 2017 | 70                                  | 64               | 91   | 18               | 16        | 16     | 13        | -      | 1         | 0               | 4                 | 2                                |
| 2018 | 50                                  | 44               | 88   | 11               | 17        | 5      | 10        | 0      | 0         | 1               | 5                 | 1                                |
| 2019 | 45                                  | 39               | 87   | 11               | 9         | 6      | 12        | 0      | 1         | 0               | 2                 | 4                                |
| 2020 | 52                                  | 45               | 86,5 | 14               | 3         | 16     | 9         | 1      | 2         | 0               | 6                 | 1                                |
| 2021 | 52                                  | 47               | 90,4 | 16               | 10        | 12     | 8         |        | 1         | 0               | 5                 | 0                                |

### 13. Учебно -методическое и библиотечно-информационное обеспечение.

В 2021 году библиотека работала в соответствии с планом работы утвержденным директором школы.

Исходя из основных задач школы по образованию и воспитанию обучающихся, главными задачами библиотеки были:

- Внедрение эффективных форм работы, новых технологий по формированию у читателей навыков библиотечного пользователя
- Развитие в детях привычки и радости чтения и учения.
- Формирование СБА библиотеки, провести расстановку фондов соответственно ББК . Обновление книжного фонда школьной библиотеки
- Обеспечение участникам образовательного процесса доступа к информации, знаниям, умениям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов школы на различных носителях: бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий); цифровом (CD-диски).
- Оказание методической помощи педагогам школы в конкурсах педагогического мастерства, в подготовке к аттестации, в научно-практических конференциях и семинарах.

Для реализации основных задач библиотека:

- формирует фонд библиотечно-информационных ресурсов в соответствии с образовательными программами школы;
- осуществляет дифференцированное обслуживание обучающихся и педагогических работников на абонементе и в читальном зале;
- создает информационную продукцию – рекомендательные списки, обзоры, указатели, буктрейлеры, мультимедийные презентации.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой, периодическими изданиями.

На 1 июня 2021 года общий фонд библиотеки составил 31352 экз.

Основной книжный фонд – 6275 экз.

Учебная литература – 32408 экз.

Художественная литература – 3318 экз.

Методическая литература – 2456 экз.

Справочная литература – 501 экз.

Электронные пособия – 35 экз.

В 2021 году поступление учебной, художественной, методической литературы составило:

-учебная литература – 4460 экз.

-методическая литература – 16 экз.

- художественная литература – 8 экз.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 110.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

#### **14. Внутренняя система оценки качества образования.**

В Учреждении утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.08.2019. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Учреждении – 99%, количество учащихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 98%. Высказаны пожелания об открытии в Учреждении в старшей школе медицинского класса.

#### **15. Анализ показателей деятельности за 2021 год.**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

| №    | Показатели                                                                                                                                                            | Единица измерения | Количество   |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------|
| 1    | Образовательная деятельность                                                                                                                                          |                   |              |
| 1.1  | Общая численность учащихся                                                                                                                                            | человек           | 1591         |
| 1.2  | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования                                                                                       | человек           | 706          |
| 1.3  | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования                                                                                        | человек           | 783          |
| 1.4  | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования                                                                                         | человек           | 102          |
| 1.5  | Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся                                | человек (процент) | 670 (47,65%) |
| 1.6  | Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку                                                                                                               | балл              | 25,9         |
| 1.7  | Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике                                                                                                                   | балл              | 15,2         |
| 1.8  | Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку                                                                                                              | балл              | 73           |
| 1.9  | Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике                                                                                                                  | балл              | 57профиль    |
| 1.10 | Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0/0          |
| 1.11 | Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9            | человек (процент) | 0/0          |

|        |                                                                                                                                                                                                |                      |                        |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------|
|        | класса                                                                                                                                                                                         |                      |                        |
| 1.12   | Численность (удельный вес) выпускников 11 класса,                                                                                                                                              | человек              | 0/0                    |
|        | которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса                                               | (процент)            |                        |
| 1.13   | Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек<br>(процент) | 0/0 база<br>0/0профиль |
| 1.14   | Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса                                                                      | человек<br>(процент) | 0/0                    |
| 1.15   | Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса                                                                    | человек<br>(процент) | 0/0                    |
| 1.16   | Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса                                                              | человек<br>(процент) | 3/3                    |
| 1.17   | Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса                                                            | человек<br>(процент) | 2/4                    |
| 1.18   | Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся                                                              | человек<br>(процент) | 1221/77                |
| 1.19   | Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:                                                       | человек<br>(процент) | 308/19                 |
| 1.19.1 | – регионального уровня                                                                                                                                                                         |                      | 98/6,2                 |
| 1.19.2 | – федерального уровня                                                                                                                                                                          |                      | 78/4,9                 |
| 1.19.3 | – международного уровня                                                                                                                                                                        |                      | 62/3,9                 |
| 1.20   | Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся                                                         | человек<br>(процент) | 0/0                    |
| 1.21   | Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся                                                                                        | человек<br>(процент) | 52/46                  |

|        |                                                                                                                                                                                                      |                      |          |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------|
| 1.22   | Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся                                     | человек<br>(процент) | 1591/100 |
| 1.23   | Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся                                                                      | человек<br>(процент) | 0/0      |
| 1.24   | Общая численность педагогических работников, в том числе:                                                                                                                                            | человек              | 98       |
| 1.25   | Численность (удельный вес) численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников                                                          | человек<br>(процент) | 95/97    |
| 1.26   | Численность (удельный вес) численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля), в общей численности педагогических работников                   | человек<br>(процент) | 95/97    |
| 1.27   | Численность (удельный вес) численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников                                        | человек<br>(процент) | 3/3,1    |
| 1.28   | Численность (удельный вес) численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности(профиля), в общей численности педагогических работников | человек<br>(процент) | 3/3,1    |
| 1.29   | Численность (удельный вес) численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек<br>(процент) | 96/98    |
| 1.29.1 | Высшая                                                                                                                                                                                               |                      | 63       |
| 1.29.2 | Первая                                                                                                                                                                                               |                      | 33       |
| 1.30   | Численность (удельный вес) численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:                                       | человек<br>(процент) | 98       |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                      |         |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------|
| 1.30.1 | – до 5 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                      | 6/6,2   |
| 1.30.2 | – больше 30 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                      | 56/57,2 |
| 1.31   | Численность (удельный вес) численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет                                                                                                                                                                                                                                                | человек<br>(процент) | 8/8,2   |
| 1.32   | Численность (удельный вес) численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет                                                                                                                                                                                                                                                |                      | 18/18,4 |
| 1.33   | Численность (удельный вес) численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек<br>(процент) | 98/100  |
| 1.34   | Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников                                                                                                                                 | человек<br>(процент) | 98/100  |
| 2      | Инфраструктура                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      |         |
| 2.1    | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | единиц               | 1,8     |
| 2.2    | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося                                                                                                                                                                                                        | единиц               | 42,3    |
| 2.3    | Наличие в ОО системы электронного документооборота                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | да/нет               | Да      |
| 2.4    | Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | да/нет               | Да      |
| 2.4.1  | – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                      | Да      |
| 2.4.2  | – медиатеки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                      | Нет     |
| 2.4.3  | – средств сканирования и распознавания текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                      | Нет     |

|       |                                                                                                                                                                      |                   |          |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------|
| 2.4.4 | выхода в Интернет с библиотечных компьютеров                                                                                                                         |                   | Да       |
| 2.4.5 | системы контроля распечатки материалов                                                                                                                               |                   | Да       |
| 2.5   | Численность (удельный вес) численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом не менее 2 Мб/с, в общей численности учащихся | человек (процент) | 1591/100 |
| 2.6   | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося                                                        | кв. м             | 5,4      |

**16. Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет.**

На основании показателей самообследования можно сделать следующие выводы:

1. Существующая система управления Учреждением способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций Учреждения, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона 3273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

2. Содержание образования соответствует требованиям ФГОС НОО (1-4 классы), ФГОС ООО (5-9 классы), в 10-11 классах ФГОС СОО.

3. Учебный план соответствует всем требованиям ФГОС, предъявляемым к содержанию образования. Не превышает обязательную и максимально допустимую нагрузку учащихся.

4. Итоги государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших программы основного общего и среднего общего образования обеспечены качественной организационной и подготовительной работой администрации и педагогов Учреждения. В МАОУ «СОШ №32» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан обеспечен достаточный уровень подготовки выпускников.

5. Условия обеспечения образовательного процесса соответствуют требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс.

6. Итоги независимой оценки качества образования (ВНП, РПР) показали достаточный уровень освоения учащимися Учреждения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

7. Учреждение предоставляет доступное качественное образование в урочной и внеурочной деятельности в безопасных комфортных условиях, адаптированных к возможностям, способностям каждого ребенка, в т.ч. детей-инвалидов, детей с ОВЗ.

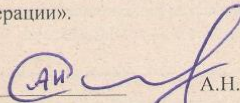
8. МАОУ «СОШ №32» городского округа г.Стерлитамак РБ укомплектована кадрами, соответствующими требованиям квалификационных характеристик должностей работников с высшей и первой квалификационными категориями. Педагоги Учреждения используют различные формы повышения профессионального мастерства, что способствует успешности образовательного процесса.

9. Информационно-технологическое обеспечение, материально-техническая база соответствует требованиям ФГОС отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс.

10. Помещения оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарной безопасности, в целом. Способствуют удовлетворению образовательных запросов учащихся, усилиями работников Учреждения поддерживаются в достойном состоянии в соответствии с требованиями ФГОС.

Результаты самообследования свидетельствуют о том, что образовательная деятельность МАОУ «СОШ №32» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан соответствует требованиям закона РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Директор МАОУ «СОШ №32»  
городского округа г.Стерлитамак РБ

 А.Н. Суздаль

2022

ОЗНАКОМЛЕН  
Заместитель главы администрации  
городского округа город Стерлитамак  
Республики Башкортостан



М.В. Григорьев

2022